

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Специальность**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ОУП.01.

**Специальности**

- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры;
- воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

Задачи:

- свободное владение русским языком и общение в различных формах и на разные темы;
- развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	36	36						
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18						
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18						
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	20	11	9						
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		ДФК	ДФК						

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	1 семестр <b>Раздел 1. Общие сведения о языке и речи. Культура речи.</b>
1.	Тема 1.1. Русский язык в России и за её пределами. Русский национальный язык и русский литературный язык. Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники.
2.	Тема 1.2. Языковая система и языковая норма. Варианты нормы
	<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия</b>
3.	Тема 2.1. Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков
4.	Тема 2.2. Правописание: чередующиеся гласные в корне слова
5.	Тема 2.3. Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков. Правописание: гласные после шипящих и ц
	<b>Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>
6.	Тема 3.1. Лексическое значение слова и правильность речи. Синонимы. Антонимы. Паронимы
7.	Тема 3.2. Иноязычное слово и правильность речи. Тропы и выразительность речи.
8.	Тема 3.3. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Правописание: не и ни
	2 семестр <b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>
1.	Тема 4.1. Морфемный состав слова и правильность речи. Правописание: приставки

2.	Тема 4.2. Словообразование и речевая культура.
3.	Тема 4.3. Правописание: суффиксы существительных
4.	Тема 4.4. Словообразование и словотворчество. Правописание: слитные и дефисные написания имён существительных и прилагательных
	<b>Раздел 5. Грамматика. Морфология. Орфография.</b>
5.	Тема 5.1. Русская грамматика. Употребление имён существительных Правописание: употребление прописных букв. Склонение имён существительных. Правописание: падежные окончания существительных
6.	Тема 5.2. Употребление имён прилагательных. Правописание: н и nn в именах прилагательных и причастиях
7.	Тема 5.3. Употребление имён числительных Правописание: числительные
8.	Тема 5.4. Употребление местоимений. Правописание: местоимения и наречия
9.	Тема 5.5. Употребление глагольных форм. Правописание: гласные в окончаниях и суффиксах глаголов и причастии

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке и речи. Культура речи**

Цель: воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России

Перечень изучаемых элементов содержания

- язык и общество;
- словари и справочники русского языка;
- языковая норма;
- варианты языковой нормы.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Какова роль языка в жизни общества?
2. Укажите функции языка как явления общественного.
3. Какие народы относятся к славянской группе? Перечислите их.
4. Что такое литературный язык?
5. Что называют нормами литературного языка и где эти нормы зафиксированы?
6. Что вам известно о происхождении русского языка?
7. Раскройте различия между понятиями «национальный язык», «литературный язык», «язык художественной литературы».

**Форма практического задания:** Творческие работы. Реферат. Доклад.

**Форма рубежного контроля** – зачет.

##### **РАЗДЕЛ 2. Фонетика и орфоэпия.**

Цель: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

1. фонетика
2. орфоэпия
3. звуки гласные и согласные
4. орфоэпические словари
5. орфоэпическая норма

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. На какие 2 группы делятся звуки?
2. Как образуется гласный звук?

3. Как образуется согласный звук?
4. Сколько в русском языке гласных? перечислите их.
5. Какие бывают гласные в зависимости от позиции в слове?
6. Как характеризуются согласные звуки?
7. Перечислите парные согласные по звонкости-глухости
8. Перечислите парные согласные по твердости-мягкости
9. Что такое ударение?
10. Какой звук не имеет пары по твердости-мягкости и по звонкости-глухости?

**Форма практического задания:** Творческие работы. Доклад. Реферат.

**Форма рубежного контроля:** зачет.

### **РАЗДЕЛ 3. Лексика. Фразеология. Лексикография**

**Цель:** включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- лексическое значение слова;
- правильность речи;
- синонимы;
- антонимы;
- паронимы;
- иноязычное слово и правильность речи;
- тропы и выразительность речи.
- фразеологизмы;
- крылатые слова;
- правописание: не и ни.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Что такое лексика, фразеология и лексикография? Как они связаны друг с другом? Докажите.
2. Расскажите об омонимах, паронимах, синонимах и антонимах. Приведите примеры таких слов, расскажите об их роли в языке.
3. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Объясните разницу между историзмами и архаизмами. Приведите примеры.
4. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слова.
5. Расскажите о происхождении лексики современного русского языка.
6. Группы изобразительно-выразительных средств языка. Приведите примеры известных средств.
7. Звуки и буквы. Фонетический разбор. Произведите фонетический разбор слова.

### **РАЗДЕЛ 4. Морфемика и словообразование**

**Цель:** включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- морфема;
- словообразование;
- корень;
- приставка;
- суффикс;
- окончание.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:**

1. Что такое морфемика? Какие способы словообразования Вам известны?
2. Состав слова. Как произвести морфемный разбор слова.
3. Безударные гласные и чередующиеся гласные в корне слова. Объясните разницу. Приведите примеры.
4. Словообразование как раздел науки. Словообразовательный разбор слова

5. Как проверить правописание звонких и глухих согласных в разных морфемах слова?

Приведите примеры

6. Расскажите о самостоятельных и служебных частях речи. Приведите примеры.

7. Правописание приставок на согласную. Приведите примеры.

## **РАЗДЕЛ 5. Грамматика. Морфология. Орфография.**

**Цель:** включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- грамматика;
- имя существительное;
- имя прилагательное;
- имя числительное;
- местоимение;
- наречие;
- глагол;
- глагольные формы; причастие и деепричастие.

### **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:**

1. Что изучает раздел науки «грамматика»?
2. Какие разделы науки о языке изучают слово?
3. Что изучает «Морфология»?
4. На какие группы делятся все части речи?
5. Какие части речи относятся к самостоятельным?
6. Какие части речи относятся к служебным?

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфология : учебник / В. Н. Мусатов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 463 с. — ISBN 978-5-9765-4082-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135348> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Токарев, Г. В. Современный русский литературный язык. Лексикология : учебник / Г. В. Токарев. — Тула : ТГПУ, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-6047371-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253670> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Паршина, О. Д. Орфография и пунктуация : учебное пособие / О. Д. Паршина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140251> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Климовская, Г. И. Русский язык. Теория : учебник / Г. И. Климовская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 259 с. — ISBN 978-5-9765-1223-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232664> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



2. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-1086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129998> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жукова, Т. Русский язык: практикум [Электронный ресурс] / Т. Жукова, Н. Блохина . — Тула : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014 . — 164 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277965&sr=1> . - ISBN 978-5-8265-1297-5 .

4. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Рябушкина . — 2-е изд., испр. и доп. . — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 . — 172 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423&sr=1> .

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

ОУП.11.

**Специальность**

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)
- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Родной язык**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,
- воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

Задачи:

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	36			18	18				
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	18			9	9				
Учебные занятия семинарского типа	18			9	9				
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	18			9	9				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Диф. Зач.</b>	<b>Экз.</b>				

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	3 семестр <b>Раздел 1. Синтаксис</b>
1.	Тема 1.1. Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании.
2.	Тема 1.2. Знаки препинания в конце предложения. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Пунктуационная роль тире в предложении.
3.	Тема 1.3. Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности. Знаки препинания в сложном предложении.
4.	Тема 1.4. Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения.
	<b>Раздел 2. Орфография и пунктуация</b>
5.	Тема 2.1. Нормы письменной речи. Правописание.
6.	Тема 2.2. Служебные части речи. Правописание.
7.	Тема 2.3. Принципы орфографии. Правописание разделительных ъ и ь.
8.	Трудные случаи русской орфографии.
9.	Пунктуация. Знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.
	4 семестр <b>Раздел 3. Текст как коммуникативная единица</b>
1.	Тема 3.1. Основные признаки текста. Информация в тексте.
2.	Тема 3.2. Обособление второстепенных членов предложения.

3.	Тема 3.3. Композиция текста. Обособление второстепенных членов предложения.
4.	Тема 3.4. Информационная переработка текста.
	<b>Раздел 4. Стилистика</b>
5.	Тема 4.1. Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях.
6.	Тема 4.2. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.
7.	Тема 4.3. Художественный стиль речи. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
	<b>Раздел 5. Культура речи</b>
8.	Тема 5.1. Речевое поведение. Хорошая речь. Этика общения и речевой этикет. Культура разговорной речи.
9.	Тема 5.2. Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Публичное выступление. Ведение спора. Аргументация

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Синтаксис**

*Цель:* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Перечень изучаемых элементов содержания

- Синтаксические нормы;
- связь слов в словосочетании;
- знаки препинания;
- нормы употребления главных и второстепенных членов предложения;
- порядок слов в предложении;
- синтаксические средства выразительности;
- простое предложение;
- сложное предложение.

***Вопросы и задания для самоподготовки:***

1. Охарактеризуйте синтаксические нормы.
2. Что изучает синтаксис?
3. Как связываются слова в предложении?
4. Основные правила постановки знаков препинания в простом / сложном предложении.
5. Порядок слов в предложении.
6. Синтаксические средства выразительности. Примеры.

**Форма практического задания:** Творческие работы. Реферат. Доклад.

**Форма рубежного контроля** – зачет.

##### **РАЗДЕЛ 2. Орфография и пунктуация**

*Цель:* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нормы письменной речи.
2. Правописание.

3. Служебные части речи.
4. Принципы орфографии.
5. Пунктуация.
6. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Какие нормы письменной речи вы знаете?
2. Что такое служебные части речи? Каковы особенности их употребления с точки зрения синтаксиса?
3. Правила пунктуации.
4. Знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах.

**Форма практического задания:** Творческие работы. Реферат. Доклад.

**Форма рубежного контроля:** зачет.

**РАЗДЕЛ 3. Текст как коммуникативная единица**

Цель: свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Текст
2. Композиция текста
3. Информационная переработка текста

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Что такое текст?
2. Что такое композиция текста? По каким принципам строится текст?
3. Что такое информационная переработка текста? Какие ее виды вы знаете?
4. Синтаксис текста.

**Форма практического задания:** Творческие работы. Реферат. Доклад.

**Форма рубежного контроля:** зачет.

**РАЗДЕЛ 4. Стилистика**

Цель: свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Перечень изучаемых элементов содержания

1. стилистика
2. стили речи
3. стили языка
4. описание
5. повествование
6. рассуждение

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Что такое стилистика?
2. Что такое стиль? Какие стили языка и речи вы знаете?
3. Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях.
4. Официально-деловой стиль речи.
5. Публицистический стиль речи.
6. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.



7. Художественный стиль речи.
8. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
9. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

**Форма практического задания:** Творческие работы. Реферат. Доклад.

**Форма рубежного контроля:** зачет.

## **РАЗДЕЛ 5. Культура речи**

Цель: свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Перечень изучаемых элементов содержания

1. культура речи
2. речевое поведение
3. этика общения
4. речевой этикет
5. культура разговорной речи
6. прямая речь
7. цитирование
8. публичное выступление
9. аргументация

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Что такое хорошая речь?
2. Речевое поведение. Его особенности.
3. Этика общения и речевой этикет. Культура разговорной речи.
4. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.
5. Публичное выступление.
6. Ведение спора. Аргументация

**Форма практического задания:** Творческие работы. Реферат. Доклад.

**Форма рубежного контроля:** зачет.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Колокольцева, Т. Н. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Т. Н. Колокольцева. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-9765-4448-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181846> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Прометей, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-907100-28-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116156> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций : учебное пособие / Г. И. Кустова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1559-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119390> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Климовская, Г. И. Русский язык. Теория : учебник / Г. И. Климовская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 259 с. — ISBN 978-5-9765-1223-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232664> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коротун, О. В. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. В. Коротун, М. П. Одинцова. — Омск : ОмГУ, 2015. — 234 с. — ISBN 978-5-7779-1880-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69789> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Золтнер, О. В. Синтаксис современного русского языка. Контрольные работы : учебно-методическое пособие / О. В. Золтнер. — Омск : ОмГУ, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-7779-2397-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136322> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИТЕРАТУРА**

ОУП.02.

**Специальности**

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)
- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Литература**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:
- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

Задачи:

- понимать основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
  - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
  - соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  - определять род и жанр произведения;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и

		умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
--	--	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	36	36						
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18						
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18						
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	18	9	9						
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		ДФК	ДФК						

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	1 семестр <b>Раздел 1. Проблемы русской литературы XIX в. Художественные открытия русских писателей-классиков.</b>
1.	Тема 1.1. Россия в первой половине XIX в. Классицизм, сентиментализм, романтизм.
2.	Тема 1.2. А.С. Пушкин («Медный всадник»), М. Ю. Лермонтов («Мцыри»), Н. В. Гоголь («Невский проспект»)
	<b>Раздел 2. Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.</b>
3.	Тема 2.1. А.Н. Островский (драма «Гроза»). И.А. Гончаров (роман «Обломов»). И.С. Тургенев (роман «Отцы и дети», цикл «Записки охотника». стихотворения в прозе «Порог», «Два богача», «Памяти Ю.П. Вревской» и др.)
4.	Тема 2.2. Н.А. Некрасов. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет.

5.	Т	Тема 2.3. Н.С. Лесков («Очарованный странник»). М.Е. Салтыков-Щедрин (Сказки. роман-хроника «История одного города»). А.К. Толстой.
6.		Тема 2.4. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы». Роман «Война и мир».
7.		Тема 2.5. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».
8.		Тема 2.6. А.П. Чехов. Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. Комедия «Вишневый сад».
		<b>Раздел 3. Модернизм. Литературный процесс конца XIX – начала XX в.</b>
9.		Тема 3.1. Символизм
10.		Тема 3.2. Акмеизм и футуризм

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Проблемы русской литературы XIX в. Художественные открытия русских писателей-классиков**

Цель: приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

- литературный процесс;
- романтизм;
- сентиментализм;
- литературные общества и кружки;
- журнальная борьба;
- славянофилы и западники.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте деятельность основных литературных обществ и кружков начала XIX века. Какую роль они играли в культурной жизни двух столиц – Москвы и Петербурга?
2. Назовите поэтов начала XIX в. и основные (программные) их стихотворения.
3. Перечислите журналы с именами их редакторов и общественно-литературной позицией.
4. Охарактеризуйте сентиментализм, романтизм и реализм, называя их сходные и различные черты, основных представителей и их произведения.

**Форма практического задания:** Творческие работы. Реферат. Выступление с докладом.

**Форма рубежного контроля** – тест.

##### **РАЗДЕЛ 2. Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.**

Цель: формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Реализм. Натуральная школа
2. Художественный мир писателя.
3. Ирония, гротеск, фантазмагория, трагикомедия.
4. Тема «маленького человека» в литературе
5. Литературный процесс. Литературная критика.
6. Славянофильство и западничество; нигилизм, народничество, «почвенничество» «физиологический очерк», «чистое искусство», «антинигилистический роман».



7. Драма как род литературы.
8. «Говорящие» фамилии, имена. Средства художественной выразительности.
9. Лирический цикл.
10. Философская лирика.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Как называются сборники, составленные Н.А. Некрасовым? В каком году они были изданы впервые?
2. Что значит «физиология» применительно к городу?
3. Почему именно очерки оказались в сборнике, а не стихи и не рассказы?
4. Каких писателей нового направления вы можете назвать?
5. Чьи произведения вошли в первый сборник?
6. Кто придумал термин «натуральная школа»?
7. Кто такой Фаддей Венедиктович Булгарин?
8. Кого мы считаем вдохновителем натуральной школы?
9. Что являлось предметом изображения писателей натуральной школы?
10. Кто из французских писателей служил образцом изображения жизни для писателей натуральной школы?
11. Какова дальнейшая судьба писателей, участвовавших в создании первых сборников?

**Форма практического задания:** Творческие работы. Реферат. Выступление с докладом.  
**Форма рубежного контроля:** тест.

**Раздел 3. Модернизм. Литературный процесс конца XIX – начала XX в.**

Цель: приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Модернизм.
2. Символизм.
3. Символ
4. Акмеизм, адамизм.
5. Футуризм

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Жизненный и творческий путь И.А. Бунина Мотивы и образы бунинской лирики
2. «Серебряный век» русской поэзии. Символизм и русские поэты-символисты
3. В.Я. Брюсов – «идеолог» русского символизма
4. «Солнечность» и «моцарство» поэзии К.Д. Бальмонта.
5. Своеобразие поэтического творчества И.Ф. Анненского
6. Жизненные и творческие искания А.Блока
7. Россия и ее судьба в поэзии А.Блока.
8. Старый и новый мир в поэме А.Блока «Двенадцать».
9. Кризис символизма и новые направления в русской поэзии
10. Н.С. Гумилев. Поэзия и судьба.
11. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой.
12. Судьба и стихи М.Цветаевой.
13. А.А. Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикон»
14. Литературные направления и группировки в 20-е годы
15. Творческая биография В.Маяковского
16. Сергей Есенин: поэзия и судьба.

**Форма практического задания:** Творческие работы. Реферат. Выступление с докладом.  
**Форма рубежного контроля:** тест.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Кулешов, В. И. История русской литературы XIX века : учебное пособие / В. И. Кулешов. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-8291-2682-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133232> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пугачева, Е. Н. Русская литература XIX–XX веков : учебное пособие / Е. Н. Пугачева. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161460> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Скибина, О. М. История русской литературы ( Литература рубежа XIX-XX веков ) : учебно-методическое пособие / О. М. Скибина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174760> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сытина, Ю. Н. История русской литературы XIX века : тесты : учебное пособие / Ю. Н. Сытина. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-4372-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140966> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Эпштейн, М. Н. Ирония идеала : Парадоксы русской литературы / М.Н. Эпштейн. — Москва : Новое литературное обозрение, 2015. — 648 с. — (Научная библиотека) . — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431129>. — ISBN 978-5-4448-0379-0.
2. Кирпичников, А.И. Том 2 : Очерки по истории новой русской литературы / А.И. Кирпичников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 226 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/37061>.
3. История русской литературы XIX века : монография. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2006. — 688 с. — ISBN 5-211-04833-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10130> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

ОУП.03.

**Специальности**

- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Родная литература»** разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

Задачи:

- понимать основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы родной литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	45			45					
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	18			18					
Учебные занятия семинарского типа	18			18					
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	18			18					
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				Экз.					

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	3 семестр <b>Раздел 1. Русская литература начала XX в. (проза). Литература русской эмиграции</b>
1.	Тема 1.1. А.А.Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикона»
2.	Тема 1.2. Творчество И. А. Бунина. «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи»
3.	Тема 1.3. Художественный мир А.И.Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет»
4.	Тема 1.4. Романтические рассказы-легенды в раннем творчестве М.Горького. Тема дна в пьесе «На дне»
5.	Тема 1.5. Произведения отечественной прозы 30-х годов
6.	Тема 1.6. Творчество М. А. Булгакова. «Мастер и Маргарита». «Собачье сердце».
	<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XX в.</b>
7.	Тема 2.1. Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.
8.	Тема 2.2. Военная проза и лирика
9.	Тема 2.3. Городская проза и лирика
10.	Тема 2.4. Деревенская проза и лирика

#### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### **РАЗДЕЛ 1. Русская литература начала XX в. (проза). Литература русской эмиграции**

Цель: приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

Перечень изучаемых элементов содержания

- ритмическая проза;
- философский роман;
- критический реализм;
- антиутопия;
- три волны эмиграции.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Основные темы и идеи прозы И.А. Бунина (на примере рассказов).
2. Тема любви в рассказах А.И. Куприна (на примере рассказа «Гранатовый браслет», «Олеся»).
3. Перечислите три волны русской эмиграции с датами и причинами.
4. Какие писатели и поэты были эмигрантами? Кто из них потом вернулся и как сложились их судьбы?
5. Какие писатели входили в группу «Сатирикон»? Что это была за группа?
6. Творчество Л. Андреева.
7. Творчество А. Белого.
8. Творчество Саши Чёрного.
9. Что такое критический реализм? Что такое производственный роман?
10. Творчество М. А. Булгакова.

**Форма практического задания:** Творческие работы. Доклады. Рефераты.

**Форма рубежного контроля** – тест.

##### **РАЗДЕЛ 2. Русская литература второй половины XX в.**

Цель: формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений

Перечень изучаемых элементов содержания

1. литературный процесс
2. военная проза
3. городская проза
4. деревенская проза
5. шестидесятники
6. авторская песня
7. постмодернизм

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. А.Твардовский. Поэма «По праву памяти» - творческий итог поэта»
2. «Я жил и живу среди своих героев». «Донские рассказы» М.А.Шолохова.
3. Поэты-шестидесятники.
4. Бардовская песня. Авторская песня. Истоки и развитие.
5. Лейтенантская проза.
6. Поэты-фронтовики.
7. Песни о Великой Отечественной войне
8. Творчество В. М. Шукшина.
9. Л. Леонов «Русский лес», проблематика романа.
10. Назовите и охарактеризуйте творчество писателей-постмодернистов. Какие черты литературы конца XX века вы знаете?



11. Творчество А. Битова, В. Маканина.
12. Современные поэты. Творчество Ю. Кублановского, Т. Кибирова.
13. Поэты-песенники 1960-80-х годов. Жизнестроительная поэзия.
14. Военная проза. Проза военных лет. Проза о войне. Чем отличаются эти понятия?

**Форма практического задания:** Творческие работы. Доклады. Рефераты.

**Форма рубежного контроля:** экзамен.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Межебовская, В. В. Русская литература XX века : учебно-методическое пособие / В. В. Межебовская, Л. А. Токарева. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-85859-574-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73575> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Матвеева, Ю. В. Русская литература зарубежья: три волны эмиграции XX века : учебно-методическое пособие / Ю. В. Матвеева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9765-3881-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119072> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И. В. Русская литература XX века в средней школе / И. В. Кузнецов. — Новосибирск : , 2002. — 118 с. — ISBN 5-87847-176-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149015> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ломакина, С. А. История русской литературы: 30-е годы XX века : учебное пособие / С. А. Ломакина. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-00151-090-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195977> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Чурляева, Т. Н. История русской литературы (вторая половина XX века). Социокультурный контекст : учебное пособие / Т. Н. Чурляева. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3594-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118590> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Дворникова, Е. И. Русская литература XX века: справочные материалы / Е. И. Дворникова. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245339> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века : учебное пособие / С. Ф. Кузьмина. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89349-622-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166531> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Давыдова, Т. Т. Русская литература второй половины XX века: от "оттепели" до "перестройки" : учебное пособие / Т. Т. Давыдова, И. К. Сушилина. — 2-е, перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 265 с. — ISBN 978-5-9765-4593-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172491> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Михеев, М. Ю. Андрей Платонов... и другие. Языки русской литературы XX века / М. Ю. Михеев. — Москва : Языки славянских культур, 2015. — 824 с. — ISBN 978-5-94457-239-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136996> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Егорова, Л. П. История русской литературы XX века (первая половина) : учебник / Л. П. Егорова, А. А. Фокин, И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Книга 1 : Общие вопросы — 2014. — 450 с. — ISBN 978-5-9765-1834-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47595> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

ОУП.04.

**Специальности**

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)
- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

— формирование у обучающихся коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Задачи:

— достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	<p>Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	18	18	18	18				
<i>В том числе контактная работа</i>									

<i>обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа									
Учебные занятия семинарского типа	72	18	18	18	18				
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	9	9	9	9				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет	ДФК	ДФК	Экз.				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	1 семестр <b>Раздел 1.</b> <b>Артикль</b>
1.	Тема 1.1. Определённый и неопределённый артикль. Нулевой артикль.
2.	Тема 1.2. Особенности употребления артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
	<b>Раздел 2.</b>
3.	Тема 2.1. Множественное число существительных. Некоторые особенности правописания существительных во множественном числе. Существительные, образующие множественное число не по правилам.
	2 семестр <b>Раздел 3.</b>
1.	Тема 3.1 Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Два способа образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных.
	<b>Раздел 4.</b>
2.	Тема 4.1. Общее представление о временах глагола активного залога.
3.	Тема 4.2. Present Simple – форма утвердительного предложения, отрицательного предложения, разного рода вопросов.

### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. Артикль

Цель: Выработать у студентов понятие о таком явлении английского языка, как артикль, об особенностях употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Общие понятия об артикле.
- Неопределённый артикль.
- Определённый артикль.
- Нулевой артикль.
- Особенности употребления артиклей с исчисляемыми существительными.
- Особенности употребления артиклей с неисчисляемыми существительными.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

Вставьте определённый или неопределённый артикль там, где это необходимо:

1. This is ... cat. This is ... black cat.
2. These are ... cats. They are ... black cats.
3. This is ... apple. This is ... red apple. This is ... nice red apple.
4. This is ... old book.
5. I like to read ... good books.
6. I like ... books about ... animals.
7. I didn't like ... film that I saw yesterday.
8. I like ... films with Charlie Chaplin.
9. I like ... classical music. I don't like ... rock music.
10. I don't like ... music which I hear now.

(ОТВЕТЫ:

1. This is a cat. This is a black cat.
2. These are cats. These are black cats.
3. This is an apple. This is a red apple. This is a nice red apple.
4. This is an old book.
5. I like to read good books.
6. I like books about animals.
7. I didn't like the film that I saw yesterday.
8. I like films with Charlie Chaplin.
9. I like classical music. I don't like rock music.
10. I don't like the music which I hear now.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 2. Множественное число имён существительных.**

Цель: Выработать у студентов навыки правильного образования множественного числа имён существительных, дать понятие о существительных, образующих множественное число не по правилам.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные правила образования множественного числа у существительных, особенности правописания существительных во множественном числе.
2. Список существительных, образующих множественное число не по правилам.
3. Особенности образования множественного числа у слов, заимствованных из греческого языка и из латыни.



4. Английские существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

**Переведите на английский язык:**

1. Летом мы едим очень много фруктов.
2. Его волосы очень тёмные.
3. Я купил эти часы в Петербурге. Они очень хорошие.
4. Я не смог войти в сад, так как ворота были закрыты.
5. Эти новости очень интересные.
6. Ваши советы мне очень помогли.
7. Кому принадлежат эти деньги?
8. Он сделал большие успехи в английском языке.
9. В этом году фрукты очень дешёвые.
10. Сани стоят у ворот.
11. Его одежда совсем новая.
12. Его зарплата очень высокая.
13. Товар только что прибыл.
14. Содержание этого письма было совсем неожиданным.

(Ответы:

1. In summer, we eat a lot of fruit.
2. His hair is very dark.
3. I bought this watch in St. Petersburg. It is very good.
4. I couldn't enter the garden, because the gate was locked.
5. This news is very interesting.
6. Your advice has helped me a lot.
7. Whom does this money belong to?
8. He has made great success in English.
9. This year, fruit is very cheap.
10. The sledge is standing at the gate.
11. His clothes are quite new.
12. His salary is very high.
13. The goods have just arrived.
14. The contents of this letter were quite unexpected.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 3. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.**

**Цель:** выработать у студентов понятие о сравнительной и превосходной степени прилагательных и умение их образовывать.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Три степени сравнения прилагательных – положительная, сравнительная, превосходная.
2. Первый способ образования сравнительной и превосходной степеней.
3. Второй способ образования сравнительной и превосходной степеней.
4. Исключения (прилагательные, образующие сравнительную и превосходную степень не по правилам).

## Вопросы и задания для самоподготовки:

### Переведите на англ. язык:

1. Эта работа легче той.
2. Этот роман более увлекательный, чем тот.
3. Этот молодой человек был более талантливым актёром, чем другие.
4. Эти люди более приятные, более вежливые и более гостеприимные, чем те.
5. Этот дом выше того.
6. Сегодня вода в реке холоднее, чем вчера.
7. Папа умнее тебя.
8. Китай больше Индии.
9. Его бабушка моложе дедушки.
10. Груши вкуснее яблок.
11. Наша кошка меньше нашей собаки.
12. Мой брат моложе меня.
13. В прошлом году февраль был холоднее января.
14. Днепр уже Волги.
15. Эрмитаж богаче Русского музея.

### (Ответы:

1. This work is easier than that one.
2. This novel is more fascinating than that one.
3. This young man was a more talented actor than others.
4. These people are more pleasant, more polite and more hospitable than those ones.
5. This house is higher than that one.
6. Today, the water in the river is colder than it was yesterday.
7. Dad is more intelligent than you.
8. China is larger than India.
9. Her granny is younger than her granddad.
10. Pears are more tasty than apples.
11. Our cat is smaller than our dog.
12. My brother is younger than me.
13. Last year, February was colder than January.
14. The Dnieper is shorter than the Volga.
15. The Hermitage is richer than the Russian Museum.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

## Раздел 4. Общие понятия о временах глагола. Время глагола Present Simple.

**Цель:** выработать у студентов общее понятие о временах глагола и времени Present Simple, навыки правильного его употребления.

### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Общие понятия о временах глагола английского языка.
2. Время Present Simple: значение, употребление.
3. Present Simple во фразах, где речь идёт о «вечных истинах».
4. Грамматическая форма времени Present Simple:
  - утвердительное предложение,
  - отрицательное,
  - вопрос к сказуемому,
  - вопрос к подлежащему,
  - вопрос к другому члену предложения.
5. Инверсия во фразах с Present Simple.

## Вопросы и задания для самоподготовки:

### Переведите на английский язык:

1. Где ты живёшь? – Я живу в Москве.
2. Когда у тебя каникулы? – В январе.
3. Что тебе больше всего нравится в школе?
4. Мой брат работает в больнице. Он врач. Он встаёт в двадцать минут восьмого. Он работает утром и днём. Вечером он не работает. Вечером он отдыхает.
5. Твоя сестра говорит по-французски? – Нет. Она говорит по-немецки, а её муж по-английски.
6. Когда вы встаёте? – Я встаю без четверти семь.
7. Когда встаёт твой брат? – Он встаёт без двадцати восемь. – А твоя сестра тоже встаёт без двадцати восемь? – Нет. Мой брат ходит в школу, а моя сестра не ходит в школу. Она ещё не ученица. Она встаёт в девять часов.
8. Он не моет руки перед едой.
9. Этот мальчик свистит в классе.
10. Он не играет ни на каком музыкальном инструменте.
11. Они играют в футбол и любят

смотреть мультфильмы. 12. Они любят школьные каникулы, особенно летние. 13. День рождения у девочки 31 декабря. 14. Поэтому она получает много подарков.

(Ответы:

1. Where do you live? – I live in Moscow. 2. When do you have vacations? – On January. 3. What do you like most of all at school? 4. My brother works at a hospital. He is a doctor. He gets up at twenty minutes past seven. He works in the morning and in the day. He doesn't work in the evening. He rests in the evening. 5. Does your sister speak French? – No. She speaks German, and her husband speaks English. 6. When do you get up? – I get up at a quarter to seven. 7. When does your brother get up? – He gets up at twenty to eight. – And does your sister also get up at twenty to eight? – No. My brother goes to school, and my sister doesn't go to school. She is not a student yet. She gets up at nine o'clock. 8. He doesn't wash his hands before eating. 9. This boy whistles in class. 10. He doesn't play any musical instrument. 11. They play football and like to watch cartoons. 12. They like school vacations, especially summer ones. 13. The girl has her birthday on December 31. 14. That's why she gets a lot of presents.)

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Бжиская, Ю.В. Английский язык для музыкантов / Ю.В. Бжиская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2017. — 344 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/90849>.1. 1

2. Доркин, И.В. Английский язык. Разговорная лексика : Краткий справочник / И.В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65164](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65164).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Прохорова, А.А. Learn More About the English-Speaking World: a self-study reference and practice workbook for intermediate students (with answers). Узнайте больше об англоязычном мире : учебное пособие по страноведению для студентов среднего уровня владения английским языком / А.А. Прохорова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 176 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/72685>. — ISBN 978-5-9765-2511-5.

2. Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко. — Москва : Прометей, 2015. — 116 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63340](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63340). — ISBN 978-5-9906134-2-3.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, либо две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/экзамену:*

К зачету/экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной/экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

ОУП. 05

**Специальности**

- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Обществознание**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся;  
- формирование российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

Задачи:

- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза;  
- формирование умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
ОК 11	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знать: основные понятия о традиционных общечеловеческих ценностях и антикоррупционном поведении Уметь: осознанно формировать свое поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей Владеть: навыками применения стандартов антикоррупционного поведения
ОК 12	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	Знать: основы финансовых процессов Уметь: планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере Владеть: навыками применения знаний по

	деятельность в профессиональной сфере.	финансовой грамотности в планировании и организации предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
--	--	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>				
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36			18	18				
Учебные занятия семинарского типа	36			18	18				
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>34</b>			<b>16</b>	<b>18</b>				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				ДФК	Дифф. зачет				

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	3 семестр
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>
1.	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
2.	Тема 1.2. Общество как сложная система
	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>
3.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества
4.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
5.	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
	<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>
6.	Тема 3.1. Социальная стратификация и мобильность
7.	Тема 3.2. Социальные нормы и социальный контроль
8.	Тема 3.3. Социальные роли и социализация индивида
	<b>Раздел 4. Политика</b>
9.	Тема 4.1. Государство, его функции и формы
10.	Тема 4.2. Демократия, ее основные признаки и ценности



11.	Тема 4.3. Политические партии и движения
12.	Тема 4.4. Политическая система и политический режим
	4 семестр <b>Раздел 5. Право</b>
1.	Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений
2.	Тема 5.2. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ
3.	Тема 5.3. Гражданское право
4.	Тема 5.4. Семейное право
5.	Тема 5.5. Трудовое право
6.	Тема 5.6. Уголовное и административное право
	<b>Раздел 6. Экономика</b>
7.	Тема 6.1. Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы и собственность
8.	Тема 6.2. Рынок: основные понятия. Роль государства в экономике
9.	Тема 6.3. Рынок труда и безработица
10.	Тема 6.4. Экономические проблемы современной России

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Человек и общество**

**Цель:** познакомить обучающихся с основными концепциями общественного развития.

понятиями «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; сформировать представление о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; сформировать знания о понятии «истины», ее критериях; сформировать представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; сформировать умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;

Перечень изучаемых элементов содержания

индивид, личность, деятельность, мышление, социальное поведение; эволюция, революция, общественный прогресс.

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

**Тема 1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество:

традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Составить сравнительную таблицу по понятиям «человек», «индивид», «личность»
2. Абсолютная истина. Объективная истина. Относительная истина (привести примеры)
3. Сформулировать положительные и отрицательные стороны процесса глобализации
4. Что относится к глобальным проблемам? (перечислить)
5. Подготовить рефераты

**Форма практического задания:** опрос

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

**РАЗДЕЛ 2. Духовная культура человека и общества**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о понятии «культура». «духовная культура личности и общества»; сформировать умение различать культуру народную, массовую, элитарную; умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям; обучить различать естественные и социально-гуманитарные науки; сформировать понимание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.

Перечень изучаемых элементов содержания

духовная культура личности и общества; народная, массовая, элитарная культура.

**2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

**Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Основные принципы и нормы морали. Мораль. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и религия, их роль в жизни людей. Виды искусств. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Составить сравнительную таблицу по массовой, народной, элитарной культуре
2. Сформулировать актуальные тенденции в системе образования РФ
3. Назвать основные принципы морали

**Форма практического задания:** опрос

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

### **РАЗДЕЛ 3. Социальные отношения**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о понятиях социальные отношений.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

социальная стратификация, виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, социальные конфликты.

#### **Тема 3.1. Социальная стратификация и мобильность**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

#### **Тема 3.2. Социальные нормы и социальный контроль**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **Тема 3.3. Социальные роли и социализация индивида**

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Привести примеры социальной мобильности
2. Перечислить виды социальных лифтов, привести примеры
3. Привести примеры девиантного поведения. Всегда ли девиантное поведение облачено в негативное форму
4. Перечислить критерии социального статуса
5. Подготовить реферат

**Форма практического задания:** опрос

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

### **РАЗДЕЛ 4. Политика**

**Цель:** сформировать у обучающихся умение давать определение понятия «власть».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

политическая система, внутренняя структура политической системы; внутренние и внешние функции государства, типологии политических режимов.

#### **Тема 4.1. Государство, его функции и формы**

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально государственное устройство, политический режим.

#### **Тема 4.2. Демократия, ее основные признаки и ценности**

Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

#### **Тема 4.3. Политические партии и движения**

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### **Тема 4.4. Политическая система и политический режим**

Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Составить таблицу по формам государства.
2. Перечислить признаки демократии
3. Составить таблицу по политическим партиям
4. Подготовить реферат

**Форма практического задания:** опрос

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

### **РАЗДЕЛ 5. Право**

**Цель:** сформировать у обучающихся умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

система государственной власти РФ, права и свободы граждан, основные отрасли российского права,

#### **Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

#### **Тема 5.2. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ**

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

#### **Тема 5.3. Гражданское право**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

#### **Тема 5.4. Семейное право**

Семейное право и семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака. Личные и имущественные правоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 5.5. Трудовое право**

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

### **Тема 5.6. Уголовное и административное право**

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Составить таблицу по нормативным правовым актам (дать им характеристику)
2. Анализ источника. Конституция РФ (см. <http://pravo.gov.ru/>)
3. Перечислить условия заключения брака в РФ
4. Перечислить условия порядка приема на работу в РФ
5. Перечислить обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
6. Подготовить рефераты

**Форма практического задания:** опрос

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

## **РАЗДЕЛ 6. Экономика**

**Цель:** сформировать у обучающихся умение давать характеристику понятиям: «экономика».

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

типы экономических систем, традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики; спрос и предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет; безработица.

### **Тема 6.1. Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы и собственность**

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **Тема 6.2. Рынок: основные понятия. Роль государства в экономике**

Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **Тема 6.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее

причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

#### **Тема 6.4. Экономические проблемы современной России**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Спрос на труд и его факторы. Элементы международной Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Экономическая политика Российской Федерации.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Назвать главные вопросы экономики
2. Начертить графики спроса и предложения по заданным параметрам
3. В чем особенности структурной безработицы?
4. Безработица имеет только отрицательные последствия?
5. Перечислить основные проблемы экономики РФ
6. Подготовить реферат

**Форма практического задания:** опрос

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Домашек. — Изд. 6-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 191 с. — (Без репетитора) . — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432>. — ISBN 978-5-222-21939-3.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 387 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>. — ISBN 978-5-4475-2571-2.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Обществознание**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

**ОУП.06**

**Специальности**

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)  
53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)  
53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: Предметная область «Математика и информатика». Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

Задачи:

- формирование представление об информации как фундаментального понятия;
- формирование представления о музыкальном языке как способе кодирования информации;
- знакомство с историей математики и информатики;
- знакомство с историей вычислительной техники;
- знакомство с историей алгоритмической музыки;
- знакомство с принципами оцифровки звука и алгоритмами работы MIDI-технологий;
- приобретение практических навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	36	36						
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18						
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18						
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	18	9	9						
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		ДФК	Экзамен						

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	1 семестр
	<b>Раздел 1. Информация. Математика и информатика как науки об информации.</b>
1.	Тема 1.1. Информация. Основные концепции. Определения. Свойства.
2.	Тема 1.2. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
3.	Тема 1.3. Представление информации, языки, кодирование.
4.	Тема 1.4 Измерение объема информации.
5.	Тема 1.5. Системы счислений.
	<b>Раздел 2. История математики и вычислительной техники.</b>
6.	Тема 2.1. История математики.
7.	Тема 2.2. История вычислительной техники.
8.	Тема 2.3. Музыка и математика.
9.	Тема 2.4 Цифровой звук и MIDI.
	2 семестр
	<b>Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии. Практическое освоение ПО.</b>
1.	Тема 3.1. Текстовые редакторы. Word.
2.	Тема 3.2. Табличный процессор Excel.
3.	Тема 3.3. Создание презентаций в PowerPoint
	<b>Раздел 4. Мультимедийная обучающая система</b>
4.	Тема 4.1. Структура обучающей системы.

5.	Тема 4.2. Алгоритмы навигации обучающей системы. Интерактивные элементы.
6.	Тема 4.3. Тест в PowerPoint
7.	Тема 4.4. Подготовка мультимедийного контента обучающей системы.
8.	Тема 4.5. Сохранение и Экспорт обучающей системы в различных форматах.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Информация. Математика и информатика как науки об информации.**

Цель: формирование представлений о математике и информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Информация.
2. Данные.
3. Информатика.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Представление информации, языки.
6. Кодирование информации.
7. Шифрование.
8. Измерение объема информации.
9. Системы счислений.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Информация. Основные концепции. Определения. Свойства.
2. Информатика. Понятие. Основные разделы науки. Родственные науки.
3. Регистрация в ЭИОС МГИМ им. А.Г. Шнитке. Изучение методических материалов «Начало работы в ЭИОС».
4. Алфавитный и содержательный подходы к измерению информации.
5. Системы счислений, способы перевода и преобразования чисел.
6. Подготовить доклад к семинару «Кодирование информации. Шифрование».

**Форма практического задания:** решение задач, семинар.

**Форма рубежного контроля** – контрольный урок с оценкой, включающий в себя электронный тест на знание теоретических основ, устный опрос и представление доклада.

##### **РАЗДЕЛ 2. История математики и вычислительной техники.**

Цель: формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История математики.
2. История вычислительной техники.
3. Музыка и математика.
4. Цифровой звук.
5. MIDI.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Примеры связи математики с другими науками.
2. Пифагор. Математический вклад философа в музыкальную науку.
3. Функциональные возможности вычислительного устройства.
4. Определение компьютера. Устройство, признанное первым компьютером.
5. Первая компьютерная программа. Первый программист.
6. Отличие цифровой записи звука от аналоговой.
7. Частота дискретизации и битность звука.

**Форма практического задания:** семинар (представление доклада или реферата).

**Форма рубежного контроля:** контрольный урок с оценкой, включающий в себя электронный тест на знание истории математики и вычислительной техники, устный опрос, представление доклада.

### **РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии. Практическое освоение программного обеспечения.**

Цель: формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления; приобретение умений применять полученные знания при решении различных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Текстовые редакторы. Word.
2. Табличный процессор Excel.
3. ПО для создания презентаций. PowerPoint.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Создание, общее форматирование, сохранение, преобразование документа в различных форматах.
2. Работа с графикой и иллюстрациями в текстовом документе.
3. Верстка и оформление. Подготовка к печати и электронной публикации.
4. Корректная передача файлов между различными текстовыми редакторами.
5. Название файла Excel.
6. Правила составления формул в Excel.
7. Группы функций.
8. Назначения и типы презентаций. Возможные форматы файла продукта PowerPoint.

**Форма практического задания:** практические задания.

**Форма рубежного контроля:** контрольный урок с оценкой, включающий в себя обсуждение и оценку практических работ по освоению Word и Excel, решение задач Excel.

### **РАЗДЕЛ 4. Мультимедийная обучающая система.**

Цель: формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления; приобретение умений применять полученные знания при решении различных профессиональных задач, приобретение умений и навыков работы с мультимедиа (звук, изображение, видео, анимация, интерактивные элементы).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Структура обучающей системы.
2. Интерактивные элементы.
3. Тест в PowerPoint
4. Мультимедийный контент
5. Сохранение и Экспорт

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Схема обучающей системы.
2. Интерактивные элементы: управляющая кнопка, гиперссылка, триггер. Варианты применения и оформления.
3. Контрольный, пробный и обучающий виды тестов.
4. Квест, алгоритмы структуры и навигации.
5. Мультимедиа. Вставка и варианты оформления.
6. Мультимедиа. Функции программ конвертеров.
7. Специфика формата «Слайд-шоу».
8. Проект «Обучающая система».

**Форма практического задания:** творческая работа (проект).

**Форма рубежного контроля:** контрольный урок с оценкой, включающий в себя представление проекта, коллективный просмотр и обсуждение готовой творческой работы.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Книжные издания] : Учебник для общеобразовательных организаций : Базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва . – Москва : Просвещение, 2014 . – 463 с. – (ФГОС).
2. Боброва, И. И. Математика и информатика в задачах и ответах : учебно-методическое пособие / И. И. Боброва. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-2083-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125409> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Андерсен, А. В. Современные музыкально-компьютерные технологии : учебное пособие / А. В. Андерсен, Г. П. Овсянкина, Р. Г. Шитикова. — 4-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7389-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160198> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Королев, О. Музыкально-компьютерный словарь [Текст] / О. Королев . – Санкт-Петербург : Композитор , 2012 . – 124 с.
3. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с. : ил.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Математика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

ОУП.07.

**Специальность**

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)
- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**



Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

# 1. Общие положения

## 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся основ целостной научной картины мира;
- формирование у обучающихся понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- формирование у обучающихся понимания влияния естественных наук на окружающую среду
- формирование умений анализировать и обобщать научную информацию;

Задачи:

1. Раскрыть содержание современной естественно-научной картины мира;
2. Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к естественным наукам;
3. Сформировать основные представления о фактах и общих закономерностях развития природы и человека.
4. Развитие способностей к анализу различных подходов к познанию окружающего мира, принятых в науках, входящих в область естествознания; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую деятельность.
5. Сформировать умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и выполнения роли грамотного потребителя;
6. Сформировать представления о научном методе познания природы владение приёмами естественно - научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
7. Обеспечить владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим понимать познаваемость мира, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
8. Сформировать умения понимать значимость естественно - научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с

	образовательным стандартом среднего общего образования.	федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
--	---	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	36	36						
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18						
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18						
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	18	9	9						
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>ДФК</b>	<b>Диф. зач.</b>						

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	<b>1 семестр</b>
1.	Тема 1 Естествознание и методы познания природы
2.	Тема 2 Мегамир
3.	Тема 3 Макромир
	<b>2 семестр</b>
4.	Тема 4 Микромир
5.	Тема 5. Человек и его здоровье
6.	Тема 6. Естествознание на службе человека

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Тема 1. Естествознание и методы познания природы**

**Цель:** Познакомить учащихся с научными методами познания и формированием науки естествознание.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- естествознание, как целостная наука
- методы эмпирического и теоретического уровня научного познания
- важнейшие открытия и теории астрономии, биологии, физики, химии, биологии

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте структуру естественно – научную картину мира, философские категории, естественно-научные теории, принципы, отражающие связи между теориями.
2. Что включает в себя научный метод познания (теоретический и эмпирический). Дайте определение наблюдению, эксперименту, опыту, моделированию, идеальной модели, математическая модель, мысленный эксперимент)
3. Подготовьте сообщения об ученых астрономов, биологов, химиков, физиков и их открытиях.

##### **Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

##### **Форма рубежного контроля:**

Устное собеседование.

##### **Тема 2. Мегамир.**

**Цель:** Развитие представлений учащихся о Вселенной.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- астрономия, как наука, аппараты и приборы для изучения Вселенной,
- законы движения небесных тел, закон Всемирного тяготения и космические скорости, закон Хаббла,
- характеристика планеты Земля и явления, происходящие на Земле.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дайте определение науки – астрономия. Сравните гео- и гелиоцентрические системы мира. Расскажите о Солнечной системе.
2. Опишите законы движения небесных тел Кеплера, закон Всемирного тяготения Ньютона и космические скорости, закон Хаббла,
3. Опишите строение Земли, гидросферу, атмосферу и дайте определения явлениям: землетрясение, прилив, отлив, волна, атмосферное давление, ветер, влажность воздуха.

##### **Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

##### **Форма рубежного контроля:** Устное собеседование.

##### **Тема 3. Макромир**

**Цель:** Пополнение знаний учащихся о взаимодействии организмов между собой и окружающей средой.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- жизнь и свойства живого

- климат и приспособляемость живых организмов к его условиям

-внутренняя энергия и тепловое равновесие

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дайте определение жизни, охарактеризуйте многообразие живых организмов.
2. Проанализируйте климат и приспособляемость живых организмов к его условиям, роль света, воды в жизни.
3. Что такое внутренняя энергия макроскопической системы.
4. Объясните значение температуры и приспособленность к ней живых организмов.

**Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:**

Устное собеседование.

**Тема 4. Микромир**

**Цель:** развитие представления учащихся о микромире

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

- основные сведения о строении атома. Химические элементы. Вещества

-химические источники тока

- наночастицы в природе и технике.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

- 1.Сравните модели строения атома. В чём заключается Периодический закон. Расскажите о простых и сложных веществах.
2. Какие химические реакции существуют. Какие химические источники тока используются. Принцип их устройства.
3. что такое наномир?

**Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:**

Устное собеседование.

**Тема 5. Человек и его здоровье.**

**Цель:** Расширить знание учащихся о положении человека в мире животных.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Генетика, физика, химия человека.

-Витамины, гормоны, лекарства.

-Здоровый образ жизни. Физика на службе здоровья человека.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

- 1.подготовьте сообщения о генетики, физики, химии человека.

2. объясните пользу и опасность бесконтрольного применения витаминов, гормонов, лекарств.
3. в чём состоит здоровый образ жизни? Физика на службе здоровья человека.

**Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:**

Устное собеседование.

**Тема 6 Естествознание на службе человека**

**Цель.** Развитие представлений учащихся о применении научных знаний в жизни человека.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Атомная энергетика.

- Биотехнология.

- Естествознание и искусство.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте атомную энергетiku.
2. Что такое биотехнология?
3. В чем заключается взаимосвязь науки и искусства.

**Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:**

Устное собеседование.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**5.1. Основная литература**

1. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71787](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71787) — Загл. с экрана.

2. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

**5.2. Дополнительная литература**

1. Вильчек, Ф. Красота физики: Постигая устройство природы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 604 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88015> — Загл. с экрана.

2. Мамедов, М.М. Экология человека. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ, 2016. — 87 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81604> — Загл. с экрана.

3. Никитин, М. Происхождение жизни. От туманности до клетки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 542 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87792> — Загл. с экрана.

4.Рубаков, В.А. Актуальные вопросы космологии: курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом МЭИ, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72196> — Загл. с экрана.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АСТРОНОМИЯ**

ОУП.08.

**Специальность**

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)
- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Астрономия**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся основ целостной научной картины мира;
- формирование у обучающихся понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- формирование у обучающихся понимания влияния естественных наук на окружающую среду
- формирование умений анализировать и обобщать научную информацию;

Задачи:

1. Раскрыть содержание современной естественно-научной картины мира;
2. Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к естественным наукам;
3. Сформировать основные представления о фактах и общих закономерностях развития природы и человека.
4. Развитие способностей к анализу различных подходов к познанию окружающего мира, принятых в науках, входящих в область естествознания; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую деятельность.
5. Сформировать умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и выполнения роли грамотного потребителя;
6. Сформировать представления о научном методе познания природы владение приёмами естественно - научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
7. Обеспечить владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим понимать познаваемость мира, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
8. Сформировать умения понимать значимость естественно - научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения

	государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
--	---	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	36				36				
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	18				18				
Учебные занятия семинарского типа	18				18				
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	18				18				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>					<b>Диф. зач.</b>				

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	4 семестр
1.	Тема 1. Астрометрия
2.	Тема 2. Небесная механика
3.	Тема 3. Строение Солнечной системы

4.	Тема 4. Астрофизика и звёздная астрономия
5	Тема 5. Галактики
6	Тема 6. Строение и эволюция вселенной
7	Тема 7. Современные проблемы астрономии

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Тема 1. Астрометрия.**

Цель: Познакомить учащихся со способами определения небесных координат и точного времени, видимым движением небесных объектов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- звёзды и созвездия
- небесные координаты
- видимое движение планет
- движение Луны и затмения
- время и календарь

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Подготовьте сообщения о звёздах и созвездиях.
2. Назовите основные линии и точки небесной сферы.
3. Что такое прямое и петлеобразное движение планет.
4. Опишите неравномерное движение Солнца среди звёзд.
5. Опишите движение Луны и затмения.
6. Как устроены календари?

**Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:** Устное собеседование.

##### **Тема 2. Небесная механика**

Цель: Расширение знаний учащихся с законами движения планет

Перечень изучаемых элементов содержания:

- система мира
- законы движения планет
- космические скорости

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира
2. Познакомьтесь с законами Кеплера
3. Повторите закон Всемирного тяготения и космические скорости.

**Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:** Устное собеседование.

### **Тема 3.** Строение Солнечной системы

Цель: систематизация знаний строения Солнечной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- современные представления о Солнечной системе
- Планета Земля
- Планеты земной группы и внешней

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите современные представления о происхождении Солнечной системы. Какие объекты входят в состав Солнечной системы?
2. Повторите материал о строении Земли и влиянии Луны на Землю.
3. Перечислите планеты Солнечной системы, какие из них относятся к планетам Земной группы.

#### **Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:** Устное собеседование.

### **Тема 4.** Астрофизика и звёздная астрономия

Цель: Пополнить знания учащихся о методах астрофизических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- методы астрофизических исследований.
- солнце
- основные характеристики звезд
- эволюция звёзд

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Подготовьте рассказ о телескопах, космических станциях
2. Каковы основные характеристики Солнца? Каково строение солнечной системы? Что такое солнечная активность?
3. Каковы основные характеристики звёзд?

#### **Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:** Устное собеседование.

### **Тема 5.** Галактики

Цель: развитие представления учащихся о галактиках.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Классификация галактик

- Темная материя

- Закон Хаббла

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Подготовьте сообщение по теме «Млечный путь – наш адрес во Вселенной».
2. Как определяют расстояние до галактик?
3. Сформулируйте закон Хаббла.

**Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:** Устное собеседование.

**Тема 6.** Строение и эволюция вселенной

Цель: познакомить со строением и эволюцией вселенной.

Перечень изучаемых элементов содержания

- расширяющаяся Вселенная

- реликтовое излучение

- Модель Вселенной

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Как связан закон Всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной?
2. Как определить возраст Вселенной?
3. Что такое Космологическая модель Вселенной?

**Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:** Устное собеседование.

**Тема 7.** Современные проблемы астрономии

Цель: Познакомить учащихся с современными проблемами астрономии.

Перечень изучаемых элементов содержания

-ускоренное расширение Вселенной и темная материя

- обнаружение планет около других звезд

-поиск жизни и разума во Вселенной

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Как темная материя увеличивает массу Вселенной?
2. Какие наблюдения указывали бы на существование жизни на поверхности экзопланет?
3. Как пытались обнаружить и послать сигналы внеземным цивилизациям

**Форма практического задания:**

Семинары, презентации, практические работы.

**Форма рубежного контроля:** Устное собеседование. Диф. Зачёт.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. 4.Рубаков, В.А. Актуальные вопросы космологии: курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом МЭИ, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72196> — Загл. с экрана.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Никитин, М. Происхождение жизни. От туманности до клетки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 542 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87792> — Загл. с экрана.

2. 1. Вильчек, Ф. Красота физики: Постигая устройство природы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 604 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88015> — Загл. с экрана.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Астрономия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;



постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОУП.09.**

**Специальности**

**53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)**

**Уровень образования  
среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в изучении теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов социального, природного и техногенного происхождения во всех сферах его деятельности для формирования у студентов знаний и умений по защите жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также формирования представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Задачи курса обеспечить:

1. формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
2. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
3. овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	36	36						
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18						
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18						
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	18	18						
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		ДФК	Диф. зач.						

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности, основы государственной системы и российского законодательства о защите населения от внешних и внутренних угроз.</b>
1.	Тема 1.1. Введение. Содержание, цель и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
2.	Тема 1.2. Культура безопасности жизнедеятельности. Культура экологической безопасности и экологическое просвещение.
3.	Тема 1.3. Законодательство Российской Федерации о защите населения от внешних и внутренних угроз. Предназначение, структура и задачи Гражданской обороны.
4.	Тема 1.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности. Структура и задачи РСЧС.
5.	Тема 1.5. Система оповещения об угрозе чрезвычайной ситуации и действия населения по сигналам оповещения. Действия сотрудников и студентов учебного заведения при эвакуации из зданий в чрезвычайной ситуации.
	<b>Раздел 2. Опасные и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, основные мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>
	Тема 2. 1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации социального характера.
	Тема 2.2. Террористический акт. Захват заложников. Угроза взрыва.

	Тема 2.3. Правила поведения в условиях ЧС. Чрезвычайные ситуации на автомобильном, железнодорожном, водном, авиационном транспорте, в метрополитене. Правила поведения и оказания само и взаимопомощи.
	Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение, наводнение, буря, ураган, смерч
	Тема 2.5. Оползень, сель, снежная лавина, снежная буря, цунами – определения, характеристики. Правила поведения в условиях стихийных бедствий.
	Тема 2.5. Природные пожары: виды, причины возникновения, основные способы борьбы с пожарами, правила поведения населения.
	Тема 2.7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Бытовые пожары – причины возникновения. Поражающие факторы, правила поведения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения
	Тема 2.8. Аварии с выбросом АХОВ. Определение АХОВ. Изучение физико-химических и токсические характеристики некоторых АХОВ: аммиак, хлор, угарный газ, ртуть. Первая помощь пострадавшему.
	Тема 2.9. Правила поведения населения при аварии на ХОО. Способы защиты населения при аварии с выбросом АХОВ. Правила герметизации квартиры, дома.
	Тема 2.10. Радиация, свойства радиоактивных излучений. Естественные источники ионизирующих излучений.
	Тема 2.11. Пути поступления радиации в организм. Правила поведения при аварии на РОО. Способы защиты от ионизирующего излучения. Йодистая профилактика
	Тема 2.12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Защитные костюмы, противогазы: назначение, устройство, правила пользования. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Респираторы, ГДЗК, индивидуальные самоспасатели. Подручные средства защиты органов дыхания и кожи, их изготовление. Средства коллективной защиты населения. Виды, назначение, устройство. Правила поведения укрываемых в убежищах и противорадиационных укрытиях.
	Тема 2.13. Рубежный контроль по теме 1 и 2 (тестирование).
	2 семестр <b>Раздел 3. Первая медицинская помощь пострадавшему при травмах и несчастных случаях.</b>
1.	Тема 3.1. Санитарная обработка людей. Частичная и полная санитарная обработка.
2.	Тема 3.2. Индивидуальные противохимические пакеты ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10, правила пользования. Обеззараживание одежды, обуви, помещений, продуктов.
3.	Тема 3.3. Утопление. Причины утопления. Виды утопления. Первая медицинская помощь при утоплении.
4.	Тема 3.4. Обморожение. Виды обморожений. Переохлаждение. Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении.
5.	Тема 3.5. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
6.	Тема 3.6. Сердечно-легочная реанимация. Правила проведения.
7.	Тема 3.7. Отравление. Виды отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении.
8.	Тема 3.8. Травмы глаз, ушей. Первая медицинская помощь при травмах глаз и ушей.
9.	Тема 3.9. Рубежный контроль по теме 3 (практика).
	<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Безопасность на воде. Безопасность на природе.</b>
10.	Тема 4.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.
11.	Тема 4.2. Личная гигиена как совокупность гигиенических правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека: правильное чередование умственного и физического труда, занятия физической культурой и закаливанием, рациональное питание, чередование труда и активного отдыха, полноценный сон.

12.	Тема 4.3. Наркомания, алкоголизм, токсикомания, курение. Вред и последствия.
13.	Тема 4.4. Безопасность на воде. Меры безопасности. Правила поведения.
14.	Тема 4.5. Безопасность на природе. Как не заблудиться.
15.	Тема 4.6. Укусы ядовитых насекомых и змей. Первая само и взаимопомощь пострадавшему.
16.	Тема 4.7. Рубежный контроль по теме 4 (тестирование).
17.	Тема 4.8. Рубежный контроль по теме 3-4 (тестирование).
18.	Тема 4.9. Итоговый зачет (годовой) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Культура безопасности жизнедеятельности, основы государственной системы и российского законодательства о защите населения от внешних и внутренних угроз.**

Цель: Знакомство с понятиями «культура безопасности жизнедеятельности, культура экологической безопасности и экологическое просвещение», изучение законодательства Российской Федерации о защите населения от внешних и внутренних угроз, а также структуры и задач РСЧС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ Введение. Содержание, цель и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
- ✓ Культура безопасности жизнедеятельности. Культура экологической безопасности и экологическое просвещение.
- ✓ Законодательство Российской Федерации о защите населения от внешних и внутренних угроз. Предназначение, структура и задачи Гражданской обороны.
- ✓ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности. Структура и задачи РСЧС.
- ✓ Система оповещения об угрозе чрезвычайной ситуации и действия населения по сигналам оповещения. Действия сотрудников и студентов учебного заведения при эвакуации из зданий в чрезвычайной ситуации.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Каковы цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»?
2. Что такое экологическая безопасность и экологическое просвещение?
3. Предназначение, структура и задачи Гражданской обороны
4. Структура и задачи РСЧС.
5. Действия сотрудников и студентов учебного заведения при эвакуации из зданий в чрезвычайной ситуации

**Форма рубежного контроля:** фронтальный опрос, беседа

##### **РАЗДЕЛ 2. Опасные и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, основные мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.**

Цель: Изучить классификацию различного характера и правила поведения при их возникновении

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ Классификация ЧС
- ✓ Техногенные, социальные, природные ЧС
- ✓ Радиация и АХОВ

- ✓ Террористический акт
- ✓ Средства индивидуальной защиты и правила поведения в укрытиях и убежищах

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дать классификацию ЧС
2. Природные ЧС – причины возникновения, способы борьбы и правила поведения
3. Социальные ЧС - причины возникновения и правила поведения
4. Техногенные ЧС - причины возникновения, способы борьбы и правила поведения
5. Дайте характеристику радиационным ЧС и ЧС с выбросом АХОВ
6. СИЗы – виды, назначение, устройство, правила пользования

**Форма практического задания:** СИЗы - назначение, устройство, правила пользования

**Форма рубежного контроля:** Рубежный контроль по теме 1 и 2 (тестирование).

**РАЗДЕЛ 3. Первая медицинская помощь пострадавшему при травмах и несчастных случаях.**

Цель: Изучит основные травмы при воздействии с окружающей средой и приемы первой медицинской помощи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ Индивидуальные противохимические пакеты: назначение, устройство, способы применения
- ✓ Утопление, обморожение
- ✓ Тепловой и солнечный удары
- ✓ СЛР
- ✓ Отравления
- ✓ Травмы глаз, ушей

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Индивидуальные противохимические пакеты: назначение, устройство, способы применения
2. Утопление, обморожение
3. Тепловой и солнечный удары
4. СЛР
5. Отравления
6. Травмы глаз, ушей

**Форма практического задания:** Практическое применение СИЗов. Правила оказания ПМП при различных травмах

**Форма рубежного контроля:** Реферат по разделу № 3

**РАЗДЕЛ 4. Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Безопасность на воде. Безопасность на природе.**

Цель: Познакомить с понятием ЗОЖ. Рассмотреть вопросы личной гигиены. Изучить способы профилактики и борьбы с наркоманией, алкоголизмом, токсикоманией, курением.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ ЗОЖ
- ✓ Личная гигиена
- ✓ Наркомания, алкоголизм, токсикомания, курение



- ✓ Безопасность на воде и в природе
- ✓ Укусы ядовитых насекомых и змей. Правила оказания ПМП и самопомощи

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. ЗОЖ как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.
2. Личная гигиена как совокупность гигиенических правил
3. Наркомания, алкоголизм, токсикомания, курение. Вред и последствия
4. Безопасность на воде и в природе. Меры безопасности. Правила поведения
5. Укусы ядовитых насекомых и змей. Правила оказания ПМП и самопомощи

**Форма практического задания:** Правила оказания ПМП и самопомощи при укусах ядовитых насекомых и змей

**Форма рубежного контроля:** Рубежный контроль по теме 4 (тестирование).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### 5.1. Основная литература

1. Гражданская защита. — 2015. — 2015 № 1-12. — Режим доступа: <http://gz.mchsmedia.ru/edition/>.

#### 5.2. Дополнительная литература

1. Гражданская защита. — 2016. — 2016 № 1-12. — Режим доступа: <http://gz.mchsmedia.ru/edition/>.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и: знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ОУП.10

**Специальность(и)**

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)
- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка студентов;
- профессионально - прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствования спортивного мастерства студентов - спортсменов;
- воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным

		государственным образовательным стандартом среднего общего образования
--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	144	36	36	36	36				
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа									
Учебные занятия семинарского типа	144	36	36	36	36				
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	144	36	36	36	36				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зач.</b>	<b>Зач.</b>	<b>Зач.</b>	<b>Зач.</b>				

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план Физической культуры

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 1.4 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
6.	Тема 1.5 Физическая тренировка в обеспечении здоровья
7.	Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов
8.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями
9.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности
10.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка
11.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

12.	Тема 2.4 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
13.	Тема 2.5 Физическая культура в профессиональной деятельности музыканта.
14.	Тема 2.6 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

*Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине*

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

**Цель:** раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и форм.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений». В чем их различие.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** эссе, реферат, доклад (по выбору)

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.

**Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

**Цель:** *познакомить с анатомо-морфологическими особенностями и физиологическими функциями организма.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Организм, физиологические функции, физическое развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** расчетное практическое задание

1. Дать оценку физической работоспособности по тесту Мартине.
2. Дать оценку умственной работоспособности по тесту «Корректирующая проба»

**Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

*Цель: познакомить с составляющими здорового образа жизни.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физическому развитию (метод соматометрии).
2. Дать оценку физическому развитию (метод индексов).

**Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**

*Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной подготовки.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Зоны и интенсивность физических нагрузок.
6. Значение мышечной релаксации.

**Тема 5. Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

*Цель: познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье человека.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется тренированность.
2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание.**

1. Дать оценку физического развития (метод стандартов и антропометрических профилей).

**Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**

*Цель: познакомить с особенностями профессионально-прикладной физической подготовки студентов, организацией, формами и средствами ППФП студентов в ВУЗе.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**



Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста; прикладные виды спорта и их элементы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.
4. Методика подбора средств ППФП

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1  
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ***

**Цель работы:** научиться проводить соматометрическое обследование

**Приборы и оборудование:** ростомер, весы, сантиметровая лента

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 1.1.

Таблица 1.1

Признаки		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Длина тела, см	сидя								
	стоя								
Масса тела, кг									
Окружность грудной клетки, см	Пауза								
	Вдох								
	Выдох								
	Размах								
Окружность, см	плеча	Напряж.							
		Расслаб.							
	Предплечье								
	Талии								
	Бёдер								
	Бедра								
	Голени								
Запястья									



## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

#### **Тема 1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности**

*Цель: познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средства профилактики, средства коррекции.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. 1. Дать оценку физической работоспособности (степ-тест).
2. 2. Дать оценку функционального состояния (проба Штанге, проба Генче).

#### **Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка**

*Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание**

1. Подготовить комплекс упражнений для развития силы.
2. Подготовить комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Подготовить комплекс упражнений для развития координации.

#### **Тема 3. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта**

*Цель: познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Аэробика, фитнес, футбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Оценка психологического статуса.
2. Оценка самочувствия, активности, настроения

**Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.**

*Цель: познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.

2. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.

Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле:  $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$   
(Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)

**Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности музыканта.**

*Цель: познакомить студентов с особенностями выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2. Влияние индивидуальных особенностей, и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.

3. Влияние географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.

**Тема 6. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

*Цель: познакомить студентов с методами самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, и его содержание. Педагогический контроль, его содержание.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

2. Методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### МЕТОД СТАНДАРТОВ И АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

**Цель работы:** научиться оценивать уровень физического развития с помощью сигмальных отклонений и строить антропометрический профиль

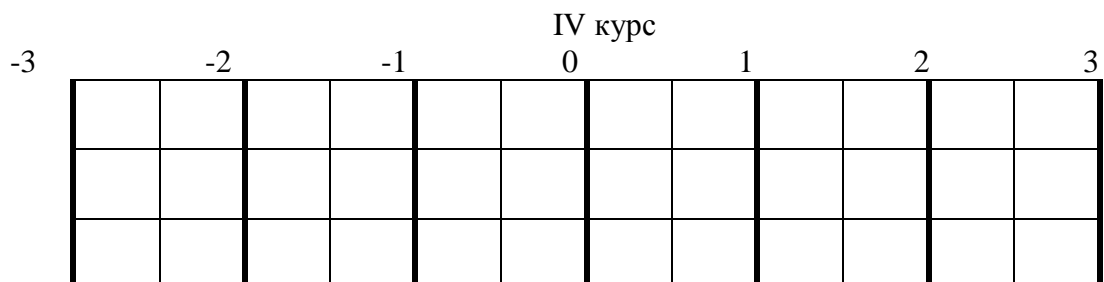
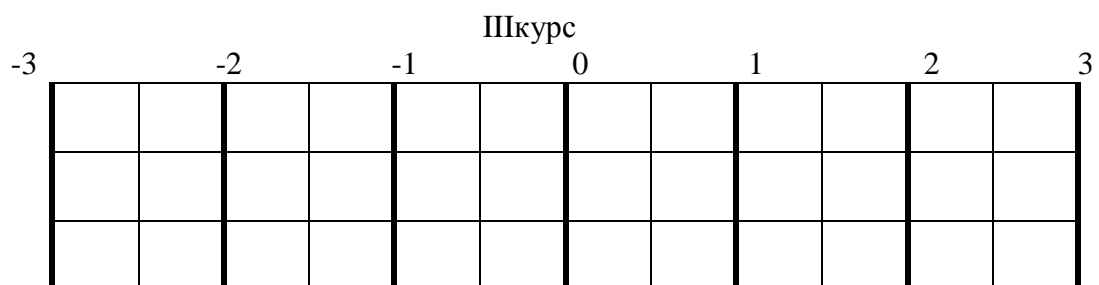
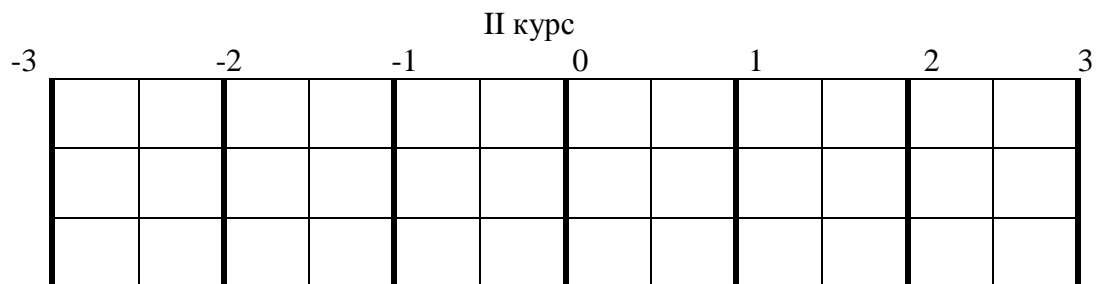
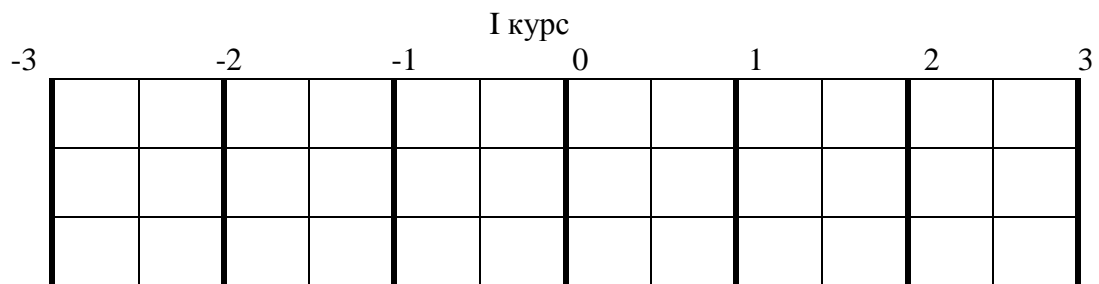
**Приборы и оборудование:** таблицы

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 2.2.

Таблица 2.2

#### Антропометрический профиль

Сигмальные отклонения								
	семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Рост, $\sigma$								
Масса, $\sigma$								
ОГК, $\sigma$								



Выводы:

уровень физического развития

---

---

---

---

---

---

---

---

гармоничность физического развития

---

---

---

---

---

---

---

---

**СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

**3.1.МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРОБАМ**

Цель работы: научиться проводить дыхательные пробы, ознакомиться с методикой проведения проб с дозированной нагрузкой.

Приборы и оборудование: секундомер, тонометр, фонендоскоп.

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 3.1.

Таблица 3.1

Проба		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Проба Штанге									
Проба Генче									
Проба Мартине									
в покое	ЧСС трехкратно за 10", уд. мин								
	характер пульса								
	АД, мм рт ст								
после нагрузки	1	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	2	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	3	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	4	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
Реакция на нагрузку									

Выводы:

уровень гипоксической устойчивости

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. *Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч. Иванков. — Москва : Владос, 2015. — 304 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>.*
2. *Евсеев, Ю. Физическая культура : учебное пособие / Ю. Евсеев. — 9-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 448 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>.*

### 5.2. Дополнительная литература

3. *Ляпин, В. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В. Ляпин. — Омск : СибГУФК, 2014. — 229 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363>.*
4. *Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л. Гелецкая. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 219 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>. — ISBN 978-5-7638-2997-6.*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины «Физическая культура» используются: спортивный зал, стрелковый тир.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

ПУП.01.

**Специальности**

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)  
53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)  
53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«История мировой культуры»** разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки).

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирование выбора путей своего культурного развития;
- формирование навыков организации личного и коллективного досуга;
- формирование собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- формирование навыков самостоятельного художественного творчества.

Задачи:

- освоить основные виды и жанры искусства;
- изучить направления и стили мировой художественной культуры;
- освоить особенности языка различных видов искусства.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного

		освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах.	Знать: основной профессиональный репертуар, основы репетиционной работы Уметь: самостоятельно осваивать профессиональный репертуар Владеть: навыком ведения исполнительской деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации и в исполнительских коллективах различных составов.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.	Знать: принципы физиологии и гигиены певческого голоса Уметь: учитывать знания физиологии для решения музыкально-исполнительских задач. Владеть: навыками применения базовых знаний по физиологии и гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и

		музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Знать: особенности учебно-педагогического репертуара, основные принципы работы при его освоении Уметь: самостоятельно осваивать учебно-педагогический репертуар. Владеть: навыками освоения учебно-педагогического репертуара.
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Знать: основы грамотной речи (устной и письменной), профессиональную терминологию Уметь: грамотно выстраивать свою речь в соответствии с нормами культурной коммуникации. Владеть: культурой устной и письменной речи при профессиональной коммуникации

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	144	36	36	36	36				
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	72	18	18	18	18				
Учебные занятия семинарского типа	72	18	18	18	18				
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	72	18	18	18	18				

Вид промежуточной аттестации		ДФК	ДФК	ДФК	Диф. зач.				
------------------------------	--	-----	-----	-----	-----------	--	--	--	--

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Семестр, (раздел), тема
	<b>1 семестр</b>
	<b>Раздел 1. Искусство первобытности</b>
1.	Тема 1.1. Искусство как специфическая форма общественного сознания. Общая характеристика искусства периода палеолита. Виды изобразительной деятельности. Основные сюжеты.
2.	Тема 1.2. Искусство эпохи мезолита. Появление веры в загробную жизнь. Искусство эпохи неолита. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию. Зарождение орнамента. Мегалитическая архитектура. Значение первобытного искусства в развитии мышления, чувственного восприятия и творческого духа человека.
	<b>Раздел 2. Художественная культура Древнего мира</b>
3.	Тема 2.1. Древний Египет – страна сфинксов и пирамид
4.	Тема 2.2. Великое наследие эллинской цивилизации
5.	Тема 2.3. Культура Древнего Рима
	<b>Раздел 3. Художественная культура стран Востока</b>
6.	Тема 3.1. Открытие Индии.
7.	Тема 3.2. Художественная культура Китая: по пути Дао.
8.	Тема 3.3. Художественная культура Японии.
	<b>2 семестр</b>
	<b>Раздел 4. Культура Средневековья.</b>
1.	Тема 4.1. Культура Византии.
2.	Тема 4.2. Художественная культура европейского Средневековья. Рождение Европы.
3.	Тема 4.3. Культура готики.
	<b>Раздел 5. Художественная культура эпохи Возрождения</b>
4.	Тема 5.1. Возрождение в Италии.
5.	Тема 5.2. Северное Возрождение.
6.	<b>Раздел 6. Западно-европейская культура Нового Времени. Век разума и Просвещения</b>
7.	Тема 6.1. Барокко
8.	Тема 6.2. Классицизм
	<b>3 семестр</b>
	<b>Раздел 7. Художественная культура стран Америки</b>
1.	Тема 7.1. Многообразие национально-культурных и художественно-эстетических факторов становления и развития художественной культуры Америки.
2.	Тема 7.2. Американская живопись и архитектура – традиции и новаторство
3.	Тема 7.3. США – родина современной массовой культуры.
	<b>Раздел 8. Художественная культура XIX в. (Западная Европа)</b>
4.	Тема 8.1. Романтизм в различных видах художественного творчества.
5.	Тема 8.2. Реализм и его исторические судьбы.
6.	Тема 8.3. Импрессионизм и Постимпрессионизм
7.	Тема 8.4. Художественный язык модерна.
8.	Тема 8.5. Европейские авангардные течения
	<b>4 семестр</b>

	<b>Раздел 9. Ключевые вопросы русской художественной культуры.</b>
1.	Тема 9.1. Становление единой русской культуры.
2.	Тема 9.2. От Руси к России.
3.	Тема 9.3. Культура России на переломе эпох (XVII–XVIII вв.)
4.	Тема 9.4. Расцвет русской художественной культуры в XIX в.
5.	Тема 9.5. «Серебряный век» (русская культура на рубеже веков).
	<b>Раздел 10. Художественная культура XX в.</b>
6.	Тема 10.1. Русский авангард.
7.	Тема 10.2. Советское искусство
8.	Тема 10.3. Массовая культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Искусство первобытности**

*Цель: Получение обучающимися знаний о характерных чертах первобытного искусства.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Синкретическая целостность первобытной культуры.
2. Мифологический вымысел как проявление человеческой мысли, обобщение опыта.
3. Пещерное искусство эпохи палеолита.
4. Скульптурные и резные изображения животных, женских фигур.
5. Искусство эпохи мезолита.
6. Неолитическое искусство, керамика. Неолитическая архитектура.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Причины медленного развития первобытного искусства.
2. Ранние формы религии. Связь религии и искусства.
3. Как изменялся язык первобытного искусства в зависимости от исторического периода?
4. Особенности мегалитической архитектуры.

##### **Форма практического задания:**

1. Изучение теоретического материала. Письменные ответы на вопросы.
2. Просмотр видеосюжетов. Письменные ответы на вопросы.
3. Подготовка к семинару.
4. Изучение терминов и видеоряда.

##### **Форма рубежного контроля:**

1. Компьютерное тестирование.
2. Терминологический диктант.
3. Сдача видеоряда.

##### **РАЗДЕЛ 2. Художественная культура Древнего мира**

*Цель: ознакомление с характерными чертами и закономерностями развития искусства Египта, Передней Азии, Греции и Рима.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Периодизация истории и культуры древнеегипетского общества.
2. Религия и мифология Египта.
3. Архитектура. Пирамиды. Заупокойные храмы.
4. Рельеф и круглая скульптура, их культовые особенности. Живопись, ее условный характер.

5. Особенности архитектуры Двуречья. Ассирийское монументальное искусство и рельеф.
6. Сюжеты Ветхого Завета в живописи.
7. Древняя Греция – колыбель европейской цивилизации. Эгейский мир (III–II тысячелетие до н. э.) и гомеровская Греция (11-8 вв. до н. э.).
8. Искусство архаической Греции (VII–VI вв. до н. э.). Утверждение темы человека в искусстве. Создание архитектурного ордера.
9. Искусство классической Греции (V–IV вв. до н. э.). Стремление создать образ гармоничного человека.
10. Особенность эллинистического искусства: новое миросозерцание при подражании канонам классической эпохи.
11. Культура ранней Римской империи (I–II вв.). Этрусское влияние. Древнеримский скульптурный портрет. Рост градостроительства. Распространение бетонно-кирпичных конструкций.
12. Поздняя римская империя (III–V вв.) — синтез умирающей античности с нарождающимся «варварским» обществом. Распространение идей христианства. Живопись катакомб.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Как отразились религиозно-мифологические представления в искусстве Древнего Египта?
2. Примеры древнеегипетского канона в архитектуре, скульптуре и живописи. Когда допускалось отступление от канона?
3. Реформы в искусстве Амарнского периода.
4. Основные сюжеты и образы искусства Двуречья. Ассирийский рельеф.
5. Особенности искусства Нововавилонского государства. Памятники Нового Вавилона.
6. Сходство и различие критского и ахейского искусства.
7. Типы греческих ордеров. Основные памятники.
8. Греческая скульптура в эпоху высокой и поздней классики. Самые известные скульпторы. Как передавались в скульптуре эпохи эллинизма противоречивые переживания человека?
9. Особенности древнеримской архитектуры. Основные шедевры.
10. История римского скульптурного портрета.
11. Особенности фресковой живописи
12. Стили древнеримской стенописи.

#### **Форма практического задания:**

1. Изучение теоретического материала. Письменные ответы на вопросы.
2. Просмотр видеосюжетов. Письменные ответы на вопросы.
3. Подготовка к семинару.
4. Создание презентации по темам Ветхого Завета.
5. Изучение терминов и видеоряда.

#### **Форма рубежного контроля:**

1. Компьютерное тестирование.
2. Терминологический диктант.
3. Сдача видеоряда.

### **РАЗДЕЛ 3. Художественная культура стран Востока**

*Цель: приобщение учащихся к высшим достижениям Востока в области духовной и, в частности, художественной культуры; ознакомление с типологическими особенностями восточных культур; формирование представления о различии культурных традиций, ценностей, норм, эстетических идеалов (на примере искусства); осознание места и роли восточного искусства в системе мировой художественной культуры.*



Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Единство в многообразии — парадигмы индийской культуры.
2. Цивилизации долины Инда. Древние арии и священная поэзия Вед.
3. Индийские храмы — «каменные цветы» Южной Индии.
4. Осмысление мира и человека в искусстве Древнего Китая. Символизм китайского искусства.
5. Иероглифика: синтез поэзии, живописи и каллиграфии в китайской культуре. Даосизм и пейзажная живопись.
6. Синтоизм и искусство древней Японии. Становление художественно-образной системы.
7. Культ гор и камней. Храмовое зодчество.
8. Японская ксилография в стиле «укиё-э».
9. Влияние японской художественной культуры на искусство и литературу Запада.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Культура и искусство Индии: вчера и сегодня.
2. «Правда – добро – красота» – магическая формула индийской культуры.
3. Храмово-монастырский пещерный комплекс Аджанты. Пещерная система Эллора.
4. Конфуцианская эстетика и ее влияние на искусство Китая.
5. Даосская эстетика. Основные принципы. Дао-природа-пейзаж.
6. Основные жанры китайской живописи. Пейзаж. Портрет. Цветы и птицы.
7. Гравюра на дереве «укиё-э» как воплощение нового мироощущения эпохи. Основные темы и сюжеты.
8. Традиции и новаторство в творчестве Кацусика Хокусая.

**Форма практического задания:**

1. Изучение теоретического материала. Письменные ответы на вопросы.
2. Просмотр видеосюжетов. Письменные ответы на вопросы.
3. Подготовка к семинару.
4. Изучение терминов и видеоряда.

**Форма рубежного контроля:**

1. Компьютерное тестирование.
2. Терминологический диктант.
3. Сдача видеоряда.

## РАЗДЕЛ 4. Культура Средневековья.

*Цель: изучение основных этапов развития византийского искусства и памятников христианского искусства; осознание обучающимися роли и значения византийского искусства в истории культуры средневековой Европы. Приобретение знаний о характере средневекового искусства Европы, его стилях, особенностях, основных школах и чертах.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные черты и особенности романского искусства и архитектуры.
2. Город-крепость и храм-крепость. Типичные храмы романского стиля, их структура. Романский замок.
3. Неразрывная связь скульптуры с архитектурой.
4. Романская архитектура Франции, Германии, Англии и Италии.
5. Готика как искусство периода роста торгово-ремесленного населения средневековых городов.
6. Собор как главное общественное здание города.
7. Каркасная конструкционная система: пучки колонн, нервюры, контрфорсы и аркбутаны – составные элементы готического каркаса, динамическая устремленность ввысь в интерьерах собора.
8. Гражданская архитектура: городские ратуши, торговые ряды.

9. Декоративно-прикладное искусство. Обработка металла, ювелирное дело. Изготовление мебели. Техники миниатюрной скульптуры.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Что представляло собой «каролингское возрождение»?
2. Чем отличалась романская базилика от готической?
3. Значение витражей в готическую эпоху.
4. Сходство и различие французской, немецкой, английской и итальянской готической архитектуры.

**Форма практического задания:**

1. Изучение теоретического материала. Письменные ответы на вопросы.
2. Просмотр видеосюжетов. Письменные ответы на вопросы.
3. Подготовка к семинару.
4. Изучение терминов и видеоряда.

**Форма рубежного контроля:**

1. Компьютерное тестирование.
2. Терминологический диктант.
3. Сдача видеоряда.

## РАЗДЕЛ 5. Художественная культура эпохи Возрождения

*Цель: приобретение учащимися целостного представления о художественной культуре эпохи Возрождения как о новом, переломном этапе в истории мировой культуры и одном из высших ее достижений; изучение особенностей искусства Северного Возрождения.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Гуманизм как идейное содержание эпохи Возрождения. Отказ от аскетизма, критика основ религиозной этики и морали. Индивидуализм гуманистов.
2. Искусство Проторенессанса, его связь со средневековой традицией. Творчество Джотто.
3. Творцы эпохи кватроченто.
4. Высокое Возрождение в Италии. Эпоха «титанов».
5. Венецианская школа живописи. Джорджоне. Тициан. Веронезе. Тинторетто.
6. Нидерландский гуманизм. Искусство как единственная сфера, дающая возможность для выражения новых идей. Ян Ван Эйк — родоначальник Возрождения в Нидерландах. Иероним Босх и его «перевернутый мир». Народные мотивы в искусстве Брейгеля Старшего.
7. Германия во второй половине XV-XVI вв. Изобретение книгопечатания. Особенности немецкого гуманизма, его социальная окрашенность.
8. Эразм Роттердамский. Альбрехт Дюрер.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Важнейшие черты эпохи проторенессанса.
2. Почему из культурного обихода ушли представления о христианской святости и грехе? Как отразился этот процесс в искусстве итальянского Возрождения?
3. В чем особенности образного строя произведений Джотто?
4. Роль семьи Медичи в культуре Ренессанса.
5. Главные творцы Кватроченто: Брунеллески, Донателло, Мазаччо, Боттичелли. Их вклад в искусство Ренессанса.
6. Вклад титанов Возрождения в историю искусства.
7. В чем отличие искусства Возрождения в северных странах Европы от ренессансного искусства Италии?
8. Основные черты творчества Яна ван Эйка, Иеронима Босха, Питера Брейгеля и Альбрехта Дюрера.

**Форма практического задания:**

1. Изучение теоретического материала. Письменные ответы на вопросы.
2. Просмотр видеосюжетов. Письменные ответы на вопросы.
3. Подготовка к семинару.
4. Изучение терминов и видеоряда.

**Форма рубежного контроля:**

1. Компьютерное тестирование.
2. Терминологический диктант.
3. Сдача видеоряда.

## **РАЗДЕЛ 6. Западно-европейская культура Нового Времени. Век разума и Просвещения**

*Цель: приобретений знаний о стилях и направлениях западноевропейского искусства XVII-XVIII веков.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Разнообразие художественно-идейных течений. Создание национальных художественных школ и их взаимодействие.
2. Стиль барокко как выражение идей абсолютизма и контрреформации.
3. Характер барочного синтеза искусства, подчинение живописи, скульптуры архитектуре.
4. Французский классицизм XVII в. как стиль автократийной монархии.
5. Расцвет реалистического искусства Голландии.
6. Придворное искусство эпохи Регенства и Людовика XV. Отказ от монументальности, интерес к интимному.
7. Искусство эпохи Просвещения.
8. Академизм в изобразительном искусстве.
9. Расцвет английского портрета во второй половине XVIII в.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Основные черты искусства барокко.
2. Творчество Лоренцо Бернини.
3. Отличительные особенности стилистического направления «караваджизм».
4. Стилистические направления в творчестве фламандских художников XVII в.
5. Диего Родригес де Сильва Веласкес как один из величайших реалистов европейского искусства.
6. Никола Пуссен – основоположник классицизма в живописи.
7. Разнообразие жанров и сюжетов в голландской живописи.
8. Творчество Рембрандта.
9. Творчество Ж. Л. Давида и Д. Энгра.
10. Уильям Хогарт – первый крупный английский художник-реалист XVIII в.
11. Величайший английский художник XVIII в. – Томас Гейнсборо.

**Форма практического задания:**

1. Изучение теоретического материала. Письменные ответы на вопросы.
2. Просмотр видеосюжетов. Письменные ответы на вопросы.
3. Подготовка к семинару.
4. Изучение терминов и видеоряда.

**Форма рубежного контроля:**

1. Компьютерное тестирование.
2. Терминологический диктант.
3. Сдача видеоряда.

## РАЗДЕЛ 7. Художественная культура стран Америки

*Цель: Ознакомление учащихся с особенностями культурного развития стран американского континента.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Культура и искусство ацтеков и майя.
2. Афронегритянские, мексиканские, испанские, европейские и другие традиции в художественной жизни американского народа.
3. Преобладание «исторических стилей» в церковной, общественной и жилой архитектуре (XIX в.). Основные направления в архитектуре США XX века.
4. Демократическая Америка в изобразительном искусстве.
5. Поп-арт в американском искусстве 1960–х годов. Основные характеристики.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Созидательный гений майя: письменность, календарь, архитектура, скульптура, декоративное искусство (маски, ткачество, сосуды, орнаменты и др.).
2. Культурный облик древней Мексики. Монументальное зодчество империи Инков.
3. Творчество Луиса Г. Салливана (1856–1924). Концепция небоскреба как идеи и символа духа американской демократии.
4. Р. Кент — художник и писатель.
5. Выражение новой эстетики потребительского общества. Репрезентация образов рекламы, предметов массовой культуры.

**Форма практического задания:**

1. Изучение теоретического материала. Письменные ответы на вопросы.
2. Просмотр видеосюжетов. Письменные ответы на вопросы.
3. Подготовка к семинару.

**Форма рубежного контроля:**

1. Компьютерное тестирование.
2. Терминологический диктант.
3. Сдача видеоряда.

## РАЗДЕЛ 8. Художественная культура XIX в. (Западная Европа)

*Цель: проследить особенности основных стилей и направлений западноевропейского искусства XIX в.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ампи́р — стиль в архитектуре и декоративном искусстве, завершающий эволюцию классицизма.
2. Романтизм в изобразительном искусстве.
3. Реализм — ведущее направление демократической художественной культуры.
4. Импрессионизм и постимпрессионизм.
5. Модерн

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Отличительные черты французского, немецкого, испанского, английского романтизма. Основные творцы.
2. Французский реализм. Творчество О. Домье, Ф. Ж. Милле. Г. Курбе.
3. Основатели импрессионизма: К. Моне. К. Писарро. А. Сислей, О. Ренуар, Э. Дега. О. Роден. Роль Э. Мане в формировании стилистического направления «импрессионизм».
4. Основные черты и отличительные особенности творчества П. Сезанна, В. ван Гога, П. Гогена.
5. Основные черты модерна. Творчество А. Гауди, А. Мухи, Г. Климта.

**Форма практического задания:**

1. Изучение теоретического материала. Письменные ответы на вопросы.

2. Просмотр видеосюжетов. Письменные ответы на вопросы.
3. Подготовка к семинару.
4. Изучение терминов и видеоряда.

**Форма рубежного контроля:**

1. Компьютерное тестирование.
2. Терминологический диктант.
3. Сдача видеоряда.

## **РАЗДЕЛ 9. Ключевые вопросы русской художественной культуры.**

*Цель: познакомить учащихся с наиболее значительными этапами и основными тенденциями развития русского искусства X - первой половины XIX века, с классическими произведениями и их создателями.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Влияние художественных традиций Византии и культур соседних народов на древнерусское искусство.
2. Этапы развития древнерусской архитектуры и иконописи.
3. Русская культура XVIII века.
4. Русский ампир.
5. Пути развития русского изобразительного искусства в первой половине XIX века.
6. Русский модерн.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Архитектурные памятники Великого Новгорода и Владимиро-Суздальской Руси.
2. Шедевры русской архитектуры XV-XVII вв.
3. Новгородская и псковская школы живописи.
4. Творчество Феофана Грека.
5. Андрей Рублев и его живописная школа.
6. «Московское узорочье». Причины возникновения и распространения.
7. Рождение северной столицы. Особенности архитектуры.
8. «Елизаветинское барокко», «екатерининский классицизм».
9. Главные архитекторы русского ампира.
10. Русский портрет. Творчество Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В. Боровиковского.
11. Творчество О. Кипренского, К. Брюллов, А. Иванова, А. Венецианова, П. Федотова. Основные черты и особенности.
12. Художники-передвижники.
13. Творцы московского модерна: Ф. Шехтель и Л. Кекушев.

**Форма практического задания:**

1. Изучение теоретического материала. Письменные ответы на вопросы.
2. Просмотр видеосюжетов. Письменные ответы на вопросы.
3. Подготовка к семинару.
4. Изучение терминов и видеоряда.

**Форма рубежного контроля:**

1. Компьютерное тестирование.
2. Терминологический диктант.
3. Сдача видеоряда.

## **РАЗДЕЛ 10. Художественная культура XX в.**

*Цель: изучение основных тенденций сложного и противоречивого характера искусства XX в.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Авангардизм — художественные течения, основанные на разрыве с традицией реалистического художественного образования. Кубизм. Фовизм. Футуризм. Экспрессионизм. Абстракционизм. Дадаизм. Сюрреализм.
2. «Массовая культура» в странах Запада, ее воздействие на мировую культуру.
3. Русский авангард.
4. Создание образа советского человека — центральная проблема довоенного советского искусства.
5. Эпоха «сталинского ампира».
6. «Оттепель» в искусстве (1953 г. — середина 60-х гг.). Осуждение помпезного стиля и практики «отклика на события».
7. Утверждение «сурового стиля», подчеркивающего драматизм в подходе к жизненным явлениям.
8. Тематическое разнообразие живописи 80-х годов.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Первопроходцы европейского авангарда: П. Пикассо, А. Матисс, В. Кандинский, С. Дали, Л. Карбюзе.
2. Лидеры русского авангарда: М. Ларионов, Н. Гончарова, К. Малевич, В. Татлин.
3. Творчество А. Дейнеки, Ю. Пименова, А. Пластова.
4. Главные образцы архитектуры «сталинского ампира».
5. Художники «сурового стиля»: П. Никонов, Н. Андронов, В. Попков.
6. Художник и мир, жизнь и время в творчестве О. Булгаковой, Т. Назаренко, К. Нечитайло, И. Правдина.

**Форма практического задания:**

1. Изучение теоретического материала. Письменные ответы на вопросы.
2. Просмотр видеосюжетов. Письменные ответы на вопросы.
3. Подготовка к семинару.
4. Изучение терминов и видеоряда.

**Форма рубежного контроля:**

1. Компьютерное тестирование.
2. Терминологический диктант.
3. Сдача видеоряда.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Садохин, А. П. Мировая художественная культура : учебное пособие / А. П. Садохин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 431 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684973> (дата обращения: 15.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01417-3. – Текст : электронный.
2. Садохин, А. П. Мировая художественная культура: словарь / А. П. Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 669 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226088> (дата обращения: 15.08.2022). – ISBN 978-5-4458-6461-5. – DOI 10.23681/226088. – Текст : электронный.
3. Смолина, Т. В. Мировая художественная культура в таблицах : учебное пособие : [16+] / Т. В. Смолина ; под ред. Г. Г. Инфантовой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614731> (дата

обращения: 15.08.2022). – Библиогр.: с. 77-84. – ISBN 978-5-87976-484-X. – Текст : электронный.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Боров, Ю. Б. Художественная культура XX века: теоретическая история : учебник / Ю. Б. Боров. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 495 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615797> (дата обращения: 15.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01214-8. – Текст : электронный.
2. История мировой живописи : [16+] / авт.-сост. Н. Г. Васильева. – Москва : Белый город, 2008. – Том 7. Нидерландская живопись XVI века. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441825> (дата обращения: 15.08.2022). – ISBN 978-5-7793-1471-8. – Текст : электронный.
3. История мировой живописи : [16+] / авт.-сост. Н. Г. Васильева. – Москва : Белый город, 2008. – Том 9. Французская живопись XVI - XVII веков. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441824> (дата обращения: 15.08.2022). – ISBN 978-5-7793-1614-9. – Текст : электронный.
4. 50 великих художников мира : энциклопедия : [12+] / авт. текста А. Ю. Астахов ; сост. А. Ю. Астахов. – Москва : Белый город, 2015. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441446> (дата обращения: 15.08.2022). – ISBN 978-5-7793-1910-2. – Текст : электронный.
5. Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура. 10 класс : учебник : в 2 частях / Л. А. Рапацкая. – Москва : Владос, 2012. – Часть 1. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116690> (дата обращения: 15.08.2022). – ISBN 978-5-691-01662-2 (Ч.1), 978-5-691-01661-5. – Текст : электронный.
6. Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура. 10 класс : учебник : в 2 частях / Л. А. Рапацкая. – Москва : Владос, 2012. – Часть 2. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116691> (дата обращения: 15.08.2022). – ISBN 978-5-691-01663-9 (Ч. 2), 978-5-691-01661-5. – Текст : электронный.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История мировой культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, Семинарских и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом прочитанной лекции по учебнику, учебным пособиями, материалами, размещенными на официальном Интернет-сайте Института
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к семинарскому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения семинарских занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к семинарскому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

ПУП.02

**Специальности**

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)
- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Фортепиано)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (Инструменты народного оркестра)

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

— формирование у обучающихся собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Задачи:

- сформировать навык устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	<u>Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</u>	<u>Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</u> <u>Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности</u> <u>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования</u>
ОК 11	<u>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</u>	<u>Знать: основные понятия о традиционных общечеловеческих ценностях и антикоррупционном поведении</u> <u>Уметь: осознанно формировать свое поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</u> <u>Владеть: навыками применения стандартов антикоррупционного поведения</u>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	36	36						
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18						
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18						
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	18	18						
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		ДФК	ЭКЗ.						

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	1 семестр Введение. История как наука. Хронология всемирной и отечественной истории
	<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>
1.	Тема 1.1. Восточные славяне в древности
2.	Тема 1.2. Образование Древнерусского государства
3.	Тема 1.3. Русь в IX - начале XI века. Принятие христианства. Культура Древней Руси
	<b>Раздел 2. Период государственной раздробленности русских земель</b>
4.	Тема 2.1. Основные центры Руси в XII – XIII веках
5.	Тема 2.2. Монгольское завоевание Руси: хронология, итоги и значение
6.	Тема 2.3. Попытки западной экспансии в XIII веке. Александр Невский
7.	Тема 2.4. Возвышение Московского княжества
8.	Тема 2.5. Русь во второй четверти XVв. Феодалная война
	<b>Раздел 3. Становление российской государственности</b>
9.	Тема 3.1. Иван III. Объединение русских земель
10.	Тема 3.2. Россия в царствование Ивана IV Грозного
11.	Тема 3.3. Конец династии Рюриковичей. «Смутное время»
12.	Тема 3.4. Россия при первых Романовых
13.	Тема 3.5. Русская культура XIII-XVII вв.
	<b>Раздел 4. Императорская Россия в XVIIIв.</b>
14.	Тема 4.1. Эпоха Петра I

15.	Тема 4.2. Россия в XVIII веке: «эпоха дворцовых переворотов»
16.	Тема 4.3. Правление Екатерины II
17.	Тема 4.4. Внешняя политика России в XVIII в.
	2 семестр <b>Раздел 5. Россия в XIX в.</b>
1.	Тема 5.1. Россия в начале XIX века. Александр I. Отечественная война 1812 года
2.	Тема 5.2. Государство и общество в эпоху Николая I
3.	Тема 5.3. Внешняя политика России в первой половине XIX века
4.	Тема 5.4. Либеральные реформы Александра II
5.	Тема 5.5. Общественное движение второй половины XIX века
6.	Тема 5.6. Внешняя политика во второй половине XIX- начале XXв.
7.	Тема 5.7. Культура России XIX века
	<b>Раздел 6. Россия в эпоху революций</b>
8.	Тема 6.1. Россия на рубеже XIX-XX веков
9.	Тема 6.2. Русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
10.	Тема 6.3. Политические партии России начала XX века
11.	Тема 6.4. Россия в Первой мировой войне: причины и последствия
12.	Тема 6.5. Февральская революция 1917 года и ее развитие
	<b>Раздел 7. Становление Советской власти</b>
13.	Тема 7.1. Большевистский переворот октября 1917 года и первые мероприятия советской власти
14.	Тема 7.2. Гражданская война в России
15.	Тема 7.3. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. и установление единоличной власти И.В. Сталина
16.	Тема 7.4. Образование СССР
17.	Тема 7.5. НЭП и индустриализация
18.	Тема 7.6. СССР в 1930-е годы: политика, идеология, культура

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Введение**

Что изучает история как наука. Значение исторической науки для отдельного человека, семьи, общества, государства. Историческое пространство. Периодизация. Вспомогательные исторические дисциплины. Виды исторических источников. Роль и место нашей страны во всемирной истории.

##### **РАЗДЕЛ 1. Древняя Русь**

**Цель:** познакомить обучающихся с общественным строем, занятиями, бытом, верованиями восточных славян; познакомить с процессом образования Древнерусского государства, различными точками зрения на возникновение государства у восточных славян; развивать умение характеризовать основные направления деятельности первых русских князей; развивать умение работать с картой, историческими источниками;

Перечень изучаемых элементов содержания

##### **Тема 1.1. Восточные славяне в древности**

Восточные славяне в древности. Местоположение и природные условия. Влияние природных и географических условий на ведение хозяйства и развитие общества.

##### **Тема 1.2. Образование Древнерусского государства**

Предпосылки зарождения и возникновения государства Русь. Норманнская теория появления древнерусского государства, ее сторонники и противники. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

### **Тема 1.3. Русь в IX-начале XI века. Принятие христианства. Культура Древней Руси**

Князь Владимир Святославович. Борьба за власть князя с братьями. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. Укрепление обороны государства и защита Руси от кочевников. Причины и цели принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Русская православная церковь и ее организация. Значение крещения Руси для ее культуры. Письменность. Архитектура. Живопись. Быт.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Составить таблицу «Основные восточнославянские племена и места их расселения»
2. Назвать основные теории возникновения государства у восточных славян
3. Составить таблицу «Первые русские князья»
4. Охарактеризовать культуру Древней Руси до принятия христианства, и после (сравнительный анализ)
5. Подготовить рефераты:  
Первые цивилизации в истории человечества  
Религии Древнего мира: становление монотеизма  
Христианство и ислам: борьба и межрелигиозный диалог (Средние века)  
Зарождение музыкального искусства в средневековой Европе  
Культура восточных славян: точки пересечения с современностью  
Христианизация Руси – был ли завершен процесс?  
Музыкальная культура Древней Руси

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

#### *Дополнительная литература:*

1. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Книга первая. IX - XVI вв. - М., 1991. - Гл. I - II.
2. История России. Курс лекций по истории России с древнейших времен до наших дней / Под ред. Б.В. Личмана - Екатеринбург. - Любое издание. - Лекции 1 - 4.
3. История России: Учебник/ Под общ. ред. Ю.И.Казанцева, В.Г.Деева. – М., 2000. – Гл. 1, 2 (с.24 – 31), 3.
4. История России с древнейших времен до конца XX века / Под ред. А.М. Сахарова. - В 3-х т. - Т. 1. - М., 1997. - С. 13 - 185.
5. История России с древнейших времен. /В.Ю.Халтурин, С.П.Боброва и др.: Под ред. В.Ю.Халтурина: Учеб. пособие / Иван. гос. энерг. ун-т. - Иваново, 2003. – С. 6 – 13, 16 – 24.
6. Повесть временных лет. - М. - Л., 1950. - Ч. 1. - С. 205 - 404 (перевод).
7. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. - Ставрополь, 1993.- Введение, Гл. I.
8. Рассказы начальной русской летописи. - М., 1964.
9. Рыбаков Б.А. Мир истории: Начальные века русской истории. - М., 1987.
10. Фроянов И.Я. Исторические реалии в летописном сказании о призвании варягов // Вопросы истории. - 1991. - № 6.
11. Хрестоматия по истории России. Т. 1. С древнейших времен до XVII века. - М., 1994. - Разделы 1 - 2. - С. 11 - 59, 78 - 85.

## **РАЗДЕЛ 2. Период государственной раздробленности русских земель**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о причинах, сущности, последствиях политической раздробленности, направлении политики князей; сформировать представления о

завоевании Руси монголами, причинах поражения русских земель; сформировать представление о причинах вторжения крестоносцев на Русь, основных событиях немецко-шведской агрессии, личности А. Невского; сформулировать представление о предпосылках и этапах объединения русских земель, о причинах возвышения Москвы; сформулировать представление об основных событиях и последствиях феодальной войны; развивать умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщения;

Перечень изучаемых элементов содержания

### **Тема 2.1. Основные центры Руси в XII – XIII веках**

Раздробленность как закономерный период в развитии средневекового общества. Предпосылки, причины и последствия раздробленности для русского государства. Система наследования княжеского престола в Древнерусском государстве. Формы государственного правления в период раздробленности. Наиболее крупные княжества и Новгородская республика. Влияние природных условий на способы хозяйствования.

### **Тема 2.2. Монгольское завоевание Руси: хронология, итоги и значение**

Монгольская держава. Покорение Китая и государств Средней Азии. Поход на Русь и Центральную Европу. Сопrotивление русских земель монгольским завоевателям. Причины поражения Руси. Образование Золотой орды. Ордынское владычество. Повинности населения покоренных монголами земель. Последствия ига.

### **Тема 2.3. Попытки западной экспансии в XIII веке. Александр Невский**

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским Орденом. Ледовое побоище.

### **Тема 2.4. Возвышение Московского княжества**

Центры объединения Руси. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

### **Тема 2.5. Русь во второй четверти XV в. Феодальная война**

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Составить таблицу «Основные центры Руси в XII – XIII веках и их особенности»
2. Уметь показать на карте завоевательные походы монголо-татар
3. Как осуществлялась власть Золотой Орды над Русью?
4. Подготовить сообщение о роли Александра Невского в истории нашей страны
5. Решить историческую задачу: доказать, что победа на Куликовом поле была итогом «общенародного напряжения сил и причиной рождения чувства беспредельной любви к Отечеству, заменившего прежний областной патриотизм»
6. Подготовить рефераты:  
Споры историков вокруг проблемы монгольского завоевания русских земель  
Москва и Тверь: два центра объединения  
Роль Православной Церкви в объединении Русского государства

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – тестирование, опрос, защита рефератов

#### *Дополнительная литература:*

1. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Книга первая. IX - XVI вв. - М., 1991. - Гл. I - II.
2. История России. Курс лекций по истории России с древнейших времен до наших дней / Под ред. Б.В. Личмана - Екатеринбург. - Любое издание. - Лекции 1 - 4.
3. История России: Учебник/ Под общ. ред. Ю.И.Казанцева, В.Г.Деева. - М., 2000. - Гл. 1, 2 (с.24 - 31), 3.
4. История России с древнейших времен до конца XX века / Под ред. А.М. Сахарова. - В 3-х т. - Т. 1. - М., 1997. - С. 13 - 185.
5. История России с древнейших времен. /В.Ю.Халтурин, С.П.Боброва и др.: Под ред. В.Ю.Халтурина: Учеб. пособие / Иван. гос. энерг. ун-т. - Иваново, 2003. - С. 6 - 13, 16 - 24.
6. Рыбаков Б.А. Мир истории: Начальные века русской истории. - М., 1987.
7. Хрестоматия по истории России. Т. 1. С древнейших времен до XVII века. - М., 1994. - Разделы 1 - 2. - С. 11 - 59, 78 - 85.

### **РАЗДЕЛ 3. Становление российской государственности**

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о процессе закрепощения крестьян, причинах складывания самодержавной формы государственности в России; сформировать представление о реформах Избранной Рады, опричнине; развивать умение работать с картой, проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны; познакомить с достижениями русской культуры XIII-XVII вв.; сформировать представление о причинах, основных событиях «Смутного времени»; сформировать представление о правлении первых Романовых; работать с картой, анализировать исторический источник;

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

##### **Тема 3.1. Иван III. Объединение русских земель**

Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван III. Битва на р. Шелони. Ликвидация самостоятельности Великого Новгорода. Присоединение Твери. Создание единого Русского государства. Василий III.

##### **Тема 3.2. Россия в царствование Ивана IV**

Реформы Елены Глинской. Борьба боярских группировок за власть. Венчание Ивана IV на царство. «Избранная Рада». Стоглавый собор. Реформы Ивана IV направленные на централизацию страны. Основные направления внешней политики. Защита государства от вторжения с юга. Причины Ливонской войны. Разрыв с «Избранной Радой». Опричнина.

##### **Тема 3.3. Конец династии Рюриковичей. «Смутное время»**

Причины Смуты. Борьба боярских группировок с царской властью. Правление Бориса Годунова. Основные события Смуты. Появление самозванцев Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Восстание Ивана Болотникова. Польско-шведская интервенция. «Семибоярщина». Угроза потери национальной независимости. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Избрание Михаила Романова на царство.

##### **Тема 3.4. Россия при первых Романовых**

Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика. Оборона южных рубежей. Принятие в



подданство Малороссии и война с Польшей. Церковная реформа патриарха Никона и вызванный ею раскол в русской православной церкви.

### **Тема 3.5. Русская культура XIII-XVII вв.**

Фольклор и литература. Сергей Радонежский. летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Общественная мысль. Спор иосифлян и нестяжателей. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Сформулировать предпосылки образования единого государства на Руси в XIV-XV вв.
2. Составить таблицу по внешней политике Ивана IV
3. Охарактеризовать политику каждого из правителей «Смутного времени»
4. Назвать причины появления самозванцев на Руси
5. Определить значение самодержавия для развития России
6. Составить таблицу по культуре России XIII-XVII вв.
7. Подготовить рефераты:

Опричнина: споры историков

Государственные деятели, духовные лидеры XIV-XV вв. (исторические портреты)

Музыкальная культура эпохи Ренессанса

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – тестирование, опрос, защита рефератов

#### *Дополнительная литература:*

1. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Книга первая. IX - XVI вв. - М., 1991. - Гл. I - II.
2. История России. Курс лекций по истории России с древнейших времен до наших дней / Под ред. Б.В. Личмана - Екатеринбург. - Любое издание. - Лекции 1 - 4.
3. История России: Учебник/ Под общ. ред. Ю.И.Казанцева, В.Г.Деева. - М., 2000. - Гл. 1, 2 (с.24 - 31), 3.
4. История России с древнейших времен до конца XX века / Под ред. А.М. Сахарова. - В 3-х т. - Т. 1. - М., 1997. - С. 13 - 185.
5. История России с древнейших времен. /В.Ю.Халтурин, С.П.Боброва и др.: Под ред. В.Ю.Халтурина: Учеб. пособие / Иван. гос. энерг. ун-т. - Иваново, 2003. - С. 6 - 13, 16 - 24.
6. Рыбаков Б.А. Мир истории: Начальные века русской истории. - М., 1987.
7. Хрестоматия по истории России. Т. 1. С древнейших времен до XVII века. - М., 1994. - Разделы 1 - 2. - С. 11 - 59, 78 - 85.

### **РАЗДЕЛ 4. Императорская Россия в XVIII в.**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о новых тенденциях и задачах эпохи; определить значение отмены местничества для развития государства; познакомить с внешнеполитическими задачами; сформировать представление о предпосылках петровских преобразований, особенностях российского абсолютизма; обобщить знания учащихся о Петре I и его реформах, об их влиянии на дальнейшую судьбу страны; познакомить с предпосылками и сущностью «дворцовых переворотов», внешней политикой данной эпохи; научить проводить сравнительный анализ, работать с таблицами, картой, обсуждать проблемные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; сформировать представление о правлении Екатерины II;

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### **Тема 4.1. Эпоха Петра I**

Начало правления Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Военная реформа. Внутренняя и внешняя политика. Причины, ход и результаты Северной войны. Основание Санкт-Петербурга. Ништадтский мир. Прутский поход. Персидские походы. Провозглашение империи. Народные волнения и Восстание К. Булавина. Значение реформ Петра Великого.

#### **Тема 4.2. Россия в XVIII веке: «эпоха дворцовых переворотов»**

Преемники Петра I. Эпоха «Дворцовых переворотов» и роль гвардейских полков в выдвижении очередного монарха. Екатерина I и Верховный совет. Петр II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иоанн Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.

#### **Тема 4.3. Правление Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

#### **Тема 4.4. Внешняя политика России в XVIII в.**

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Составить таблицу по реформам Петра I
2. Назвать причины и последствия периода «дворцовых переворотов»
3. Почему правление Екатерины II называют «золотым веком» русского дворянства?
4. Назвать основные реформы Екатерины II
5. Составить таблицу по внешней политике России в XVIII в.
6. Подготовить рефераты:  
Петр I в оценках современников и историков  
Екатерина I: просвещенный правитель или Тартюф в юбке?  
Войны и их роль в русской истории XVIII века  
Эволюция крепостного права в России

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – тестирование, опрос, защита рефератов

#### *Дополнительная литература:*

1. Анисимов Е.В. Время Петровских реформ. Л., 1989.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVII – первой половине XIX века. М., 1994.
3. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1996.
5. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
6. Первые Романовы на российском престоле. М., 1996.
7. Сорокин Ю.А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. 1992. №4, 5.
8. Со шпагой и факелом. Дворцовые перевороты России 1725 – 1825 годы / Сост. М.А.Бойцов. М., 1991.

9. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. Циклы модернизационного процесса. М., 1996.
10. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
11. Левин Ш.М. Общественное движение в России в 60-70-е годы XIX века. М., 1959.
12. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начала XX вв.). В 2-х тт. СПб., 1999.
13. Пушкарев С.Г. Россия 1801-1917: власть и общество. М., 2001.
14. Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990.
15. Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.

## **РАЗДЕЛ 5. Россия в XIX в.**

**Цель:** познакомить обучающихся с содержанием реформ Александра I; познакомить с основными событиями Отечественной войны 1812 г., ее героями; способствовать воспитанию у учащихся чувства гордости за славную историю своей Родины, формированию патриотизма; познакомить с внутренней политикой Николая I; сформировать представления о взглядах общественных и духовных деятелей России изучаемой эпохи; развивать умение анализировать, сравнивать различные общественные взгляды, идеи; познакомить учащихся с либеральными реформами Александра II, факторами, определившими его реформаторский курс;

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### **Тема 5.1. Эпоха Петра I**

Начало правления Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Военная реформа. Внутренняя и внешняя политика. Причины, ход и результаты Северной войны. Основание Санкт-Петербурга. Ништадтский мир. Прутский поход. Персидские походы. Провозглашение империи. Народные волнения и Восстание К. Булавина. Значение реформ Петра Великого.

#### **Тема 5.2. Россия в XVIII веке: «эпоха дворцовых переворотов»**

Преемники Петра I. Эпоха «Дворцовых переворотов» и роль гвардейских полков в выдвижении очередного монарха. Екатерина I и Верховный совет. Петр II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иоанн Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.

#### **Тема 5.3. Правление Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

#### **Тема 5.4. Внешняя политика России в XVIII в.**

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### **Тема 5.5. Россия в начале XIX века. Александр I. Отечественная война 1812 года**

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое

значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

#### **Тема 5.6. Государство и общество в эпоху Николая I**

Социальный строй и общественные движения. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

#### **Тема 5.7. Внешняя политика России в первой половине XIX в.**

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Тема 5.8. Либеральные реформы Александра II**

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовительная работа по отмене крепостного права. Отмена крепостного права и условия освобождения крестьян. Реформа местного управления. Земства. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа образования.

#### **Тема 5.9. Общественное движение второй половины XIX века**

Либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества. Народнические организации. Террор и убийство Александра II. Кризис революционного народничества. Перемены в либеральном движении. Изменения в консервативном течении. Распространение марксизма в России. Появление социал-демократов.

#### **Тема 5.10. Внешняя политика во второй половине XIX- начале XXв.**

Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### **Тема 5.11. Культура России XIX века**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Как и в чем проявились особенности реформ Александра I?
2. Уметь показать на карте основные сражения Отечественной войны 1812г.
3. Составить таблицу «Первые тайные союзы»
4. Составить таблицу «Внешняя политика России в первой половине XIX в.»
5. Перечислить либеральные реформы Александра I, знать особенности каждой
6. Дать характеристику общественному движению второй половины XIX века
7. Составить таблицу по внешней политике Александра II
8. Составить таблицу по культуре России XIX века
9. Подготовить рефераты:  
Становление европейской науки (XVI – XIX века)  
Промышленный переворот в России  
Движение декабристов

Демократизация культуры в XIX веке: основные тенденции в развитии музыки, театра, живописи

Крепостные таланты императорской России

Россия – колонизатор или миссионер? (национальная политика в XIX в.)

У России – особый путь? (идеи западников и славянофилов)

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – тестирование, опрос, защита рефератов

*Дополнительная литература:*

1. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVII – первой половине XIX века. М., 1994.

2. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1996.

3. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. Циклы модернизационного процесса. М., 1996.

4. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.

5. Левин Ш.М. Общественное движение в России в 60-70-е годы XIX века. М., 1959.

6. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начала XX вв.). В 2-х тт. СПб., 1999.

7. Пущкарев С.Г. Россия 1801-1917: власть и общество. М., 2001.

8. Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990.

9. Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.

## **РАЗДЕЛ 6. Россия в эпоху революций**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о причинах и основных этапах революции 1905-1907 гг.; развить умение анализировать и выявлять причинно-следственные связи; сформировать представления о причинах и последствиях русско-японской войны; развить умение работать с картой; сформировать представление о политических партиях в России начала XX века; сформировать представление о причинах и основных этапах Первой мировой войны, охарактеризовать героизм русских солдат; сформировать представление о причинах и основных этапах Февральской революции 1917 г.;

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### **Тема 6.1. Россия на рубеже XIX-XX веков**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

#### **Тема 6.2. Русско-японская война и революция 1905-1907 гг.**

Дальневосточная политика России. Соглашение с Китаем. Нападение Японии и начало русско-японской войны. Оборона и падение Порт-Артура. Мукден. Цусимское поражение. Окончание войны. Заключение Портсмутского мира. Предпосылки и причины революции. Основные этапы. Итоги.

#### **Тема 6.3. Политические партии России начала XX века**

Появление легальных политических партий, их программы. Проведение выборов и работа I и II Государственной Думы. Столыпинские реформы.

#### **Тема 6.4. Россия в Первой мировой войне: причины и последствия**

Причины первой мировой войны. Создание коалиций, блоков и их участники. Начало войны. Отношение различных политических партий к участию в войне. Ход военных действий и основные военные операции. Перестройка экономики на военный лад. Государственное регулирование экономики. Итоги войны.

#### **Тема 6.5. Февральская революция 1917 года и ее развитие**

Причины революции. События февраля 1917 г. в Петрограде. Февральский переворот. Образование новых органов власти. Отречение императора Николая II. Политические партии после февральского переворота. Временное правительство.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дать характеристику социально-экономическому развитию России на рубеже XIX-XX вв.

2. Назвать причины и последствия Русско-японской войны

3. Назвать основные этапы революции 1905-1907 гг.

4. Составить таблицу по политическим партиям России начала XX века

4. Назвать причины начала периода Третьеиюньской монархии

5. В чем заключались причины и последствия Первой мировой войны?

6. Назвать причины и этапы Февральской революции 1917 г.

7. Подготовить рефераты:

Русско-японская война 1904-1905 гг: отдаленные последствия Портсмутского мира

Российское общество в эпоху революции 1905-1907 гг.

Мир и Европа после Первой мировой войны (Версальско-Вашингтонская система)

Музыкальная культура на рубеже XIX-XX веков

Николай II: монарх и человек

Брестский мир: шаг к спасению России или предательство?

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – тестирование, опрос, защита рефератов

#### *Дополнительная литература:*

1. Герасименко Г.А. Трансформация власти в 1917 году // Отечественная история. 1997.

№1.

2. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начала XX вв.). В 2-х тт. СПб., 1999.

3. Пушкарев С.Г. Россия 1801-1917: власть и общество. М., 2001.

### **РАЗДЕЛ 7. Становление Советской власти**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о причинах и основных событиях большевистского переворота в октябре 1917 г.; развить умение работать с картой, выявлять причинно-следственные связи; сформировать представление о Гражданской войне в России; способствовать развитию патриотизма; сформировать представление о предпосылках установления единоличной власти И.В. Сталина; сформировать представление о предпосылках образования СССР и понятиях «НЭП», «индустриализация»; сформировать представление о тенденциях в политике, идеологии, культуре СССР 1930-х гг.;

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Тема 7.1. Большевистский переворот октября 1917 года и первые мероприятия советской власти**

Социально-экономическая ситуация в стране к осени 1917 г. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Низложение Временного правительства и переход власти к правительству Советов. II Съезд Советов. Первые Декреты советской власти. Триумфальное

шествие советской власти по стране. Первые действия во внутренней и внешней политике. Учредительное собрание. III съезд Советов.

### **Тема 7.2. Гражданская война в России**

Причины Гражданской войны. Чехословацкий мятеж и иностранная интервенция. Начало Гражданской войны. Формирование белого движения. Создание РККА. Этапы Гражданской войны в России. Польская агрессия против советского государства. Политика «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Причины поражения белых и победы красных. Кронштадтский мятеж.

### **Тема 7.3. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. и установление единоличной власти И.В. Сталина**

Основные причины разногласий в партии. Этапы внутрипартийной борьбы в 20-е годы. Становление режима личной власти И. В. Сталина

### **Тема 7.4. Образование СССР**

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика.

### **Тема 7.5. НЭП и индустриализация**

Новая экономическая политика. Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления НЭП и ее итоги. Противоречия НЭП. Советское общество в годы НЭП. Предпосылки объединения советских республик. Варианты построения социалистического государства. Причины проведения индустриализации и коллективизации в СССР. Задачи проведения индустриализации и коллективизации в СССР. Особенности проведения индустриализации и коллективизации. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Вторая пятилетка. Стахановское движение. Виды коллективных хозяйств. Раскулачивание. Результаты проведения индустриализации и коллективизации.

### **Тема 7.6. СССР в 1930-е годы: политика, идеология, культура**

Роль партии в жизни советского общества. Переименование РКП(б) в ВКП(б) в 1925 г. Сращивание партийного и государственного аппарата. Социальные процессы. ВЛКСМ и пионерская организация. Развитие системы образования в СССР. Культурная революция. Творческие союзы. Идеология. Сталинизм и троцкизм. Партийные дискуссии.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Назвать первые декреты советской власти
2. Назвать причины и основные этапы Гражданской войны в России
3. Что позволило И.В. Сталину победить в борьбе за власть?
4. Что подразумевал план «автономизации» И.В. Сталина?
5. Дать характеристику понятиям «НЭП» и «индустриализация»
6. Составить таблицу по культуре СССР в 1930-е годы
7. Подготовить рефераты:

Забывшие герои Гражданской войны

Культурная революция в Советской России (1920-1930-е гг.)

Результаты и цена форсированной индустриализации

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

### *Дополнительная литература:*

1. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. №5 – 6.

2. Гимпельсон Е.Г. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ // Отечественная история. 1993. №2.

3. Гражданская война в России. Круглый стол // Отечественная история. 1993. №3.

4. Данилов В.П., Дмитриенко В.П., Лельчук В.С. НЭП и его судьба // Историки спорят. М., 1989.

5. Дмитриенко В.П. Четыре измерения НЭПа // Вопросы истории КПСС. 1991. №7.

6.Искандеров А.А. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия//Вопросы истории. 2003. №10.

7.Плеханов И.П., Шаронов П.М. 1917 год и гражданская война в России. Самара, 2001.

8.Поляков Ю. А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация//Отечественная история. 1992. №6.

9.Цветков В.Ж. Белое движение в России 1917 – 1922 гг.//Вопросы истории. 2000.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров ; А.Н. Боханов ; В.А. Шестаков. — Москва : Проспект, 2014. — 768 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>. — ISBN 978-5-392-12482-4.

2. Сахаров, А.Н. Россия в начале XX века: народ, власть, общество : коллективная монография / А.Н. Сахаров. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 598 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231619>. — ISBN 978-5-4458-5727-3.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Миронов, Б. Н. Благополучие населения и революции в имперской России. XVIII — начало XX века / Б.Н. Миронов. — 2-е изд, испр., доп. — Москва : Весь Мир, 2012. — 848 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229675>. — ISBN 978-5-7777-0545-7.

2. Суслов, А. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии : монография / А. Суслов. — Казань : КНИТУ, 2013. — 493 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428151>. — ISBN 978-5-7882-1513-6.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НАРОДНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА**

**ПУП.03**

**Специальность**

**53.02.05** Сольное и хоровое народное пение  
(Сольное народное пение)

**Уровень образования**  
среднее профессиональное образование

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Народная музыкальная культура»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»**.

## 1. Общие сведения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения курса «Народная музыкальная культура» заключается в знании русских народных традиций, обрядов, песен и наигрышей с образной, семантической, а также аналитической сторон. В связи с этим выдвигаются следующие задачи:

- изучение региональных, историко-стадиальных и гендерных аспектов народной музыкальной культуры;
- освоение жанровой системы музыкального фольклора;
- исполнение вокальных и инструментальных образцов народного творчества;
- анализ музыкально-поэтических средств выразительности;
- слуховой и визуальный анализ аудио- и видеозаписей по фольклору;
- ознакомление с методами использования композиторами-классиками народных песен и наигрышей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения

		Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах.	Знать: основной профессиональный репертуар, основы репетиционной работы Уметь: самостоятельно осваивать профессиональный репертуар Владеть: навыком ведения исполнительской деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации и в исполнительских коллективах различных составов.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.	Знать: принципы физиологии и гигиены певческого голоса Уметь: учитывать знания физиологии для решения музыкально-исполнительских задач. Владеть: навыками применения базовых знаний по физиологии и гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области

	преподавательской деятельности.	психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Знать: особенности учебно-педагогического репертуара, основные принципы работы при его освоении Уметь: самостоятельно осваивать учебно-педагогический репертуар. Владеть: навыками освоения учебно-педагогического репертуара.
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Знать: основы грамотной речи (устной и письменной), профессиональную терминологию Уметь: грамотно выстраивать свою речь в соответствии с нормами культурной коммуникации. Владеть: культурой устной и письменной речи при профессиональной коммуникации

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	108	54	54
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>	72	36	36
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18
В том числе индивидуальные			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>ДФК</b>	<b>диф.зачет</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

--	--

<b>№ п/п</b>	<b>семестр, (раздел), тема</b>
	<b>3 семестр</b> <b>Раздел 1. Введение. Календарные обряды и песни.</b>
1.	Тема 1.1 Введение. Общая характеристика понятия «народная музыкальная культура».
2.	Тема 1.2 Трудовые артельные песни.
3.	Тема 1.3 Календарные обряды и песни.
4.	Тема 1.4 Встреча весны
5.	Тема 1.5 Жанры Великого поста.
6.	Тема 1.6 Пасха.
7.	Тема 1.7 Егорьев день.
8.	Тема 1.8 Семик и Троица.
9.	Тема 1.9 Купало.
10	Тема 1.10 Жатва.
11	Тема 1.12 Коляда.
12	Тема 1.13 Зимние святки.
13	Тема 1.14 Масленица.
14	Тема 1.15 Жанры народной хореографии.
	<b>4 семестр</b> <b>Раздел 2 Семейные обряды и песни.</b>
1.	Тема 2.1 Песни детства.
2.	Тема 2.2 Русская свадьба.
3.	Тема 2.3 Похоронные обряды и плачи.
	<b>Раздел 3. Русский эпос.</b>
4.	Тема 3.1 Былины.
5.	Тема 3.2 Исторические песни.
6.	Тема 3.3 Баллады.
7.	Тема 3.4 Духовные стихи.
8.	Тема 3.5 Скоморошины
	<b>Раздел 4.</b>
9.	Тема 4.1 Традиционная лирика.
	<b>Раздел 5.</b>
10	Тема 5.1 Городской фольклор.

	<b>Раздел 6.</b>
11	Тема 6.1 Фольклор XX века. Частушки и страдания.
	<b>Раздел 7. Русская народная инструментальная музыка.</b>
12	Тема 7.1 Классификация народных музыкальных инструментов
13	Тема 7.2 Жанры инструментальной музыки.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Ведение. Календарные обряды и песни.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний в области традиционной культуры и музыкального фольклора.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие фольклор (англ.folklore – народная мудрость).

Различают фольклор словесный (сказки, пословицы, поговорки, приметы, былички...), хореографический (хороводы, пляски, кадрили...), музыкальный (песни, наигрыши...).

Трудовые артельные песни. Древнее происхождение выкриков, припевок, песен, сопровождающих коллективный физический труд и помогающих ему. Разнообразие структур: от повторяемых попевок до развитых строфических форм. Активная бинарная ритмика и её организующая роль в процессе труда, синкопы, пунктирные ритмы, затакт. Квартовая и трихордовая основа артельных песен. Простейшие и развитые формы многоголосия. Диссонантная вертикаль. Календарные обряды и песни. Древние славянские календари: гончарный, резной по дереву и кости, вышитый, лубочный, устный. Начало нового года: у славян-язычников – в марте, на православной Руси (с Хв.) – 1 сентября, со времён Петра Великого (1700г.) – 1 января, в СССР (1918г.) – введение нового стиля, составляющего разницу в 13 дней по сравнению со старым. Основные даты солнечного календаря и переходящие даты лунного календаря. Древнее происхождение календарных обрядов. Двоеверие в народном календаре. Региональные отличия в музыке календарных жанров. Жанровое разнообразие календарных песен и инструментальных наигрышей. Особенности музыкально-поэтического языка. Жанры народной хореографии. Древнее происхождение хороводов. Синкретичность жанра (слово, музыка, пластика, хореография, инсценировка, народные костюмы, инструментарий). Хоровод как разновидность русского народного театра. Напевы хороводных песен. Их мелодическая гибкость. Ладовое разнообразие: целотоновые и семиступенные лады народной музыки, а именно: лидийский, миксолидийский, дорийский, фригийский.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Какой учёный впервые ввёл понятие «фольклор»?
2. Какие жанры относятся к календарным?
3. Какие разновидности древних славянских календарей вы знаете?
4. Какие жанры исполняли в период праздника Встреча весны?
5. На каких музыкальных инструментах играли пастухи?
6. Какие жанры народной хореографии вы знаете?

##### **Форма практического задания:**

Подготовка презентации.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 1:

1. История древних славянских календарей.
2. Образ Весны на картинах отечественных и зарубежных художников.
3. Традиции воловчатого обряда в Сибири.
4. Курские танки и карагоды.



**Форма промежуточного контроля: семинар.**

## **РАЗДЕЛ 2. Семейные обряды и песни.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний в области семейно-обрядового комплекса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Древнее происхождение семейных обрядов и песен. Устойчивость семейных обычаев в традиционной культуре. Огромная роль музыки в жизни человека (от рождения до смерти). Отражение религиозных верований восточных славян в семейном быту. Наиболее важные семейные обряды: рождение младенца, крестины, именины, свадьбы, прием гостей, новоселье, похороны, поминки. Жанровое разнообразие песен: пестушки, колыбельные, страшилки (пугалки), крестинные, величальные, корильные, заговоры, свадебные, причитания и др.

Величальные и корильные песни. Детский фольклор - песни, исполняемые детьми, и песни взрослых, адресованные детям. Потешный и игровой фольклор в рамках детского фольклора. Жанры *потешного* фольклора: потешки, прибаутки, загадки, небылицы, дразнилки, скороговорки. Крестинные-песни, возникшие после крещения Руси в 988 году. Исполнение крестинных песен крестными и гостями после церковного обряда Крещения.

Русская свадьба. Огромное значение свадьбы в судьбе человека, семьи, рода. Зарождение свадебного обряда у восточных славян при общинно-родовом строе. Формирование единого обряда как драматического спектакля в России после принятия христианства. Похоронные обряды и плачи. Древнее происхождение плачей и причитаний (см. «Слово о полку Игореве»).

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Какие жанры относятся к детскому песенному фольклору?
2. Какие разновидности причетаний Вы знаете?
3. Какие основные этапы свадебного обряда Вы знаете?
4. Какие этапы свадебного обряда проводятся в доме невесты?
5. Кто исполнял причетания на похоронном обряде?

**Форма практического задания:**

Подготовка презентации.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 2:

1. Жанр колыбельной песни на картинах отечественных и зарубежных художников.
2. Свадьба на картинах отечественных и зарубежных художников.

**Форма промежуточного контроля: семинар.**

## **РАЗДЕЛ 3. Русский эпос.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний в области русского эпоса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Эпос (от греч. слово, рассказ, песня) - род повествовательного изложения, отражающий типичные черты данного народа в историко-географическом контексте. Былины - наиболее древние музыкально-эпические произведения. Исторические песни. Отражение исторических фактов как есть, без гиперболизации, правдоподобно. Баллада. Эпико-повествовательный характер зачина и экспозиции. Предзнаменования и их роль в дальнейшем развитии событий баллады. Драматическое развитие сюжета. Совпадение кульминации и развязки, часто трагический конец. Фантастический элемент в литературной балладе. Духовные стихи. Исполнение духовных стихов каликами переходными под аккомпанемент колесной лиры (Леры). Космогонические и поминальные духовные стихи: «Стих о Голубиной книге», апокрифы об Алексее Божьем человеке, о Егории Храбром, о Страшном суде. Обиходный звукоряд, его влияние на ладовую структуру духовных стихов. Скоморошины. Синкретизм искусства скоморохов. Взаимовлияние пения, наигрыша, пляски, театральности, сатиры. Жанры (эпико-драматические): скоморошины - былина наоборот, шутовы старины, небылицы, небывальщины, перегудки, например: «Вавила и скоморохи», «Про гостя Терентища», «Добрыня чуть победил», «Агафонушка» на напев былины «Соловей Будимирович».

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Кто ввел понятие «былина»?

2. Кто традиционно исполнял духовные стихи?
3. Каковы основные признаки баллады?

**Форма практического задания:**

Подготовка презентации.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:

1. Ирина Андреевна Федосова – выдающаяся заонежская сказительница.
2. Династия сказителей Рябининых.

**Форма промежуточного контроля: семинар.**

**РАЗДЕЛ 4. Традиционная лирика.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний в области традиционной лирики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Лирика (греч. *lyrikos* – музыкальный, напевный) как тип художественной образности, основным свойством которого является выражение чувств. Становление и развитие жанра. Крестьянская, рекрутская, разбойничья, солдатская, тюремная лирическая песня. Специфика бытования, исполнения музыкально-поэтической стилистики каждой группы песен. Зарождение городского фольклора в XVII-XVIII вв. Влияние западноевропейской бытовой музыки на русскую городскую песню. Кант и романс – жанры, оказавшие доминирующее воздействие на формирование музыкального стиля городского фольклора. Разновидности канта и романса. Лирические песни на стихи профессиональных поэтов. Ранняя традиционная и поздняя городская лирическая песня в русской литературе, музыке, живописи.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Назовите жанры традиционной лирики.
2. Каковы признаки лирики традиционной?
3. Какие лирические песни на стихи поэтов вам известны?

**Форма практического задания:**

Подготовка презентации.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 4:

1. Лирическая песня в творчестве Фёдора Шаляпина.
2. Лирическая песня в творчестве отечественных композиторов XX века.

**Форма промежуточного контроля: семинар.**

**РАЗДЕЛ 5. Городской фольклор.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний в области традиционной лирики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Зарождение городского фольклора в период позднего феодализма - XVII-XVIII вв. Влияние западноевропейской бытовой музыки на русскую городскую песню. Кант и романс - жанры, оказавшие доминирующее влияние на музыкальный стиль городского фольклора. Взаимосвязь городского мелоса с крестьянской лирической песней. Многожанровость, связанная с многосоставностью городского населения: фабрично-заводские, песни ремесленников разных профессий, ямщицкие, солдатские, патриотические гимны времен Петра I, студенческие песни о братстве и любви к Родине.

Тексты профессиональных поэтов. Воздействие поэзии В.К.Тредиаковского, М.В.Ломоносова, А.П.Сумарокова. Авторские песни. Влияние русской классической литературы на поэтический стиль городских песен. Аккомпанирующие инструменты: семиструнная гитара, гармонь. Популярность в народе таких городских песен, как «Среди долины ровныя», «Степь да степь кругом», «Утес Степана Разина». Городская песня как поздний пласт фольклора в русской литературе, музыке, живописи в творчестве Ф.М. Достоевского, С.И. Давыдова, А.П. Бородин, И.Ф. Стравинского, И.М. Прянишникова.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Какие жанры музыкального фольклора лежат в основе городской песни?

2. Какие инструменты выступали в качестве аккомпанирующих к городской песне?
3. Какие народные городские песни, написанные на тексты профессиональных поэтов Вы знаете?

**Форма практического задания:**

Подготовка презентации.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 5:

1. Городская песня в творчестве Фёдора Шаляпина.
2. Городская песня в творчестве отечественных композиторов XX века.

**Форма промежуточного контроля: семинар.**

## **РАЗДЕЛ 6. Фольклор XX века. Частушки и страдания.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний в области фольклора XX века.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Отражение в фольклоре XX в. событий эпохи. Жанровое разнообразие современных песен: революционные, балладные, лирические, шуточные, студенческие, туристические, армейские, октябрятские, пионерские, комсомольские, колхозные и др. Народная и эстрадная музыка. Фольклорные ансамбли. Фольклор и джаз. Поэтические особенности. Музыкально-стилистические признаки. Частушка - народная песенка, четверостишие или двестишие лирического, злободневного, задорно-шутливого содержания. Исполнение частушек под балалайку, гармошку, «под расческу», «под язык».

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Каких популярных исполнительниц частушек и страданий Вы знаете?
2. Чем отличается частушка от страдания?
3. Какие формы исполнения частушек Вы знаете?

**Форма практического задания:**

Подготовка презентации.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 6:

1. Творческий путь М.Н. Мордасовой.
2. Творческий путь Л.Г. Зыкиной.
3. Творческий путь Н.В. Плевицкой

**Форма промежуточного контроля: семинар.**

## **РАЗДЕЛ 7. Русская народная инструментальная музыка.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний в области русской народной инструментальной музыки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация народных музыкальных инструментов. Принципы классификации обусловлены источником звука и способом звукоизвлечения. Жанры инструментальной музыки. Русская инструментальная музыка фольклорной традиции. Предпосылки развития, этапы формирования. Жанровая специфика инструментальной музыки. Ее функции. Сигнал. Многообразное назначение жанра инструментального сигнала. Военные, вечевые, пастушеские, свадебные, календарные и другие наигрыши-сигналы. Влияние песенного фольклора на инструментальную музыку. Песенный наигрыш. Взаимосвязь инструментального и хореографического фольклора. Плясовой наигрыш. Народно-инструментальное творчество. Жанры народной инструментальной музыки в современном прочтении.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Назовите разновидности рожков.
2. Из каких материалов изготавливали аэрофоны?
3. Перечислите разновидности гуслей.

**Форма практического задания:**

Подготовка презентации.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 7:

1. Владимирские рожечники.
2. Е.Т.Сапелкин и его ансамбль села Афанасьевка Белгородской области.

## Форма промежуточного контроля: семинар.

1. В течение 3 и 4 семестров студент поет 40 песен: из них 30 – по нотам, 10 - наизусть.
2. Выписывает произведения композиторов-классиков, использовавших народные мелодии.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Зайцева, Е.А. Музыка русского народного календаря в контексте традиционных верований : Исследование / Е.А. Зайцева. — Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 414 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=345](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=345). — ISBN 978-3-659-78240-4.
2. Народное музыкальное творчество: учебно-методический комплекс. — Электрон.дан. — Ростов-на-Дону: РГК им. С.В. Рахманинова, 2014. — 94 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68476>.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Музыкально-певческий фольклор: Сборник материалов; Программы обучения, сценарии, опыт / А. Каргин. — Москва: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2012. — 384 с. — (Традиции. Фольклор. Дети) — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=337](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=337). — ISBN 978-5-86132-102-0.
2. Русские народные песни, собранные Николаем Львовым, положенные на музыку Иваном Прачем: опубликованные в 1790-1806 гг. В. Лапиным / А. Васильева. — Санкт-Петербург: Композитор, 2012. — 206 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=363](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=363). — ISBN 979-0-66004-787-3.
3. Русское народное музыкальное творчество : Хрестоматия / Е. Фраёнова. — Москва: Композитор, 2012. — 250 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=378](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=378).
4. Смирнов, Д.В. История русской музыкальной фольклористики. Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии как музыкально-фольклористический центр России второй половины XIX - начала XX века : Монография / Д.В. Смирнов. — Москва : ГМПИ им. М.М. Ипполитова-Иванова, 2012. — 256 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=490](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=490). — ISBN 9785939940092.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Народное музыкальное творчество» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме контактной работы обучающегося с педагогическим работником. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на

предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**(зарубежная и отечественная)**

**(ПУП.04)**

**Специальность**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)»** разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель: подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи:

- достижение навыков обоснованного раскрытия образного содержания музыкального произведения через его связь с различными средствами музыкальной поэтики;
- знание особенностей творческого пути и творческого наследия композитора;
- знание причин обращения композитора к определенным музыкальным жанрам и формам, к тем или иным художественным произведениям других видов искусства;
- анализ музыкальных произведений с точки зрения их содержания и средств музыкального языка, а также с позиций стиля композитора и стиля эпохи;
- развитие целого ряда практических навыков: умение слушать и понимать произведения, анализировать их язык, оценивать важнейшие явления музыкально-исторического процесса от эпохи античности до современности;
- осмысление особенностей стиля крупнейших композиторов в контексте их времени.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Знать: перечень основных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уметь: находить применение знаниям и умениям, полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний и умений полученным в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования



ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах.	Знать: основной профессиональный репертуар, основы репетиционной работы Уметь: самостоятельно осваивать профессиональный репертуар Владеть: навыком ведения исполнительской деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации и в исполнительских коллективах различных составов.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого	Знать: принципы физиологии и гигиены певческого голоса Уметь: учитывать

	голоса для решения музыкально-исполнительских задач.	знания физиологии для решения музыкально-исполнительских задач. Владеть: навыками применения базовых знаний по физиологии и гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Знать: особенности учебно-педагогического репертуара, основные принципы работы при его освоении Уметь: самостоятельно осваивать учебно-педагогический репертуар. Владеть: навыками освоения учебно-педагогического репертуара.
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Знать: основы грамотной речи (устной и письменной), профессиональную терминологию Уметь: грамотно выстраивать свою речь в соответствии с нормами культурной коммуникации. Владеть: культурой устной и письменной речи при профессиональной коммуникации

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>									

<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>	360	72	72	54	54	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	216	36	36	36	36	36	36		
Учебные занятия семинарского типа	144	36	36	18	18	18	18		
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	180	36	36	27	27	27	27		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>	<b>Экз.</b>	<b>ДФК</b>	<b>Экз.</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	<b>1 семестр. 1 раздел</b>
1.	Введение. Музыкальная литература как предмет. Средства музыкальной выразительности.
2.	Музыкальная культура эпохи античности.
3.	Музыкальная культура Средневековья и Возрождения.
4.	Музыкальная культура XVII – первой половины XVIII века. Рождение и развитие оперы.
5.	Музыкальная культура XVII –первой половины XVIII века. Развитие инструментальной музыки.
6.	И. С. Бах.
7.	Г. Ф. Гендель.
8.	К. В. Глюк.
	<b>2 семестр. 2 раздел</b>
9.	Развитие инструментальной музыки во второй половине XVIII века.
10.	Й. Гайдн.
11.	В. А. Моцарт.
12.	Л. ван Бетховен.
13.	Общая характеристика романтизма. Романтизм в музыке.
14.	Ф. Шуберт.
	<b>3 семестр. 3 раздел</b>
15.	Обзор творчества К.М. Вебера, Ф. Мендельсона, Дж. Россини.
16.	Р. Шуман.
17.	Ф. Шопен.

18.	Г. Берлиоз.
19.	Ф. Лист.
	<b>4 семестр.</b>
	<b>4 раздел</b>
20.	Р. Вагнер.
21.	Дж. Верди.
22.	Французская опера второй половины XIX века. Творчество Ж. Бизе.
23.	Э. Григ.
24.	И. Брамс.
25.	Музыкальное искусство импрессионизма. Творчество К. Дебюсси.
26.	М. Равель.
	<b>5 семестр.</b>
	<b>5 раздел</b>
27.	Введение. Русская музыкальная культура IX – XVII веков.
28.	Русская музыкальная культура XVIII века.
29.	Русская музыкальная культура первой трети XIX века.
30.	М. И. Глинка.
31.	А. С. Даргомыжский.
	<b>6 семестр.</b>
	<b>6 раздел</b>
32.	Русская музыкальная культура 60 – 70-х годов XIX века.
33.	А. П. Бородин.
34.	М. П. Мусоргский.
35.	Н. А. Римский-Корсаков.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.**

##### **ТЕМА 1. Музыкальная литература как предмет. Средства музыкальной выразительности.**

**Цель:** Познакомить учащихся с особенностями предмета «Музыкальная литература», с задачами данной дисциплины.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Структура предмета «Музыкальная литература».
2. Формы работы на уроке.
3. Формы домашней работы.
4. Формы контроля полученных знаний.
5. Средства музыкальной выразительности и их краткая характеристика (музыкальные примеры из произведений разных стилей и направлений).

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте особенности предмета «Музыкальная литература», его структуру и предполагаемые формы работы.
2. Перечислите средства музыкальной выразительности и дайте им определения.

##### **Форма практического задания:**

Подготовиться к опросу, используя материал лекции.

**Форма рубежного контроля** – устный опрос.

## **ТЕМА 2. Музыкальная культура эпохи античности.**

**Цель:** Дать учащимся представление о культуре и эстетике эпохи, о роли музыки в ряду других видов искусства.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Общая характеристика эпохи.
2. Мифология, литература и другие виды искусства Древней Греции.
3. Музыка в ряду других искусств Древней Греции.
4. Краткая характеристика музыкальной культуры Древнего Рима.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дайте общую характеристику эпохи; кратко охарактеризуйте культуру Древней Греции и Древнего Рима.
2. Какие сведения о развитии музыки мы черпаем из мифологии, литературы, изобразительных искусств?
3. Расскажите о роли музыки в древнегреческой трагедии.
4. Расскажите о воззрениях на музыкальное искусство древнегреческих философов.

### **Форма практического задания:**

Подготовиться к опросу, используя материал лекции.

**Форма рубежного контроля** – устный опрос.

## **ТЕМА 3. Музыкальная культура Средневековья и Возрождения.**

**Цель:** Дать учащимся представление о музыкальной культуре Средневековья и Возрождения в контексте, религиозных, философских и эстетических воззрений каждой из эпох.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Общая характеристика эпохи Средневековья; основные принципы искусства в эпоху Средневековья.
2. Развитие церковной музыки и светского искусства в эпоху Средневековья.
3. Общая характеристика эпохи Возрождения; эстетические воззрения эпохи; расцвет изобразительных видов искусства и литературы.
4. Возникновение национальных композиторских школ в эпоху Возрождения, расцвет полифонии, основные жанры вокальной и инструментальной музыки этого периода.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дайте общую характеристику эпохи Средневековья.
2. Перечислите и опишите жанры церковной и светской музыки эпохи Средневековья (содержание, тексты, музыкальный язык, запись).
3. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения.
4. Охарактеризуйте главные достижения в области изобразительных искусств и литературы; назовите имена крупнейших художников, поэтов, писателей эпохи Возрождения.
5. Назовите ведущие национальные композиторские школы эпохи Возрождения и их представителей.
6. Кратко опишите важнейшие черты полифонии строгого стиля.
7. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие жанры культовой и светской вокальной музыки; расскажите о развитии инструментальной музыки в эпоху Возрождения.

### **Форма практического задания:**

Подготовиться к опросу, используя материал лекции.

**Форма рубежного контроля** – устный опрос.

## **ТЕМА 4. Музыкальная культура XVII – первой половины XVIII века. Рождение и развитие оперы.**

**Цель:** Дать учащимся представление о путях развития оперы в эпоху барокко и отличительных признаках ведущих оперных школ.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Флорентийская камерата Барди – Корси.

2. Оперное творчество К. Монтеверди. Венецианская оперная школа (Ф. Кавалли, М. А. Чести).
3. Неаполитанская оперная школа. Творчество А. Скарлатти.
4. Французская лирическая трагедия. Творчество Ж. Б. Люлли. Ж. Ф. Рамо продолжатель традиций Люлли.
5. Опера в Англии. «Дидона и Эней» Г. Пёрселла.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Расскажите о рождении оперы. Назовите имена представителей Флорентийской камераты. Кратко охарактеризуйте первые оперы.
2. Содержание, структура и музыкальный язык (важнейшие черты) опер «Орфей» (мантуанский период творчества) и оперы «Коронация Поппеи» (венецианский период) Монтеверди. Дальнейшее развитие венецианской оперы.
3. Становление и развитие неаполитанской оперной школы, ее эстетика и основные представители. Жанр оперы *seria*, его важнейшие черты.
4. Особенности французской оперы – *лирической трагедии*. Черты стиля Ж. Б. Люлли.
5. «Дидона и Эней» Пёрселла – выдающиеся произведение английской музыкальной культуры: содержание, структура, музыкальный язык.

**Форма практического задания:**

Подготовиться к опросу, используя материал лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля** – письменный опрос.

**ТЕМА 5. Музыкальная культура XVII –первой половины XVIII века. Развитие инструментальной музыки.**

**Цель:** Дать учащимся представление о путях развития европейской инструментальной музыки в эпоху барокко, ее основных направлениях, школах и жанрах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Развитие органной музыки. Устройство инструмента. Жанры. Краткая характеристика творчества И. Пахельбеля и Д. Букстехуде.
2. Развитие клавирной музыки. Разновидности клавира в эпоху барокко. Жанры. Краткая характеристика творчества английских вёрджинелистов. Ф. Куперен – выдающийся мастер клавириного музыкального искусства. Краткая характеристика сонатного творчества Д. Скарлатти.
3. Музыка для струнных смычковых инструментов, ансамблевые и оркестровые жанры. Творчество А. Корелли и А. Вивальди.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Расскажите об устройстве органа. Назовите и кратко охарактеризуйте немецкую и другие национальные органные школы. Перечислите основные жанры органной музыки эпохи барокко.
2. Перечислите разновидности инструментов, объединяемых понятием «клавир»; опишите устройство клавесина и клавикорда.
3. Кратко охарактеризуйте национальные клавирные школы эпохи барокко, назовите их представителей; опишите важнейшие жанры клавирной музыки; особенности стиля Ф. Куперена. Что Вам известно о творчестве Д. Скарлатти?
4. Расскажите о развитии музыки для струнных смычковых инструментов в Италии. Опишите жанры трио-сонаты, сольной сонаты, *concerto grosso*; назовите другие разновидности жанра концерта.

**Форма практического задания:**

Подготовиться к опросу, используя материал лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля** – письменный опрос.

**ТЕМА 6. И. С. Бах.**

**Цель:** Раскрыть выдающееся положение Баха в истории мировой музыкальной культуры, содержание и диапазон его творчества.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Баха.
2. Характеристика творчества: обобщение традиций ведущих европейских школ при основополагающем значении немецкой национальной культуры; философская глубина содержания творчества, образная многогранность; связи с лютеранским хоралом; отличительные особенности полифония Баха; важнейшие жанры; Бах – исполнитель и педагог.
3. Органное творчество: основные жанры, анализ хоральных прелюдий ми-бемоль мажор, соль минор, фа минор; основные элементы и структура фуги, анализ Токкаты и фуги ре минор (или Фантазии и фуги соль минор).
4. Клавирное творчество: общая характеристика и основные жанры; «Хорошо темперированный клавир» (анализ прелюдий и фуг до мажор, до минор, ре мажор, ми-бемоль минор, соль минор из 1 тома); «Хроматическая фантазия и фуга», «Итальянский концерт».
5. Вокально-инструментальное творчество: общая характеристика и основные жанры; Месса си минор; краткий обзор «Страстей по Матфею».

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте жизненный и творческий путь композитора по периодам; перечислите основные произведения, соблюдая периодизацию творчества.
2. Назовите основные направления и жанры органного творчества Баха. Проанализируйте по нотам изученные произведения.
3. Дайте общую характеристику клавирного творчества Баха.
4. «Хорошо темперированный клавир»: история создания, место в творчестве композитора, структура цикла, анализ изученных прелюдий и фуг.
5. Общая характеристика и анализ других клавирных сочинений Баха из изученного материала.
6. Характеристика основных жанров вокально-инструментального творчества Баха.
7. Месса си минор: история создания, структура, образный строй и музыкальный язык, анализ важнейших номеров.
8. Кратко охарактеризуйте содержание и структуру «Страстей по Матфею».

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Баха по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Баха, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений, используя материалы лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, письменная работа по «ХТК» (или устный опрос), опрос по другим темам.

**ТЕМА 7. Г. Ф. Гендель.**

**Цель:** Раскрыть значение творчества Генделя – великого представителя музыкальной культуры эпохи барокко; провести параллели с творчеством Баха, выявить общее и отличия в содержании, жанрах и стиле композиторов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Генделя.
2. Характеристика творчества: связь с немецкой, итальянской и английской культурами; основные жанры; значение оперного жанра; жанр оратории, его особенности; инструментальная музыка.
3. Оратория «Самсон»: сюжет и его развитие, композиция произведения, основные характеристики, роль арий и хоров.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте жизненный и творческий путь композитора по периодам; перечислите основные произведения, соблюдая периодизацию творчества, определите значение жанров оперы и оратории.
2. Охарактеризуйте сюжет, героев, образный строй и структуру оратории «Самсон», проанализируйте важнейшие номера.
3. Дополнительно: инструментальные сочинения Генделя – Концерто-гроссо (например, ор.6 № 6 – Оркестровые струнные инструменты), Клавирная сюита соль минор (Фортепиано).

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Генделя по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по оратории «Самсон», используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и оратории «Самсон», используя материалы лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос.

**ТЕМА 8. К. В. Глюк.**

**Цель:** Раскрыть значение Глюка в истории развития оперного жанра.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Развитие европейской оперы в XVIII веке; рождение комических оперных жанров.
2. Жизненный и творческий путь Глюка.
3. Основные положения оперной реформы и их претворение в его произведениях.
4. Опера «Орфей»: сюжет, его трактовка, драматургия и композиция произведения, характеристика основных сцен.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте жизненный и творческий путь композитора по периодам; перечислите основные произведения, соблюдая периодизацию творчества.
2. Охарактеризуйте сюжет, его трактовку, композицию и драматургию оперы «Орфей». Как претворены в данном произведении принципы оперной реформы композитора?
3. Проанализируйте важнейшие сцены оперы.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Глюка по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по опере «Орфей», используя нотный материал и аудиозапись.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и опере «Орфей», используя материалы лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос.

**Форма рубежного контроля за 1 семестр – дифференцированный зачет:** устный опрос, обязательная сдача всех музыкальных викторин за полугодие.

**ТЕМА 9. Развитие инструментальной музыки во второй половине XVIII века.**

**Цель:** Раскрыть основные тенденции развития инструментальной музыки во второй половине XVIII века.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Развитие инструментальной музыки в Италии, Франции, Германии; инструментальные жанры в творчестве И. К. Баха и К. Ф. Э. Баха; мангеймская школа.
2. Стилистический перелом в европейской музыке. Формирование венской классической школы. Становление сонатно-симфонического цикла и сонатной формы.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**



1. Расскажите о развитии инструментария и об основных тенденциях в развитии жанров европейской инструментальной музыки во второй половине XVIII века. Назовите наиболее крупные имена представителей европейских инструментальных школ.
2. В чем заключается стилистический перелом, который происходит в европейской музыке примерно в середине XVIII века?
3. Назовите представителей венской классической школы. Охарактеризуйте общие положения, касающиеся венской классической школы.
4. Кратко опишите структуру и основные закономерности сонатно-симфонического цикла.

**Форма практического задания:**

Подготовиться к опросу, используя материал лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** опрос по теоретическому материалу.

**ТЕМА 10. Й. Гайдн.**

**Цель:** Определить место Гайдна в европейской музыкальной культуре, раскрыть выдающееся значение его симфонического творчества.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Гайдна.
2. Характеристика творчества: Гайдн – основоположник венской классической школы; роль композитора в развитии жанров симфонии, сонаты, квартета, концерта; глубокая связь музыки Гайдна с народно-песенными истоками, преобладание оптимистического тона высказывания, роль драматического начала в музыке Гайдна; роль вокально-инструментальных и других жанров в творчестве композитора.
3. «Лондонские» симфонии – вершина творчества Гайдна, отражение в них характерных черт его стиля и основных структурных закономерностей жанра.
4. Анализ симфонии № 103.
5. Анализ симфонии № 104 (Оркестровые струнные инструменты, Оркестровые духовые и ударные инструменты, Инструменты народного оркестра); Фортепианные сонаты ре мажор, ми минор (Фортепиано).

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте жизненный и творческий путь композитора по периодам; перечислите основные произведения, соблюдая периодизацию творчества.
2. Дайте общую характеристику «Лондонских» симфоний Гайдна.
3. Проанализируйте по нотам каждую часть симфонии № 103, акцентируя важнейшие закономерности классического симфонического цикла и сонатной формы.
4. Проанализируйте по нотам каждую часть симфонии № 104, акцентируя важнейшие закономерности классического симфонического цикла и сонатной формы (Оркестровые струнные инструменты, Оркестровые духовые и ударные инструменты, Инструменты народного оркестра); проанализируйте по нотам каждую часть сонат ре мажор и ми минор, акцентируя важнейшие закономерности классического сонатного цикла и сонатной формы

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Гайдна по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по симфоническому и ораториальному творчеству Гайдна, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к теоретическому опросу по симфонии № 103 и оратории «Времена года».

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу симфоний.

**ТЕМА 11. В. А. Моцарт.**

**Цель:** Раскрыть глубину, величие и новаторство творчества Моцарта, его стилистические особенности, познакомить учащихся с выдающимися произведениями разных жанров.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Моцарта.
2. Характеристика творчества: ранний расцвет творчества, жанровое многообразие, круг образов и особенности стиля; личность Моцарта; Моцарт – исполнитель.
3. Реформаторские устремления Моцарта в области оперы. «Свадьба Фигаро» – выдающийся образец оперного искусства: сюжет и круг идей оперы, композиция и структура, индивидуальность музыкальных характеристик героев, соединение черт разных оперных жанров при опоре на традиции закономерностей оперы *buffa*, анализ сольных и ансамблевых сцен, увертюры.
4. Симфонии 1788 года – новый этап развития европейского симфонизма XVIII века. Анализ Симфонии g-moll. Параллели с направлением «Буря и натиск».
5. Фантазия и соната до минор для фортепиано: глубина содержания и яркая контрастность музыкальных образов; структура; черты барокко и классицизма, параллели с направлением «Буря и натиск».
6. «Реквием» – последнее произведение Моцарта: история создания, круг идей и образов, структура, краткий анализ содержания и музыкального языка первых семи номеров.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте жизненный и творческий путь композитора по периодам; перечислите основные жанры и произведения, соблюдая периодизацию творчества.
2. Перечислите оперы композитора по жанрам в хронологическом порядке.
3. Дайте общую характеристику оперы «Свадьба Фигаро», разберите важнейшие сцены.
4. Проанализируйте Симфонию соль минор, ее концепцию и драматургию, средства музыкальной выразительности в контексте стиля композитора.
5. Охарактеризуйте образный строй, драматургию и музыкальный язык Фантазии и сонаты до минор.
6. Что Вам известно о последнем сочинении Моцарта? Проанализируйте его основные номера.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Моцарта по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Моцарта, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу изученных произведений Моцарта.

**ТЕМА 12. Людвиг ван Бетховен.**

**Цель:** Определить значение Бетховена, выдающегося композитора-симфониста, в истории музыки, изучить ряд фортепианных сонат и симфоний Бетховена.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Особенности жизненного и творческого пути Бетховена, трагедия человека и музыканта.
2. Характеристика творчества: тесная связь с немецкой философией, литературой, увлечение идеями французской революции 1789 года; масштабность и глубина музыки; особенности тематизма и интенсивность его развития; эволюция творчества, его новаторство; индивидуальные черты стиля позднего периода; Бетховен – пианист.
3. Обзор сонатного творчества Бетховена: периодизация, классификация, круг идей и образов, особенности композиционных и драматургических решений, эволюция сонатного творчества. Анализ сонат №№ 8, 14, 23.
4. Обзор симфонического творчества Бетховена: периодизация, классификация, круг идей и образов, особенности композиционных и драматургических решений, краткая

характеристика особенностей и новаторства 9 симфонии. Анализ симфоний №№ 5 и 6.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите жизненный и творческий путь композитора по периодам; перечислите основные произведения, соблюдая периодизацию творчества.
2. Охарактеризуйте роль фортепианной сонаты в творчестве композитора. Раскройте круг образов, особенности драматургии и музыкального языка сонат №№ 8, 14 и 23.
3. Охарактеризуйте роль симфонии в творчестве композитора. Раскройте круг образов, особенности драматургии и музыкального языка симфоний №№ 5 и 6.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Бетховена по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Бетховена, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу изученных произведений Бетховена.

**ТЕМА 13. Общая характеристика романтизма. Романтизм в музыке.**

**Цель:** Дать учащимся представление об эстетике и основных положениях романтического искусства, о тенденциях развития в музыкальном искусстве в эпоху романтизма.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Зарождение романтизма, причины формирования нового направления в искусстве, романтизм в литературе.
2. Основные положения романтического искусства, круг тем и образов.
3. Развитие жанров и средств выразительности в музыке, тенденции в области музыкального формообразования.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Расскажите о формировании романтизма в европейском искусстве. Назовите имена выдающихся писателей, поэтов и драматургов – представителей разных национальных романтических школ.
2. Охарактеризуйте основные положения романтического искусства, характерный круг тем и образов.
3. Какие изменения происходят в области развития музыкальных жанров в эпоху романтизма? Расскажите об общих тенденциях в развитии музыкального языка в эпоху романтизма.

**Форма практического задания:**

Подготовиться к опросу, используя материал лекции.

**Форма рубежного контроля:** устный опрос.

**ТЕМА 14. Ф. Шуберт.**

**Цель:** Раскрыть значение Шуберта, одного из первых представителей музыкального романтизма, в европейском музыкальном искусстве; познакомить учащихся с основными сочинениями композитора.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные этапы жизненного и творческого пути Шуберта.
2. Характеристика творчества: ведущее значение лирико-психологического начала; акцент на жанрах миниатюры, роль песни; поэзия в песнях Шуберта; воздействие песни на другие жанры; герой творчества Шуберта.
3. Ранние песни на стихи Гете, песенные циклы «Прекрасная мельничиха», «Зимний путь», сборник «Лебединая песня».
4. Инструментальные сочинения. Симфония h-moll – образец романтического лирико-драматического симфонизма: особенности структуры, образный строй, тематизм и

принципы его развития в каждой из частей цикла, связи с венским классическим симфонизмом.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите жизненный и творческий путь композитора по периодам; перечислите основные произведения, соблюдая периодизацию творчества.
2. Охарактеризуйте роль песни в творчестве Шуберта. Проанализируйте по нотам ранние песни на стихи Гёте.
3. Дайте общую характеристику двух вокальных циклов Шуберта: история создания, содержание, принципы объединения песен в цикл, особенности мелодики, фортепианного сопровождения, музыкальные формы песен.
4. Кратко охарактеризуйте сборник «Лебединая песня».
5. Дайте общую характеристику и проанализируйте каждую из частей симфонии си минор

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Шуберта по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Шуберта, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу изученных произведений Шуберта.

**Форма рубежного контроля за 2 семестр – дифференцированный зачет:** устный опрос, обязательная сдача всех музыкальных викторин за полугодие.

**ТЕМА 15. Обзор творчества К.М. Вебера, Ф. Мендельсона, Дж. Россини.**

**Цель:** Обзорное знакомство учащихся с творчеством Вебера, Мендельсона, Россини – представителей раннего романтизма.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Обновление национальных оперных традиций в Германии (фрагменты из оперы Вебера «Волшебный стрелок»), Италии (фрагменты из оперы Россини «Севильский цирюльник»).
2. Особое положение Мендельсона в истории немецкой романтической музыки. Мир образов его произведений, круг жанров, сферы деятельности. Увертюра «Сон в летнюю ночь», Скрипичный концерт или три-четыре миниатюры из сборника «Песни без слов».

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Кратко опишите жизненный и творческий путь Вебера, Мендельсона и Россини, сферы их деятельности, круг жанров и образов.
2. Раскройте значение «Волшебного стрелка» в истории развития немецкой оперы, проанализируйте увертюру, музыкальные характеристики героев, другие важнейшие сцены.
3. Раскройте характерный круг образов и черты стиля Мендельсона на примере изученных произведений.
4. «Севильский цирюльник»: традиции оперы *buffa*, черты стиля Россини в опере, анализ важнейших эпизодов произведения.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографий Вебера, Мендельсона, Россини по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Вебера, Мендельсона, Россини, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу изученных произведений.

### **ТЕМА 16. Р. Шуман.**

**Цель:** Раскрыть самобытность образного содержания и стиля композитора, яркое новаторство его творчества, воплощение актуальных замыслов в оригинальных формах; познакомить учащихся с центральными сочинениями композитора.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные этапы жизненного и творческого пути Шумана.
2. Характеристика творчества: связь творчества Шумана с немецкой романтической поэзией и литературой, обширный мир образов и круг жанров, черты стиля, Шуман – музыкальный критик и публицист.
3. Фортепианные циклы «Карнавал» и «Фантастические пьесы»: оригинальность замыслов, разнообразные принципы объединения миниатюр в цикл, индивидуальность музыкального языка.
4. Вокальный цикл «Любовь поэта» на стихи Гейне – одно из ярчайших произведений немецкого музыкального романтизма.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите жизненный и творческий путь композитора по периодам; перечислите основные произведения, соблюдая периодизацию творчества.
2. Дайте общую характеристику и проанализируйте важнейшие пьесы изученных фортепианных циклов.
3. Раскройте содержание, круг идей и образов, структуру и тональную драматургию, особенности вокальной мелодики, роль фортепианной партии в цикле «Любовь поэта».

#### **Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Шумана по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Шумана, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу изученных произведений.

### **ТЕМА 17. Ф. Шопен.**

**Цель:** Раскрыть значение Шопена в истории мировой культуры как родоначальника польской музыкальной классики и одного из самобытных композиторов европейского музыкального романтизма; познакомить учащихся с основными сочинениями композитора.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Шопена.
2. Характеристика творчества: национальная природа музыки Шопена; обновление музыкального языка; расширение и обогащение жанров при опоре на сугубо фортепианную музыку: обновление видов фортепианной миниатюры на основе польских национальных танцев (мазурки, полонезы), индивидуальная трактовка Шопеном целого ряда сложившихся жанров и форм фортепианной музыки (прелюдии, этюды, ноктюрны), новые образцы крупной инструментальной формы (баллады, скерцо).
3. Изучение национальных жанров в творчестве Шопена: 6-7 мазурок по выбору педагога, Полонезы парижского периода (2-3 по выбору: ля мажор ор. 40, Ля-бемоль мажор ор. 53, фа-диез минор ор. 44).
4. Изучение фортепианных романтических миниатюр: 4 ноктюрна, 5-6 этюдов, цикла прелюдий.

5. Баллада № 1 соль минор: образный строй, трагичность концепции; особенности структуры и приемов развития; средства музыкальной выразительности.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите жизненный и творческий путь Шопена. Назовите причины отъезда из Польши. Опишите круг общения Шопена в Париже. Расскажите о концертной и педагогической деятельности.
2. Дайте общую характеристику и проанализируйте изученные произведения композитора.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Шопена по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Шопена, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу изученных произведений.

**ТЕМА 18. Г. Берлиоз.**

**Цель:** Кратко охарактеризовать творчество Берлиоза – ярчайшего представителя французского музыкального романтизма, выдающегося композитора-симфониста.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Развитие французской культуры в первой половине XIX века, роль оперного театра.
2. Жизненный и творческий путь Берлиоза.
3. Краткий обзор творчества Берлиоза, его основных произведений: особая трактовка жанра симфонии, претворение в нем идеи жанрового синтеза, новые принципы оркестрового письма Берлиоза; опера в творчестве композитора; Берлиоз – дирижер и музыкальный критик; общение с русскими музыкантами.
4. «Фантастическая симфония» – один из уникальных образцов романтической симфонии.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите жизненный и творческий путь Берлиоза, назовите его основные сочинения, подчеркните роль симфонии в творчестве композитора.
2. Дайте характеристику «Фантастической симфонии», раскройте своеобразие ее программного замысла, драматургии, музыкального языка.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Берлиоза по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по «Фантастической симфонии», используя нотный материал и аудиозапись.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу «Фантастической симфонии».

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу «Фантастической симфонии».

**ТЕМА 19. Ф. Лист.**

**Цель:** Раскрыть уникальность творческой личности Листа, многообразие сфер деятельности, дать представление об основных музыкальных жанрах композитора.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные этапы жизненного и творческого пути Листа.
2. Характеристика творчества: Лист – классик венгерской музыки; разносторонняя деятельность Листа – композитора, пианиста, дирижера, педагога, публициста, музыкально-общественного деятеля; особая роль и трактовка программности в творчестве композитора, источники программы, тяготение к синтезу искусств;

создание оригинальных фортепианных и оркестровых произведений, значение других жанров в творчестве Листа.

3. Фортепианная музыка Листа: венгерские рапсодии (№ 2 или № 12), этюды и транскрипции (по выбору), «Годы странствий» (концепция цикла и анализ отдельных миниатюр по выбору).
4. Оркестровая музыка Листа. Создание жанра симфонической поэмы. Поэма «Прелюды». Принцип монотематизма.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Расскажите о жизненном и творческом пути Листа по периодам; раскройте значение его просветительской деятельности.
2. Перечислите основные произведения Листа, раскройте значение программности в творчестве композитора, подчеркните его новаторство в области музыкальных жанров.
3. Дайте общую характеристику и проанализируйте изученные произведения композитора.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Листа по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Листа, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу изученных произведений.

**Форма рубежного контроля за 3 семестр – дифференцированный зачет:** устный опрос, обязательная сдача всех музыкальных викторин за полугодие.

**ТЕМА 20. Р. Вагнер.**

**Цель:** Раскрыть значение Вагнера – крупнейшего оперного реформатора, выдающегося композитора-симфониста, драматурга и писателя, мыслителя и публициста – в мировой и немецкой культуре.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные этапы жизненного и творческого пути Вагнера. Крупнейшие произведения. Характеристика эволюции оперного творчества композитора.
2. Принципы оперной реформы Вагнера. Трактовка оперы как музыкальной драмы, основанной на сквозном развитии, приближение ее к грандиозной вокально-симфонической поэме. Самостоятельная роль оркестра в операх Вагнера, новаторство в области гармонии и оркестровки.
3. Музыкально-теоретические труды Вагнера. Противоречивость вагнеровских идей и философских взглядов. Чайковский и Римский-Корсаков о творчестве Вагнера.
4. Опера «Лоэнгрин»: общая характеристика и подробный анализ основных эпизодов.
5. Знакомство с фрагментами из других произведений: увертюра к опере «Тангейзер», фрагменты из тетралогии «Кольцо нибелунга», Вступление и Смерть Изольды из оперы «Тристан и Изольда».

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Расскажите о жизненном и творческом пути Вагнера, кратко осветите содержание и круг идей и образов основных опер композитора, эволюцию его оперного творчества.
2. Раскройте сущность оперной реформы Вагнера, а также его новаторства в области музыкального языка.
3. Назовите основные музыкально-теоретические труды композитора.
4. Подготовьте характеристику и разбор важнейших сцен оперы «Лоэнгрин».

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Вагнера по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Вагнера, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и опере «Лоэнгрин».

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу изученных произведений.

#### **ТЕМА 21. Дж. Верди.**

**Цель:** Раскрыть значение творчества Верди, великого итальянского оперного композитора, в музыкальной культуре.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные этапы творческого пути Верди. Связь оперного творчества Верди с идеями эпохи Рисорджименто, с другой стороны, с европейской романтической эстетикой, с современной литературой. Эволюция оперного стиля композитора.
2. Характеристика музыкального языка Верди: тесная связь с традициями итальянской песни, господство мелодического начала, продолжение традиций бельканто, усложнение музыкального языка в последних операх («Аида», «Отелло», «Фальстаф»).
3. Оперы «Риголетто», «Травиата» (с более подробным анализом одной из опер на выбор преподавателя).
4. «Аида» – одна из вершин оперного творчества Верди (изучение важнейших сцен).

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Осветите жизненный и творческий путь Верди, кратко охарактеризуйте важнейшие оперы композитора, проследите эволюцию оперного творчества.
2. Характеристика и анализ опер «Риголетто», «Травиата».
3. Общая характеристика оперы «Аида», анализ важнейших сцен.

##### **Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Верди по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальным викторинам по творчеству Верди, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по оперному творчеству Верди.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу изученных произведений.

#### **ТЕМА 22. Французская опера второй половины XIX века. Творчество Ж. Бизе.**

**Цель:** Осветить значение творчества Бизе в контексте развития французской и мировой оперы.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Развитие французской оперы во второй половине XIX века. Рождение жанра лирической оперы, краткая характеристика творчества Ш. Гуно.
2. Жизненный и творческий путь Бизе. Важнейшие оперы, разнообразие музыкально-театральных жанров. Другие произведения композитора.
3. Опера «Кармен» – одна из вершин мирового музыкально-театрального наследия: новаторство содержания и жанровой трактовки, глубина и правдивость образов героев, особенности их музыкальных характеристик, испанское начало в опере, разнообразие оперных форм, композиция и драматургия, богатство мелодики, красочность и филигранная отточенность гармонического языка и оркестровки.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Осветите жизненный и творческий путь Бизе, кратко охарактеризуйте важнейшие оперы, их жанровое наклонение, а также другие произведения композитора.
2. Раскройте роль Бизе в контексте развития французской и мировой музыкальной культуры.
3. Дайте общую характеристику оперы «Кармен» (история создания и первые постановки, содержание и круг идей, синтез различных музыкально-театральных



жанров, структура и драматургия, музыкальный язык), проанализируйте вступление и оркестровые антракты, основные сольные, ансамблевые и хоровые сцены.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Бизе по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Бизе, используя нотный материал и аудиозапись.
3. Подготовиться к опросу по опере «Кармен».

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и опере «Кармен».

**ТЕМА 23. Э. Григ.**

**Цель:** Раскрыть значение и национальное своеобразие творчества Грига, его связь с романтической эстетикой и европейской музыкальной культурой.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Формирование новых национальных музыкальных школ в середине XIX века; начало развития национально-освободительного движения в Норвегии и расцвет самобытной норвежской культуры.
2. Григ – основоположник национальной композиторской школы: народные истоки творчества Грига, пересечения с норвежской литературой, связь с традициями музыкального романтизма, круг жанров, тяготение к инструментальной и вокальной миниатюре, основные этапы жизненного пути.
3. Изучение следующих музыкальных произведений: Фортепианный концерт, музыка к драме Ибсена «Пер Гюнт» (обзорно), сборник «Лирические пьесы» (общая характеристика, разбор 5-6 пьес на выбор), вокальные миниатюры (общая характеристика).

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Осветите жизненный и творческий путь Грига, назовите его основные сочинения.
2. Охарактеризуйте самобытность творческого наследия Грига, приведите примеры связи музыки композитора с норвежским фольклором, с другой стороны, с европейским романтизмом.
3. Общая характеристика изученных произведений; анализ их формы, круга образов и музыкального языка.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Грига по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Грига, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по биографии и творчеству Грига.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 24. И. Брамс.**

**Цель:** Раскрыть значение творчества Брамса – одного из крупнейших немецких композиторов XIX века; знакомство с особенностями стиля композитора на примере некоторых сочинений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь композитора.
2. Характеристика творчества: своеобразное преломление в творчестве Брамса принципов музыкального романтизма; демократические истоки его творчества, опора на народно-бытовую культуру – немецкую, венгерскую, цыганскую, славянскую; преобладание лирических образов; значение жанра фортепианной миниатюры; связь с традициями музыкальной классики XVIII – начала XIX века,

строгость и ясность формы, тяготение к классическим жанрам симфонии, концерта, сонаты.

3. Симфония № 4 ми минор – выдающееся сочинение композитора (Оркестровые струнные инструменты, Оркестровые духовые и ударные инструменты, Инструменты народного оркестра). Или: Интермеццо ор. 117, Рапсодия h-moll ор. 79 (Фортепиано).

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Осветите жизненный и творческий путь Брамса, назовите его основные сочинения, охарактеризуйте круг образов и особенности стиля композитора.
2. Проанализируйте Симфонию ми минор: концепцию, драматургию, форму, музыкальный язык. Или: осветите значение миниатюры в творчестве Брамса на примере Интермеццо ор. 117. Проанализируйте Рапсодию си минор ор. 79.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Брамса по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Брамса, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретическому материалу и анализу ряда сочинений.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 25. Музыкальное искусство импрессионизма. Творчество К. Дебюсси.**

**Цель:** Охарактеризовать творчество Дебюсси как новое явление в европейской музыке конца XIX – начала XX века, связанное с эстетикой импрессионизма и символизма.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Дебюсси: основные этапы и произведения; пребывание в России и приобщение к русской музыке.
2. Импрессионизм как художественное явление, его проявление в живописи, характерные черты импрессионизма в музыке (первенствующее значение красочно-колористических средств выражения, опора на элементы ладогармонической сферы и инструментовки, ослабление роли мелодии). Творчество Дебюсси и литературный символизм.
3. К. Дебюсси – выразитель новых идей в музыке. Оркестровые сочинения, фортепианные произведения, опера «Пеллеас и Мелизанда»: краткий обзор.
4. Оркестровая прелюдия «Послеполуденный отдых Фавна», 3 – 4 прелюдии – анализ (Фортепиано – возможно, только прелюдии – шесть пьес).

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Осветите жизненный и творческий путь Дебюсси, назовите его основные сочинения, охарактеризуйте круг образов и особенности стиля композитора.
2. Проанализируйте образный строй и средства выразительности «Послеполуденного отдыха Фавна», ряда фортепианных прелюдий в контексте связей с импрессионизмом.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Дебюсси по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Дебюсси.
3. Подготовиться к опросу по теоретическому материалу и анализу ряда сочинений.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 26. М. Равель.**

**Цель:** Раскрыть стилистическую многогранность творчества Равеля, сочетание в его музыке элементов импрессионизма и неоклассических черт.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Равеля – младшего современника Дебюсси.

2. Особенности стиля: претворение французского и испанского фольклора, изысканность и красочность гармонического языка, богатство оркестровых приемов.
3. «Болеро» Равеля для симфонического оркестра – одно из наиболее интересных явлений французской симфонической музыки начала XX века; сочетание яркой колористичности и жесткой конструктивности – обобщение основных признаков стиля Равеля.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите жизненный и творческий путь Равеля, назовите его основные сочинения, охарактеризуйте круг образов и новаторство стиля композитора.
2. «Болеро»: анализ драматургии, структуры и стиля.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Равеля по учебнику.
2. Подготовиться к теоретическому опросу по творчеству Равеля.

**Форма рубежного контроля:** опрос по теоретическому материалу.

**Форма контроля за 4 семестр:** экзамен – обязательная сдача всех викторин за полугодие, ответ на вопросы экзаменационного билета.

**ТЕМА 27. Введение. Русская музыкальная культура IX – XVII веков.**

**Цель:** Дать учащимся представление об основных направлениях и тенденциях развития древнерусской музыкальной культуры.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Происхождение русской культуры от культуры древних славян. Основные исторические этапы развития: Киевская, Владимиро-Суздальская, Новгородская, Московская Русь. Выдающиеся достижения в литературе, архитектуре, живописи.
2. Развитие фольклора.
3. Церковно-певческое искусство.
4. Развитие светской музыкальной культуры.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные этапы в истории Древней Руси (IX – XVII века), главные исторические события каждого из периодов, важнейшие достижения в области литературы, архитектуры, живописи в каждом периоде.
2. Перечислите жанры древнерусского музыкального фольклора по мере их возникновения, дайте краткую характеристику их содержательной стороны и музыкального языка.
3. Расскажите о принятии на Руси христианства и формировании церковного искусства. Охарактеризуйте знаменный распев и этапы его развития, назовите другие виды одноголосных церковных песнопений. Расскажите о рождении многоголосия в церковной музыке, опишите два основных типа древнерусского церковного многоголосия – строчное и партесное, охарактеризуйте жанр партесного концерта. Дайте характеристику понятиям «литургическая драма», «школьная драма».
4. Расскажите о скоморошестве – основном направлении светской музыкальной культуры Древней Руси. Назовите новые виды светской музыки, возникшие в XVII веке.

**Форма практического задания:**

Подготовиться к опросу по пройденной теме, используя материал лекции и учебника, в том числе нотные примеры.

**Форма рубежного контроля:** опрос по историко-теоретическому материалу.

**ТЕМА 28. Русская музыкальная культура XVIII века.**

**Цель:** Сформировать представление об основных направлениях и жанрах русской музыкальной культуры XVIII века, о творчестве русских композиторов последней трети столетия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные этапы исторического и культурного развития: Петровская эпоха, середина XVIII века, эпоха правления Екатерины II. Достижения русской литературы; выдающиеся произведения архитектуры, живописи, скульптуры; барокко, классицизм, ампир в России.
2. Музыкальный быт Петровской эпохи, распространение европейских форм музицирования.
3. Продолжение знакомства с жанрами западноевропейской музыки в середине XVIII столетия.
4. Рождение городского фольклора. Городская народная песня и развитие камерной вокальной лирики в профессиональной музыкальной культуре.
5. Зарождение и формирование национальной композиторской школы в последней трети XVIII века. Развитие оперной, инструментальной, хоровой музыки.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дайте характеристику эпохи Петра I, ее культуры и музыкального быта. Опишите жанр канта и его разновидности.
2. Расскажите о знакомстве России с западноевропейской оперой. Опишите явления, происходящие в области культуры, литературы и других видов искусства в середине XVIII века.
3. В чем заключаются главные отличия городского фольклора от крестьянского? Кратко охарактеризуйте городскую лирическую песню.
4. Расскажите о рождении и этапах развития «русской песни».
5. Охарактеризуйте главные достижения в области культуры и искусства последней трети XVIII столетия. Назовите имена наиболее ярких писателей, поэтов, художников, скульпторов, архитекторов.
6. Перечислите имена наиболее крупных представителей национальной композиторской школы последней трети XVIII века. Назовите и охарактеризуйте важнейшие музыкальные жанры этой эпохи, приведите примеры.

**Форма практического задания:**

Подготовиться к письменному опросу на основе материалов лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** письменная контрольная работа по пройденному материалу.

**ТЕМА 29. Русская музыкальная культура первой трети XIX века.**

**Цель:** Дать учащимся представление о путях развития русской музыки в первой трети XIX века, о важнейших направлениях в русском искусстве этого времени, о развитии основных музыкальных жанров.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные исторические, общественные события эпохи; кризис крепостного строя. Русская литература и поэзия. А. С. Пушкин — средоточие русской культуры. Сентиментализм и романтизм, бытовой жанр в живописи; тенденции реализма в литературе и живописи.
2. Формы музыкально-общественной жизни в 1-й половине XIX века.
3. Развитие музыкального театра, его основные жанры. Значение творчества А. Н. Верстовского и его оперы «Аскольдова могила».
4. Развитие камерной вокальной музыки: А. А. Алябьев, А. Е. Варламов, А. Л. Гурилев.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные исторические, общественные события в жизни России первой трети XIX века. Расскажите об основных тенденциях в развитии литературы, поэзии, живописи.
2. Расскажите о развитии домашнего и салонного музицирования о концертной жизни в России в первой трети XIX века.

3. Перечислите и кратко охарактеризуйте жанры музыкально-театрального искусства данной эпохи. Приведите примеры.
4. Кратко охарактеризуйте фигуру А.Н. Верстовского: основные факты биографии, круг жанров, оперу «Аскольдова могила» – лучшее сочинение композитора.
5. Рождение и развитие русского романса. Перечислите его жанровые разновидности, их важнейшие черты; приведите примеры из творчества, Алябьева, Варламова, Гурилева, Верстовского.

**Форма практического задания:**

1. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Верстовского, Алябьева, Варламова, Гурилева.
2. Подготовиться к опросу, используя материалы лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** опрос по историко-теоретическому материалу.

**ТЕМА 30. М. И. Глинка.**

**Цель:** Раскрыть выдающееся положение Глинки, основоположника русской музыкальной классики, в истории отечественной музыки. Познакомить учащихся с главными направлениями его творчества, с важнейшими чертами стиля. Максимально целостно изучить его важнейшие произведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Глинки.
2. Характеристика творчества. Глинка – родоначальник новой эпохи в истории русской музыки, обобщивший лучшие художественные традиции прошлого, органично соединивший национальную самобытность и творчески переработанные достижения западноевропейской музыки. Открытие новых путей в жанре оперы, в симфонической музыке, в вокальной лирике; другие жанры творчества Глинки. Соединение классицистских и романтических принципов эстетики в творчестве композитора; проявление реалистических тенденций; сочетание глубины и эпического размаха. Глинка и Пушкин. Композиторское мастерство; особенности музыкального языка. Сферы деятельности. Отношение к творчеству Глинки его современников.
3. Оперное творчество. «Жизнь за царя» – историко-героическая народная драма; «Руслан и Людмила» – классический образец сказочно-эпической оперы. История создания и постановок опер; отличительные черты жанровых трактовок, центральный конфликт и принципы его воплощения в каждой из опер, композиция и структура, черты отличного и общего в драматургии; принципы симфонизации; сольные характеристики, ансамблевые сцены, значительная роль хоровых сцен; музыкальный язык.
4. Симфоническое творчество. Типы симфонизма и жанры; программность; народно-жанровая основа большинства произведений; новизна, лаконизм, совершенство форм, отточенность стиля. «Камаринская» — образец жанрового симфонизма. «Арагонская хота»: обобщение существенных черт испанской музыки в сочетании с общеевропейскими принципами развития, сочетание черт жанрового и драматического типов симфонизма. Лирико-психологический характер «Вальса-фантазии». Оперные увертюры как образец драматического типа симфонизма.
5. Камерное вокальное творчество: историческое значение; хронология; выбор текстов, авторы стихов, особое значение поэзии Пушкина. Обобщенное отражение поэтического содержания; связи с фольклорной и профессиональной песенно-романсной традицией; переосмысление традиционных жанров, новые жанры. Отличительные черты вокальной мелодии, роль фортепианной партии. Вокальный цикл «Прощание с Петербургом». Особенности произведений позднего периода.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Раскройте значение Глинки в истории русской музыки. Назовите основные направления его творчества, обоснуйте новаторство Глинки в данных направлениях.
2. Раскройте глубину содержания творчества Глинки, характерный круг идей, тем и образов.
3. Перечислите наиболее значимые черты мелодики, гармонического языка, оркестра Глинки, особенности музыкальных форм и принципов развития.
4. Расскажите об основных этапах творческого пути Глинки, перечислите основные произведения, созданные в тот или иной период творчества; расскажите о сферах его деятельности, общении с крупными представителями русской культуры и искусства, об отношении к творчеству Глинки его современников.
5. Дайте общую характеристику оперы «Жизнь за царя», ее жанра, композиции, драматургии, структуры, особенностей музыкальной характеристики русских и поляков, главных героев. Осветите историю создания оперы. Как отличаются названия и либретто Г. Розена и С. Городецкого? Последовательно проанализируйте все важнейшие сцены оперы.
6. Дайте общую характеристику оперы «Руслан и Людмила», ее жанра, композиции, драматургии, структуры, особенностей музыкальной характеристики героев. Осветите историю создания оперы. Последовательно проанализируйте все важнейшие сцены оперы.
7. Раскройте важнейшие черты симфонического творчества Глинки, опишите круг жанров и основные направления. Проанализируйте по нотам структуру, тематизм и приемы развития «Камаринской», «Арагонской хоты». Коротко охарактеризуйте «Вальс – фантазию».
8. Дайте общую характеристику романсной лирики Глинки. Приведите примеры, подтверждающие разнообразие образного содержания и жанров камерного вокального творчества композитора. Проанализируйте по нотам 6-7 романсов.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Глинки по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальным викторинам по оперному творчеству, по оркестровой музыке и камерной вокальной лирике, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальные викторины, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 31. А. С. Даргомыжский.**

**Цель:** Раскрыть значение Даргомыжского в истории русской музыки – друга и продолжателя традиций Глинки, создателя нового типа оперной драматургии и новых камерно-вокальных жанров.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Даргомыжского.
2. Характеристика творчества: обогащение отечественной музыки новыми темами и образами, важная роль социально-обличительной темы, параллели с русской литературой того времени, с направлением «критический реализм» в литературе и живописи; особое внимание к лирико-психологическому началу, точность психологических характеристик, конкретность образов. Области композиторской работы, главные произведения. Новаторство: создание новых жанров и форм в оперной и камерной вокальной музыке; стремление к более

тесной связи музыки и слова, усиление роли декламационного начала, с другой стороны, влияние народной песенности, связь с бытовыми городскими жанрами.

3. Оперное творчество: жанровая специфика; сюжеты, особенности их трактовки; новаторские формы; историческое значение. «Русалка» — лирико-психологическая бытовая драма, особенности жанра и драматургии. Особое значение «Каменного гостя» – первой в истории русской музыки сквозной речитативной оперы.
4. Камерное вокальное творчество: разнообразие тематики, принципы отбора текстов; социальная проблематика, сатирические образы; традиционные и новые жанры и формы; тенденция к последовательному раскрытию характеров и поэтического содержания; поиски специфических выразительных средств; рассмотрение и анализ наиболее ярких романсов и песен по периодам.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Раскройте значение Даргомыжского в истории русской музыки. Опишите этапы его жизненного и творческого пути, сферы деятельности; назовите и кратко охарактеризуйте его важнейшие сочинения.
2. Кратко охарактеризуйте оперу «Русалка», рассмотрите отдельные сцены, изученные на уроке.
3. Раскройте новаторскую сущность камерной вокальной музыки композитора, разберите 7-8 романсов.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Даргомыжского по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по камерной вокальной лирике, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**Форма рубежного контроля за 5 семестр – дифференцированный зачет:** устный опрос, обязательная сдача всех музыкальных викторин за полугодие.

**ТЕМА 32. Русская музыкальная культура 60 – 70-х годов XIX века.**

**Цель:** раскрыть роль данного периода в истории русской культуры; дать представление о важнейших событиях в области музыкальной культуры и искусства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Краткая характеристика эпохи; реформы Александра II; споры русской интеллигенции о дальнейших путях развития России.
2. Расцвет русской литературы и поэзии, демократическая публицистика. Реалистическое направление в живописи; «Товарищество передвижных художественных выставок»; искусство И. Айвазовского; тема войны в творчестве В. Верещагина; скульптор М.М. Антокольский; деятельность П.М. Третьякова. Архитектура 2-й половины XIX века; понятие эклектики.
3. Новые формы музыкально-общественной жизни. Создание *Русского музыкального общества*. Развитие музыкального образования: консерватории, Бесплатная музыкальная школа. Деятельность и творчество А. Г. Рубинштейна и Н. Г. Рубинштейна, В. В. Стасова и А. Н. Серова. Развитие музыкальной критики. Изучение народной песни, сборники Балакирева, Римского-Корсакова, Чайковского.
4. Творческое содружество «Могучая кучка» («Новая русская музыкальная школа»): состав, характер деятельности, эстетические принципы, продолжение традиций Глинки, ведущие темы и жанры творчества, историческое значение.

М. А. Балакирев – глава содружества, его исполнительская и общественная деятельность, важнейшие музыкальные сочинения.

5. 1860-е годы – начало творческого пути П. И. Чайковского.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дайте характеристику внутривосточных и внешнеполитических событий, связанных с историей России 1860 – 70-х годов.
2. Расскажите о достижениях русской литературы в эту эпоху.
3. Назовите имена наиболее крупных художников-передвижников и других живописцев этой эпохи; опишите круг образов, тем и жанров, проведите параллели с русской музыкой.
4. Когда и кто основал РМО? Расскажите о создании консерваторий в Петербурге и Москве. Расскажите о личности и сферах деятельности А. Г. Рубинштейна.
5. Кто входил в состав кружка «Могучая кучка»? Изложите его основные эстетические принципы. Опишите личность и деятельность Балакирева, в частности, его работу в Бесплатной музыкальной школе.
6. Расскажите о критической, музыкально-общественной и композиторской деятельности А. Н. Серова. Назовите имена других музыкальных критиков этого времени.

**Форма практического задания:**

Подготовиться к опросу по изученному материалу, используя материалы лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 33. А. П. Бородин.**

**Цель:** Раскрыть многогранность и уникальность личности Бородина; представить учащимся сферы его деятельности, познакомить с центральными музыкальными сочинениями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Бородина.
2. Характеристика творчества. Многогранность научной, педагогической, общественной и музыкантской деятельности; литературное дарование; Бородин – исполнитель и дирижер.  
Важнейшие жанры: Бородин – создатель историко-героической эпической оперы «Князь Игорь», жанра эпической симфонии и лирико-эпического квартета в русской музыке; оригинальных камерных вокальных произведений. Национальные основы творчества при ориентации на классические жанры и формы; влияние европейского музыкального искусства; ведущая роль эпического начала, лирика и юмор, ориентальная тема у Бородина. Новизна мелодических и гармонических идей. Оптимизм, ясность, уравновешенность образного строя.
3. «Князь Игорь» – центральное сочинение Бородина: история создания; историческая основа сюжета; содержание оперы и литературный первоисточник; сравнение авторских замыслов и редакции Римского-Корсакова и Глазунова; принципы эпической драматургии, черты драмы; особенности в раскрытии основного конфликта; композиция, структуры сцен; сольные характеристики, роль хоров и массовых сцен; наиболее важные черты музыкального языка оперы.
4. Симфония № 2 h-moll как образец эпического симфонизма. Образный строй, структура цикла и частей, характер тематизма и приемы развития.
5. Жанровые разновидности романсов и песен; связи с оперным и симфоническим творчеством; характер используемых текстов; новизна жанров, форм, музыкального языка.



**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите жизненный и творческий путь Бородина, сферы его деятельности.
2. Назовите основные сочинения творческого наследия композитора. Обоснуйте новаторство Бородина в области жанров, самобытность музыкального языка. Опишите круг образов.
3. Дайте общую характеристику оперы «Князь Игорь», разберите важнейшие сцены.
4. Дайте общую характеристику Симфонии № 2 си минор, проанализируйте каждую часть симфонии.
5. Раскройте своеобразие романсов и песен Бородина, приведите примеры.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Бородина по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству композитора, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 34. М. П. Мусоргский.**

**Цель:** Раскрыть историческое значение творчества Мусоргского – величайшего русского композитора, проложившего путь искусству XX века.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Мусоргского.
2. Характеристика творчества. Обогащение содержания русской музыки: судьбы и жизнь народа, интерес к эпохам социальных конфликтов, нравственная проблематика, богатейший психологизм в раскрытии внутреннего мира человека. Эстетические установки: стремление к жизненной правде, демократизм, прогрессивность идей и их связь с передовым русским искусством своего времени. Претворение и развитие достижений Даргомыжского: точность социальных и психологических характеристик, яркость музыкальных портретов, преобладающее значение вокальных жанров, особый интерес к теме «музыка и слово». Открытия в области музыкального языка: – гармонии, мелодики, формы. Отношение к творчеству Мусоргского его современников, композиторов-кучкистов, музыкальных критиков.
3. Камерное вокальное творчество: расширение жанровых пределов, новизна тематики; обращение к творчеству поэтов-современников, произведения на собственные тексты; обзор вокальных циклов Мусоргского, цикл «Песни и пляски смерти».
4. Оперное творчество: ведущие идеи, различные замыслы, сюжеты, понимание *народной музыкальной драмы*; Мусоргский-либреттист; новизна драматургии, форм, разнообразие используемых средств. Исторические трагедии «Борис Годунов» и «Хованщина»: общее и отличия в жанровой трактовке и драматургии.
5. «Борис Годунов»: история создания и судьба оперы, различные редакции сочинения; характеристика исторической ситуации, положенной в основу оперы; особенности жанра и конфликты, определяющие развитие сюжета; характеристика Бориса и народа; композиция и драматургия, система лейтмотивов; ладогармонический язык оперы; роль оркестра.
6. Дополнительно: фортепианный цикл «Картинки с выставки» (Фортепиано).

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите жизненный и творческий путь Мусоргского. Раскройте сложность его личности, круг интересов.
2. Дайте характеристику творчества Мусоргского: новизны содержания, эстетических установок, расскажите о продолжении традиций Глинки и Даргомыжского, о новаторстве в области музыкального языка и отношении современников.
3. Охарактеризуйте камерное вокальное творчество Мусоргского. Проанализируйте 4-5 романсов на Ваш выбор. Расскажите о содержании и драматургии цикла «Песни и пляски смерти», разберите две песни цикла на выбор.
4. Расскажите о жанре оперы в творчестве Мусоргского.
5. Дайте характеристику оперы «Борис Годунов»: раскройте новаторство ее содержания, драматургии, музыкальных форм; расскажите об истории создания и судьбе произведения. Последовательно разберите по нотам важнейшие сцены оперы.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Мусоргского по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по опере «Борис Годунов» и вокальному творчеству композитора, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 35. Н. А. Римский-Корсаков.**

**Цель:** Определить значение творчества Римского-Корсакова, великого представителя содружества «Могучая кучка», в отечественной и мировой музыкальной культуре; раскрыть своеобразие и особую красочность его музыкального языка.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Римского-Корсакова.
2. Основные эстетические принципы, круг образов: решающее воздействие «кучкистской» эстетики на формирование мировоззрения Римского-Корсакова; оптимистичность и гармоничность мировосприятия; сосредоточение внимания на эстетических и этических идеалах русского народа в их неразрывном единстве; особый интерес к древнему фольклору – к миру сказок, легенд, былин, обрядов и поверий; особая значимость образов, олицетворяющих художественную одаренность народа. Вывод: опоэтизированное отражение народного мира – самобытная черта стиля Римского-Корсакова. Взаимосвязь национального начала с общечеловеческой философской проблематикой. Соотношение эпического, лирического и драматического начал; красочность и поэтичность музыкальных пейзажей; интерес к инациональным культурам.
3. Основные черты стиля: широкое обращение к миру крестьянской песни; мелодическое богатство; обогащение колористических возможностей гармонии; красочность оркестрового письма.
4. Сферы деятельности композитора. Римский-Корсаков – дирижер, педагог, музыкально-общественный деятель, писатель.
5. Опера – центральный жанр творчества Римского-Корсакова: разнообразие сюжетов (при господстве сказочной тематики), жанровых наклонов, композиционных и драматургических решений; свойства вокального письма; важнейшие особенности оперных форм; большое значение гармонических и

оркестровых средств, применение лейтмотивов; усложнение содержания, его аллегорика и символика в поздних операх; краткий обзор 15 опер композитора. Соединение принципов лирико-драматической и эпической драматургии в опере «Снегурочка». Опера «Царская невеста» — лирико-психологическая драма на исторической сюжетной основе.

6. Симфоническая музыка – вторая важнейшая область творчества Римского-Корсакова: основные направления (жанровый и эпический симфонизм), круг жанров и образов, важнейшие произведения, программность. Восточная симфоническая сюита «Шехеразада».
7. Краткий обзор других жанров творчества Римского-Корсакова.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите по периодам жизненный и творческий путь Римского-Корсакова, разнообразие сфер его деятельности.
2. Раскройте на конкретных примерах круг основных тем, идей и образов творчества композитора, взаимосвязь с кучкистской эстетикой.
3. В чем заключается мелодическое богатство стиля Римского-Корсакова? Как его мелодика и ладогармонический язык связаны с русской народной песней? Раскройте роль гармонии в характеристике сказочно-фантастических и восточных образов. Приведите примеры.
4. Дайте общую характеристику оперному творчеству композитора.
5. Изложите историю создания оперы «Снегурочка», раскройте ее жанровые и драматургические особенности. Классифицируйте и опишите героев оперы, уделив особое внимание сложному переплетению фантастического и реального в романтически-возвышенном образе Снегурочки. Проанализируйте важнейшие сольные, ансамблевые и массовые сцены оперы.
6. Дайте общую характеристику оперы «Царская невеста». Охарактеризуйте главных героев оперы – Марфу, Любашу, Грязного. Как представлен в опере Иван Грозный? Каково соотношение в произведении замкнутых форм и сквозных сцен? Проанализируйте увертюру и важнейшие сцены оперы (кратко).
7. Раскройте особенности эпического симфонизма и важнейшие черты оркестрового письма Римского-Корсакова, дав последовательный анализ четырех частей сюиты «Шехеразада».

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Римского-Корсакова по учебнику.
2. Подготовиться к двум музыкальным викторинам: по опере «Снегурочка», по опере «Царская невеста» и сюите «Шехеразада».
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**Форма контроля за 6 семестр:** экзамен – обязательная сдача всех викторин за полугодие, ответ на вопросы экзаменационного билета.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **5.1. Основная литература**

1. Музыкальная литература зарубежных стран: Учеб. пособие. Вып. 1 / В. Галацкая / Под ред. Е. Царевой. – М.: Музыка, 2002. – 350 с.

2. Музыкальная литература зарубежных стран: Учеб. пособие. Вып. 2 / И. Охалова, И. Молчанова, Г. Жданова / Под ред. Е. Царевой. – М.: Музыка, 2008. – 414 с.
3. Музыкальная литература зарубежных стран: Учеб. пособие. Вып. 3 / В. Галацкая / Под ред. Е. Царевой. – М.: Музыка, 2004. – 590 с.
4. Музыкальная литература зарубежных стран: Учеб. пособие. Вып. 4 / И. Молчанова и др. / Под ред. Е. Царевой. – М.: Музыка, 2018. – 704 с.
5. Музыкальная литература зарубежных стран: Учеб. пособие. Вып. 5 / И. Охалова / Под ред. Е. Царевой. – М.: Музыка, 2013. – 640 с.
6. Русская музыкальная литература: Учеб. пособие. Вып. 1 / О. Хвоина, И. Охалова, О. Аверьянова / Под ред. Е. Царевой. – М.: Музыка, 2010. – 680 с.
7. Русская музыкальная литература: Учеб. пособие. Вып. 2 / И. Охалова, О. Аверьянова / Под ред. Е. Царевой. – М.: Музыка, 2014. – 592 с.
8. Русская музыкальная литература: Учеб. пособие. Вып. 3 / А. Кандинский, О. Аверьянова, Е. Орлова. – М.: Музыка, 2018. – 464 с.

### ***1.2. Дополнительная литература***

1. Гивенталь И., Гингольд Л. Музыкальная литература: Учеб. пособие. Вып. 1. – 2-е изд., испр. и доп. – Г. Ф. Гендель. И. С. Бах. – М.: Музыка, 1986. – 444 с.
2. Гивенталь И., Щукина-Гингольд Л. Музыкальная литература: Учеб. пособие. Вып. 2. К. В. Глюк. Й. Гайдн. В. А. Моцарт. – М.: Музыка, 1984. – 480 с.
3. Рапацкая Л. История русской музыки: От Древней Руси до «серебряного века»: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 384 с.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

ОГСЭ.01

**Специальности**

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)  
53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)  
53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- сформировать у обучающихся способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- формирование собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

- выработать основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профионограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;



ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 11	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знать: основные понятия о традиционных общечеловеческих ценностях и антикоррупционном поведении Уметь: осознанно формировать свое поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей Владеть: навыками применения стандартов антикоррупционного поведения

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	54					54			
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36					36			
Учебные занятия семинарского типа	36					18			
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	9					9			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>						Экз.			

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, тема
	5 семестр
1.	Тема 1 Философия, ее генезис и круг проблем
2.	Тема 2. Философские проблемы бытия.
3.	Тема 3. Философские проблемы познания.
4.	Тема 4. Философские проблемы общества и общественного развития.
5.	Тема 5. Философские проблемы человека.

## 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

### Тема 1. Философия, ее генезис и круг проблем

Цель: определить предмет и метод философии как области знаний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.

Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Язык философии.

### Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Предмет философии. Философия и религия.

2. Структура философского знания.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философия и наука.
5. Философия и искусство.

**Форма практического задания:** устный ответ  
**Форма рубежного контроля** – тест

## **Тема 2. Философские проблемы бытия.**

Цель: рассмотреть онтологические позиции и категории.

Перечень изучаемых элементов содержания

Материализм, идеализм, пантеизм, дуализм, плюрализм как онтологические позиции. Понятие материи, мышления, сознания, ума, проблема mind-brain problem в концепциях Платона, Спинозы, Декарта, Лейбница, Демокрита, Гегеля.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Бытие как принцип философского мировоззрения.
2. Бытие в научной картине мира.
3. Бытие и существование.
4. Бытие и небытие.
5. Онтологические формы бытия (сущее, предмет, вещь, событие и др.)
6. Феноменология бытия.
7. Бытие и знание.
8. Проблема бытия в нравственности.
9. Проблема бытия в истории философии.

**Форма практического задания:** устный опрос  
**Форма рубежного контроля:** тест

## **Тема 3. Философские проблемы познания.**

Цель: изучение категорий гносеологии и гносеологических позиций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм. Роль практики в процессе познания. Соотношение чувственного и рационального в познании. Эмпиризм и рационализм. Проблема истины и ее критериев. Истина и вечность (элеаты); истина и человек (софисты); истина и всеобщее (Сократ); истина и благо (Платон); истина и мера, середина (Аристотель). Концепция двойственной истины в средневековой философии. Проблема "истин разума" и "истин фактов" в философии Нового времени. Кант об истине только в пределах опыта. Гегель об истине как единстве противоположностей. Позитивистская концепция истины: общезначимость, верификация, фальсификация. Экзистенциалистское понимание истины как коммуникации и как подлинного бытия. Истина-польза в прагматизме. Проблема истины в русской философии: истина как нравственный идеал (правда).

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Понятие истины в концепции Платона, Аристотеля, Парменида, Канта, Гегеля, Поппера.
2. Аспекты и формы истины.
3. Критерии научной и вненаучной истины. Истина в искусстве.
4. Вера и знание.
5. Познание и ценности. Виды ценностей. Истины и ценности.

**Форма практического задания:** устный опрос.  
**Форма рубежного контроля:** тест.

## **Тема 4. Философские проблемы общества и общественного развития.**

Цель: освоение философских концепций структуры и закономерностей развития общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика социального знания и многообразие его форм. Исторические типы взаимодействия природы и общества. Материально-практическая и духовная жизнь общества. Социальная структура и социальная организация. Гражданское общество, государство, политика. Философские проблемы антропосоциогенеза: анализ различных точек зрения. Специфика человеческой деятельности как смыслополагания (опредмечивания и распредмечивания символов). Понятие общественного производства, общественных потребностей. Труд и отчуждение. Концепты «культура», «массовая культура», «цивилизация».

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Концепции истории в античной мифологии, в индуизме, в буддизме, в иудаизме, в христианстве, исламе.
2. Концепции истории в философии Платона, Августина, Гоббса, Маркса, Гегеля, Хайдеггера, Н. Федорова, В.С. Соловьева.
3. Социальная структура. Класса, касты, страты.
4. Структуры власти и управления.
5. Специфика человеческого труда. Понятие собственности.

**Форма практического задания:** устный опрос

**Форма рубежного контроля:** тест.

**Тема 5. Философские проблемы человека.**

Цель: освоить этическую, антропологическую, эстетическую проблематику, аргументацию подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепты: любовь, творчество, смерть, вера, счастье. Понятие личности. Проблема свободы человека. Компатибилизм. Инкомпатибилизм. Обязанности человека: отношение к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема внутреннего мира. Концепции сознания. Мозг и разум.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Понятие души в работе Аристотеля «О душе».
2. Высшие идеи прекрасного, справедливости, человека в «Пармениде» Платона.
3. Представления об основах морали в философии Б. Спинозы. Инкомпатибилизм
4. Основы нравственности и морали в философии Канта.
5. Интерпретация понятия «Первородный грех» Августином.
6. Д. Юм о свободе и ответственности человека. Компатибилизм.
7. Понятие совести у М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра.
8. Декарт о статусе человеческого «Я».
9. Разум, эмоции и воля.
10. Сознание и категория идеального.
11. В.С. Соловьев о смысле любви.
12. Н.А. Бердяев о свободе и творчестве.

**Форма практического задания:** устный опрос.

**Форма рубежного контроля:** тест.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Ташлыкова, Н.Ю. История философии : Учебное пособие / Автор-составитель Н.Ю. Ташлыкова. — Москва : МГИМ им. А.Г. Шнитке, 2014. — 180 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=115](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=115).

2. Борисов, С.В. Основы философии / С.В. Борисов. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84181>. — ISBN 978-5-9765-0925-2.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения : Учебное пособие / Т.В. Лазутина. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74620>. — ISBN 978-5-9765-2102-5.

2. Козлова, О.В. Философия : Учебное пособие / О.В. Козлова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/77193>. — ISBN 978-5-9765-2522-1.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы философии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

ОГСЭ.02

**Специальности**

- 53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)
- 53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)
- 53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «**История**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

53.02.04 Вокальное искусство (Академическое пение)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

53.02.06 Хоровое дирижирование (Хоровое дирижирование)

53.02.07 Теория музыки (Теория музыки)

.



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции;

Задачи:

- сформировать у обучающихся навык устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- сформировать умение различать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 11	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знать: основные понятия о традиционных общечеловеческих ценностях и антикоррупционном поведении Уметь: осознанно формировать свое поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей Владеть: навыками применения стандартов антикоррупционного поведения

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	54			54					
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36			36					
Учебные занятия семинарского типа	18			18					
В том числе индивидуальные									

Самостоятельная работа обучающихся, всего	11			11					
Вид промежуточной аттестации				Экз.					

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	3 семестр
	<b>Раздел 1. Мир накануне Второй мировой войны</b>
1.	Тема 1.1. Мировой экономический кризис 1920-х годов («великая депрессия»)
2.	Тема 1.2. Становление тоталитарных режимов в Европе (итальянский фашизм и германский нацизм)
3.	Тема 1.3. Международные отношения в 1930-е годы XX века. Сближение стран-агрессоров
	<b>Раздел 2. Вторая мировая война</b>
4.	Тема 2.1. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны
5.	Тема 2.2. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины поражения РККА
6.	Тема 2.3. СССР в годы Великой Отечественной войны (боевые действия)
7.	Тема 2.4. СССР в годы Великой Отечественной войны (оккупация и тыл)
8.	Тема 2.5. СССР в годы Великой Отечественной войны (искусство и идеология)
	<b>Раздел 3. Мир во второй половине XX века. «Холодная война»</b>
9.	Тема 3.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны» (1945-1953)
10.	Тема 3.2. Международные организации второй половины XX – начала XXI века (ООН, НАТО, ОВД, ЕС)
11.	Тема 3.3. Падение коммунистических режимов в Европе («бархатные революции»)
12.	Тема 3.4. Основные этапы и итоги «Холодной войны»
	<b>Раздел 4. Советский Союз в 1945-1991 гг.</b>
13.	Тема 4.1. Советское общество и государство в 1945-1953 гг. (эпоха позднего сталинизма)
14.	Тема 4.2. Советское общество и государство в 1953-1964 гг. (хрущевская «оттепель»)
15.	Тема 4.3. Советское общество и государство в 1964-1985 (эпоха «застоя»)
16.	Тема 4.4. Начало «Перестройки» в СССР. М.С. Горбачев
17.	Тема 4.5. Распад Советского Союза. Беловежские соглашения
	<b>Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</b>
18.	Тема 5.1. Экономические реформы в России в начале 1990-х годов. Приватизация
19.	Тема 5.2. Конфликт президента и парламента РФ в 1993 году. Принятие новой Конституции
20.	Тема 5.3. Государственное устройство Российской Федерации
21.	Тема 5.4. Международные отношения в 1990-е годы. Рост влияния США на мировой арене
22.	Тема 5.5. Конфликт России и Чечни. Первая и вторая чеченские кампании
23.	Тема 5.6. Стабилизация положения в Чечне в 2000-е годы. Ситуация в других республиках Северного Кавказа
24.	Тема 5.7. Политическая система современной России. Роль института президентства
25.	Тема 5.8. Административные реформы В.В. Путина. «Укрепление вертикали власти».
26.	Тема 5.9. Реформирование избирательного законодательства. Политические партии современной России

27.	Тема 5.10. Отношения российского государства и бизнеса. «Борьба с олигархами».
28.	Тема 5.11. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы
29.	Тема 5.12. Межнациональные отношения в современном мире
30.	Тема 5.13. Основные направления развития ключевых регионов мира в начале XXI века

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Мир накануне Второй мировой войны**

**Цель:** познакомить обучающихся с процессами, происходящими в мире накануне Второй мировой войны; развивать умение работать с картой, историческими источниками; воспитать чувства патриотизма к своему Отечеству;

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1.1. Мировой экономический кризис 1920-х годов («великая депрессия»)

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос)

**Тема 1.2. Становление тоталитарных режимов в Европе (итальянский фашизм и германский нацизм)**

Наращение агрессии в мире. Тоталитарные режимы, их признаки. Италия в 1920-1930-е гг. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.) поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.

**Тема 1.3. Международные отношения в 1930-е годы XX века. Сближение стран-агрессоров**

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и

Японии. Несостоятельность Лиги Наций. политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Подготовить сообщения о «великой депрессии»
2. Провести сравнительный анализ итальянского фашизма и германского нацизма
3. Составить исторический портрет А. Гитлера, Б. Муссолини, Ф. Франко
4. Знать характерные особенности тоталитарных режимов
5. Знать даты существования Лиги наций, состав ее членов, цель создания, штаб-квартира
6. Подготовить рефераты:

Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия

Реакция Запада на советскую экспансию в Европе в 1939—1940 гг.

Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников

Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

*Дополнительная литература:*

- 1.Безыменский Л.А. Советско-германские договоры 1939 года: новые документы и старые проблемы//Новая и новейшая история. 1998. №3.
- 2.Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз в борьбе за Европу. 1939 – 1941 гг. (Документы, факты, суждения). М., 2002.
- 3.Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. М., 1992.
- 4.Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.

**РАЗДЕЛ 2. Вторая мировая война**

**Цель:** познакомить обучающихся с причинами, предпосылками, основными этапами Второй мировой войны; развивать умение работать с картой, историческими источниками; воспитать чувство патриотизма к своему Отечеству;

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Тема 2.1. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны**

Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., секретный дополнительный протокол к нему и последующие соглашения между СССР и Германией, который принято называть «пактом Молотова- Риббентропа» по фамилиям министров иностранных дел подписавших его, на протяжении многих лет находятся в центре внимания российской и зарубежной общественности. Последствия советско-германских договоренностей 1939 г. продолжают оказывать воздействие на отношения современной России с Польшей, Украиной, странами Балтии.

**Тема 2.2. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины поражения РККА**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало

блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда.

### **Тема 2.3. СССР в годы Великой Отечественной войны (боевые действия)**

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии

### **Тема 2.4. СССР в годы Великой Отечественной войны (оккупация и тыл)**

Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ

### **Тема 2.5. СССР в годы Великой Отечественной войны (искусство и идеология)**

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Анализ исторического источника: Пакт Молотова-Риббентропа
2. Составить таблицу по этапам Второй мировой войны и Великой Отечественной
3. Составить таблицу по культуре СССР в годы Великой Отечественной Войны
4. Подготовить сообщение о героическом прошлом своей семьи (использовать сайт

<https://pamyat-naroda.ru/>)

4. Подготовить рефераты:

Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах

Советский тыл в годы войны

Фронтной быт советского воина

Власть и общество в годы Великой Отечественной войны

Народы СССР в годы Великой Отечественной войны

Советские военнопленные: двойная трагедия

Вторая мировая война и русское зарубежье

Международные конференции союзных держав периода второй мировой войны: общее и особенное

Ленд-лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов, проверочная работа

*Дополнительная литература:*

1. Война глазами детей: свидетельства очевидцев: [сборник/ ответственный составитель: Н. К. Петрова, доктор исторических наук]. – Москва: Вече, 2018 – 381, [2] с. – (Память Великой Победы).

2. Воскобойников В. М. Маршалы Победы / В. Воскобойников; [худож. А. Акишин]. – Москва: Оникс-Лит, 2017 – 189, [3] с.: цв. ил., портр.

3. Лихачев Д. С. В блокадном Ленинграде / Д. Лихачёв. – Москва: Родина, 2019 – 238, [1] с. – (На войне как на войне).

4. Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.

### **РАЗДЕЛ 3. Мир во второй половине XX века. «Холодная война»**

**Цель:** познакомить обучающихся с мировыми процессами, происходившими после окончания Второй мировой войны; развивать умение работать с картой, историческими источниками; воспитать чувство патриотизма к Отечеству;

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 3.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны» (1945-1953)

Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование и назначение ООН, Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Сущность и причины локальных конфликтов.

#### **Тема 3.2. Международные организации второй половины XX – начала XXI века (ООН, НАТО, ОВД, ЕС)**

Международные организации: причины возникновения, структура, проблемы функционирования. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы. Преимущество и новизна ООН по отношению к Лиге Наций. Устав и структура ООН. Способ принятия решений и порядок голосования. Процедуры мирного разрешения споров и принятия временных принудительных мер. Основные направления деятельности ООН. Специализированные учреждения ООН. Международные военно-политические организации: НАТО и ОВД (создание, цели, принципы). Европейский союз как пример западноевропейской интеграции (создание, цели, принципы)

#### **Тема 3.3. Падение коммунистических режимов в Европе («бархатные революции»)**

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.

#### **Тема 3.4. Основные этапы и итоги «Холодной войны»**

I этап: 1946-1953 гг. — противостояние двух военно-политических блоков на территории Европы; II этап: 1953-1962 гг. — наступление хрущевской «оттепели» и отступление угрозы

мировой войны; III этап: 1962-1979 гг. — разрядка международной напряженности; IV этап: 1979-1985 гг. — новое обострение в связи с вводом советских войск в Афганистан, нарушение геополитического равновесия и переход СССР к политике экспансии; V этап: 1985-1991 гг. — приход к власти М. С. Горбачева, политика в духе «разрядки» 1970-х гг., программы ограничения вооружений (встреча в Рейкьявике)

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Знать причины и основные события начала «холодной войны»
2. Составить таблицу по международным организациям второй половины XX – начала XXI века
3. НАТО: история и перспектива (страны-члены, цели)
4. Знать причины и предпосылки «бархатных революций»
5. Составить таблицу по этапам «холодной войны»
6. Подготовить рефераты:  
Экономические дискуссии в послевоенном СССР  
Изменения в мире после второй мировой войны  
«Холодная война»: истоки и уроки  
Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия  
Усиление идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

*Дополнительная литература:*

1. Уткин А.И. Мировая "холодная война": Алгоритм, Эксмо; М.; 2005
2. Лавренев С.Я., Попов И.М. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах
3. Миннибаев Б.И. Международные отношения и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы (1945-1955)

**РАЗДЕЛ 4. Советский Союз в 1945-1991 гг.**

**Цель:** познакомить обучающихся с политическим, социально-экономическим, внешнеполитическим курсом СССР во второй половине XXв.; развивать умение работать с картой, историческими источниками;

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 4.1. Советское общество и государство в 1945-1953 гг. (эпоха позднего сталинизма)  
«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с



«космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».

**Тема 4.2. Советское общество и государство в 1953-1964 гг. (хрущевская «оттепель»)**

Изменения политической системы общества в связи с приходом к власти Н.С. Хрущева. Экономика СССР в 1953 – 1964 г. «Оттепель» в духовной жизни. Внешняя политика. Успехи и противоречия. Итоги развития СССР в 1953 – середине 60 х. Личность Н.С. Хрущева

**Тема 4.3. Советское общество и государство в 1964-1985 (эпоха «застоя»)**

Политическое развитие СССР в период правления Л.И. Брежнева. Социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя». Советская внешняя политика в 1964-1982 гг. Период правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко

**Тема 4.4. Начало «перестройки» в СССР. М.С. Горбачев**

Предпосылки «перестройки» в СССР, ее задачи. Реформа политической системы. Изменения в культуре и общественном сознании. Социально - экономические реформы. Стратегия «ускорения». Внешняя политика СССР в годы перестройки. Личность М.С. Горбачева

**Тема 4.5. Распад Советского Союза. Беловежские соглашения**

Распад СССР и образование Российской Федерации. Кризис власти: последствия «перестройки». Августовский путч 1991 года. Беловежские соглашения и распад СССР

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Сталинские репрессии. Подготовить сообщение по деятелям культуры, которые были репрессированы

2. Составить исторический портрет Н.С. Хрущева

3. Назвать меры, принятые правительством Л.И. Брежнева, которые отражены в названии периода его правления («застой»)

4. Составить таблицу по итогам «перестройки» М.С. Горбачева

5. Уметь дать характеристику периода правления М.С. Горбачева

6. Сформулировать итоги распада СССР

6. Подготовить рефераты:

Л.П. Берия: пределы политической реабилитации

Г.М. Маленков: человек, политик, лидер страны

Н.С. Хрущев глазами современников и историков

"Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество

Экономическая альтернатива Г.М. Маленкова

Экономический курс Н.С. Хрущева

Советская космическая программа

Школьная реформа 1958 г

Освоение целины: достижения и проблемы

«Оттепель» в литературе и искусстве

«Дело Пастернака»

Н.С. Хрущев и страны социализма

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов, проверочная работа

*Дополнительная литература:*

1. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю 1985—1991. М., 2002

2. Варенников В.И. Неповторимое: Афганистан, Чернобыль, т. 5., М., 2001—2002

2. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М., 1995

**РАЗДЕЛ 5. Россия и мир на рубеже XX- XXI вв.**

**Цель:** познакомить обучающихся с процессами, происходящими в мире и в нашей стране на рубеже XX- XXI вв.; развивать умение работать с картой, историческими источниками;

Перечень изучаемых элементов содержания

**Тема 5.1. Экономические реформы в России в начале 1990-х годов. Приватизация**  
«Шоковая терапия» и либерализация цен. Денежная реформа 1993г. Приватизация в России. Дефолт 1998г. Итоги экономических реформ в России.

**Тема 5.2. Конфликт президента и парламента РФ в 1993 году. Принятие новой Конституции**

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Ключевые положения Конституции. Многопартийность и парламентаризм. Деятельность Федерального собрания. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств

**Тема 5.3. Государственное устройство Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя и государства РФ, а также гарантирует права и свободы человека и гражданина. Настоящая Конституция Российской Федерации была принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 года. Конституция РФ состоит из: вступительной части (преамбулы), первого раздела, который, в свою очередь, состоит из девяти глав, второго раздела. Вступительная часть Конституции содержит в себе указание на народ, сообща принимающего данную Конституцию, называет исторические предпосылки, определяющие данное решение, и раскрывает цели, для осуществления которых и принимается Основной закон РФ. Первый раздел Конституции РФ содержит девять глав: Основы конституционного строя РФ (статьи 1-16). Права и свободы человека и гражданина (статьи 17-64). Федеративное устройство (статьи 65-79). Президент Российской Федерации (статьи 80-93). Федеральное собрание (статьи 94-109). Правительство Российской Федерации (статьи 110-117). Судебная власть и прокуратура (статьи 118-129, за исключением статьи 127). Местное самоуправление (статьи 130-133). Конституционные поправки и пересмотр Конституции (статьи 134-137). Второй раздел Конституции РФ содержит заключительные и переходные положения. Основы конституционного строя России содержат следующие принципы государственного устройства и общества: приоритет человеческих прав и свобод; народовластие; полнота суверенитета Российской Федерации; равноправие субъектов РФ; единое и равное гражданство независимо от оснований его приобретения; экономическая свобода; разделение властей; гарантии МСУ; идеологическое многообразие; политический плюрализм (принцип многопартийности); приоритет Закона; приоритет общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров России перед национальным правом; особый порядок изменения положений Конституции РФ, составляющих основы конституционного строя.

**Тема 5.4. Международные отношения в 1990-е годы. Рост влияния США на мировой арене**

Мир после «холодной войны». Конфликты на Балканах. Интеграционные процессы в мире. Деятельность НАТО

**Тема 5.5. Конфликт России и Чечни. Первая и вторая чеченские кампании**

Причины и предпосылки конфликта между Россией и Чечней. Первая чеченская кампания (1994-1996гг.). Вторая чеченская кампания (1999-2009гг.). Теракты в Буйнакске, Москве, Волгодонске, захват чеченскими боевиками заложников в Театральном центре на Дубровке, школы в Беслане, рейд в Кабардино-Балкарию.

**Тема 5.6. Стабилизация положения в Чечне в 2000-е годы. Ситуация в других республиках Северного Кавказа**

Завершение второй чеченской кампании (операция по освобождению г. Грозного в 2000г.; отмена режима контртеррористической операции в Чечне в 2009г.). Деятельность Ахмада Кадырова, Рамзана Кадырова. Пресечение криминального разгула, терроризировавшему население в течение десяти лет. Ликвидация наркоторговли и работоторговли. Важность того, что на Кавказе не удалось реализовать планы исламистов по созданию мировых центров террористических организаций. Ситуация в других республиках Северного Кавказа: армяно-азербайджанский вооруженный конфликт из-за Нагорного Карабаха (1989-1994 гг.); первая грузино-южноосетинская война (1991-1992 гг.); осетино-ингушский конфликт 30 октября – 2 ноября 1992 г. из-за Пригородного района Владикавказа; вооруженное вторжение Грузии в Абхазию и война в этой стране (1992-1993 гг.); грузино-южноосетинский и грузино-абхазский вооруженные конфликты в августе 2008 г.

#### **Тема 5.7. Политическая система современной России. Роль института президентства**

Институт президентства — это совокупность государственно-правовых норм, которые регулируют формирование и функционирование президентской власти. Идея президентства последовательно внедрялась в российскую государственность не только «сверху», но и признавалась и утверждалась «снизу», исходя из воли народа как единственного суверенного источника власти. Институт президентства в России имеет свои специфические формы организации и осуществления власти в политической системе российского общества, основываясь на его национально-исторических особенностях и традициях. Характерными особенностями института президентства в России можно считать: персонификация института президентства, для россиян особо важна личность главы государства, а не сам институт; стремление общества к сильному, порой авторитарному правителю; стремление к патернализму; большая широта полномочий Президента РФ, но не абсолютная власть; доминирующее положение Президента в его взаимоотношении с другими ветвями

#### **Тема 5.8. Административные реформы В.В. Путина. «Укрепление вертикали власти»**

Сущность вертикали государственной власти в РФ. Признаки властной вертикали государственного управления в России. Вертикаль власти В. В. Путина.

#### **Тема 5.9. Реформирование избирательного законодательства. Политические партии современной России**

Многопартийная система — важнейшая гарантия демократического развития страны. Партийно-политический спектр России последних 15 лет отражает разнообразие идейных установок, овладевших обществом. Так, по критерию идеологической направленности российских партий можно выделить: 1) Партии либеральной ориентации (Союз Правых Сил, Демократическая партия России и др.). 2) Партии социально-либеральной ориентации («Яблоко», Социал-демократическая партия Российской Федерации и др.). 3) Партии консервативной направленности (Единая Россия, Народная партия Российской Федерации и др.). 4) Партии социал-демократической ориентации (Партия самоуправления трудящихся, движение «Россия»). 5) Партии социалистической направленности (Социалистическая единая партия России, Социалистическая партия трудящихся, Союз труда и др.). 6) Партии коммунистической ориентации (КПРФ, РПК, РКРП и др.). 7) Партии национал-патриотической ориентации (ЛДПР, Конгресс русских общин, блок «Родина», Фронт национального спасения, Народная партия, НПС РФ и др.). В Российской Федерации на сегодняшний день созданы все демократические институты, чтобы осуществить взаимодействие гражданского общества и политической власти. Это, прежде всего, выборы. Существует три типа избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Российская избирательная система претерпела реформирование, и с 2005 г. наша страна перешла со смешанной на пропорциональную систему на выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.

#### **Тема 5.10. Отношения российского государства и бизнеса. «Борьба с олигархами»**

Первый этап (с начала 90-х годов до 1996 года) характеризовался определяющей ролью государства. Второй этап (1996-1998 годы) крупный бизнес, получивший прочную экономическую базу, стал важным политическим фактором, чья роль превосходила даже ресурс

публичных государственных институтов. Третий этап (1998-2000 годы) ознаменовался кризисом "олигархической" модели экономики, который был связан с дефолтом 1998 года. Четвертый этап (2000-2003 годы) можно охарактеризовать как время компромисса между властью и "олигархией".

#### **Тема 5.11. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы**

С 2000 г. правительство России действует в соответствии с программой «Основные направления социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу», направленной на либерализацию экономики. Уменьшилась налоговая нагрузка на бизнес. В системе образования началось внедрение ЕГЭ, в вузах начался переход от специалитета к бакалавриату и магистратуре. В сентябре 2001 г. был принят новый Земельный кодекс, который закрепил право частной собственности на землю и определял механизм ее купли-продажи. Началась пенсионная реформа, в ходе которой распределительная система начисления пенсий была заменена страховой, граждане получили возможность распоряжаться средствами накопительной части пенсии. В январе 2002 г. введен новый Трудовой кодекс. Летом 2002 г. была начата реформа жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) цель которой состояла в переходе работы ЖКХ на рыночные основы, перенесение расходов по содержанию жилья на население. Были вынуждены покинуть страну влиятельные олигархи В.А. Гусинский и Б.А. Березовский, осужден М.Б. Ходорковский. В 2005 г. была проведена монетизация льгот – натуральные льготы заменялись денежной компенсацией. В 2006 г. было объявлено о программе стимулирования рождаемости. Началась реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие АПК». Экономический кризис 2008-2010 гг. привел к снижению темпов экономического развития.

#### **Тема 5.12. Межнациональные отношения в современном мире**

Причины межнациональных конфликтов. Пути их разрешения

#### **Тема 5.13. Основные направления развития ключевых регионов мира в начале XXI века**

Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах; коммунисты и левые правительства в Европе; неоконсерватизм. Страны Запада на рубеже XX и XXI вв.— этапы развития социал-демократии; США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму; массовые движения.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Знать причины и основные события начала «холодной войны»
2. Составить таблицу по международным организациям второй половины XX – начала XXI века

3. НАТО: история и перспектива (страны-члены, цели)

4. Знать причины и предпосылки «бархатных революций»

5. Составить таблицу по этапам «холодной войны»

6. Подготовить рефераты:

Экономические дискуссии в послевоенном СССР

Изменения в мире после второй мировой войны

«Холодная война»: истоки и уроки

Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия

Усиление идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны

**Форма практического задания:** работа с картой и историческими источниками

**Форма рубежного контроля** – опрос, защита рефератов

#### *Дополнительная литература:*

1. Уткин А.И. Мировая "холодная война": Алгоритм, Эксмо; М.; 2005
2. Ближний Восток, Арабское пробуждение и Россия: что дальше? Сб. ст. / отв. ред.: В. В. Наумкин, В. В. Попов, В. А. Кузнецов ; ИВ РАН ; Факультет мировой политики и ИСАА МГУ им. М. В. Ломоносова. М., 2012

3. Рыжкова, А. Г. Характерные особенности института президентства в РФ на современном этапе / А. Г. Рыжкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 10 (196). С. 138-140.
4. Геворкян, Н. От первого лица: разговоры с Владимиром Путиным / Н. Геворкян. М., 2000
5. Горбачев, М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. / М.С. Горбачев. М.: 1987.
6. Путин, В. В. Избранные речи и выступления / В. В. Путин; ред. В. С. Чижевский. М., 2008
7. Путин, В. В. Мысли о России. Президент о самом важном/ В. В. Путин. М., 2016

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://www.sovremennoepravo.ru/> (Научная сеть «Современное право»)
2. <http://pravo.gov.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации)
3. <http://duma.gov.ru/> (Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ)
4. <http://www.kremlin.ru/> (Официальный сайт Администрации Президента РФ)

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров ; А.Н. Боханов ; В.А. Шестаков. — Москва : Проспект, 2014. — 768 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>. — ISBN 978-5-392-12482-4.
2. Сахаров, А.Н. Россия в начале XX века: народ, власть, общество : коллективная монография / А.Н. Сахаров. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 598 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231619>. — ISBN 978-5-4458-5727-3.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Миронов, Б. Н. Благополучие населения и революции в имперской России. XVIII — начало XX века / Б.Н. Миронов. — 2-е изд, испр., доп. — Москва : Весь Мир, 2012. — 848 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229675>. — ISBN 978-5-7777-0545-7.
2. Суслов, А. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии : монография / А. Суслов. — Казань : КНИТУ, 2013. — 493 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428151>. — ISBN 978-5-7882-1513-6.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на

предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

*ОГСЭ. 03*

**Специальность**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология общения**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся приемов и техник эффективного общения в профессиональной деятельности;
- формирование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о принципах взаимосвязи общения и деятельности, целей, функций, видов и уровней общения.
- формирование знаний об источниках, причинах и способах разрешения конфликтов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологические и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений;

		Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи

	осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	Знать: основы педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Уметь: применять их с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов Владеть: умением вести педагогическую и учебно-методическую деятельность с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знаний полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе	Знать: основные цели и задачи педагогического процесса Уметь: анализировать проведенные занятия, интерпретировать и использовать результаты анализа в работе для коррекции собственной деятельности. Владеть: навыками установления

	полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	соответствия содержания, методов и средств, применяемых в педагогической деятельности поставленным целям и задачам
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Знать: особенности учебно-педагогического репертуара, основные принципы работы при его освоении Уметь: самостоятельно осваивать учебно-педагогический репертуар. Владеть: навыками освоения учебно-педагогического репертуара.
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.	Знать: основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; Уметь: подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов, планировать учебный процесс; Владеть: навыком применения классических и современных методов преподавания специальных дисциплин
ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Знать: особенности индивидуального облика человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессах и личностного роста в целом Уметь: использовать эти знания в своей деятельности Владеть: методами диагностики различных психологических и физиологических особенностей личности обучающихся и навыками выборочного использования методов и приемов работы при реализации профессиональной деятельности
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися разного возраста; различные методики преподавания; различные формы учебной работы; Уметь: планировать учебный процесс, анализировать усвоение обучающимися учебного материала и делать необходимые методические выводы Владеть: навыками создания педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Знать: основы грамотной речи (устной и письменной), профессиональную терминологию Уметь: грамотно выстраивать свою речь в соответствии с нормами культурной коммуникации. Владеть: культурой устной и письменной речи при профессиональной коммуникации
ПК 2.9.	Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Знать: основные нормы построения взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу Уметь: планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания Владеть: навыками решения задач обучения и воспитания при помощи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	50								50
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	34								34
Учебные занятия семинарского типа	16								16
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	18								18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>									<b>ДФК</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
<b>Раздел 1.</b>	<b>8 семестр</b> <b>Основные закономерности процесса общения</b>
Тема 1.1.	Характеристика процесса общения
Тема 1.2.	Цели общения. Структура общения
Тема 1.3.	Основные функции общения
Тема 1.4.	Виды общения
Тема 1.5.	Уровни общения
<b>Раздел 2.</b>	<b>Стороны общения и их характеристика</b>
Тема 2.1.	Коммуникация: Общение как обмен информацией.
Тема 2.2.	Общение как понимание людьми друг друга. Взаимодействие в общении
Тема 2.3.	Общение как межличностное взаимодействие.
Тема 2.4.	Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы общения
Тема 2.5.	Этика общения
Тема 2.6.	Манипуляции в общении
Тема 2.7.	Барьеры коммуникации
<b>Раздел 3.</b>	<b>Оптимизация процесса общения</b>
Тема 3.1.	Методы развития коммуникативных способностей
Тема 3.2.	Культура профессиональной коммуникации
Тема 3.3.	Конфликты: причины, динамика, способы разрешения
Тема 3.4.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях
Тема 3.5.	Общение в профессиональной деятельности
Тема 3.6.	Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности

## 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

### Раздел 1. Основные закономерности процесса общения

#### Тема 1.1. Характеристика процесса общения.

Понятие об общении в психологии. Определение психологии общения. Предмет и задачи психологии общения. Общение как основа человеческого бытия. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Взаимосвязь общения и деятельности. Междисциплинарный подход к общению. Личность и общение.

**Тема 1.2. Цели общения. Структура общения.** Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

**Тема 1.3. Основные функции общения:** контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

#### Тема 1.4. Виды общения.

Вербальное общение. Невербальное общение. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Техники и приёмы общения.

**Тема 1.5. Уровни общения:** макроуровень, мезауровень, микроуровень.

**Форма практического задания:** Практические работы.

**Форма рубежного контроля:** семинар

### Раздел 2. Стороны общения и их характеристика

#### Тема 2.1. Коммуникация. Общение как обмен информацией.

Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Типы информации и средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Умение говорить и слушать. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция - единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия.

#### Тема 2.2. Общение как понимание людьми друг друга. Взаимодействие в общении

Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей. Открытость и закрытость в общении.

**Тема 2.3. Общение как межличностное взаимодействие.** Общение как форма взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Типы взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».

#### Тема 2.4. Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы общения.

Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Психологические проблемы общения и приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.

#### Тема 2.5. Этика общения

Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения.

Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.

#### Тема 2.6. Манипуляции в общении

Виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.

### **Тема 2.7. Барьеры коммуникации**

Ошибки, которые возникают в процессе коммуникаций. Группы ошибок в коммуникациях. Факторы, отрицательно влияющие на передачу информации и общение.

**Форма практического задания:** Практические работы.

**Форма рубежного контроля:** семинар

## **Раздел 3. Оптимизация процесса общения**

### **Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей**

Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта.

### **Тема 3.2. Культура профессиональной коммуникации**

Понятие, структура делового общения. Деловая беседа: особенности, правила, принципы. Функции деловой беседы. Структура деловой беседы. Стратегические принципы делового общения. Переговоры, дискуссии, споры, публичное выступление.

### **Тема 3.3. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения**

Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.

Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта.

**Тема 3.4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях:** избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.

### **Тема 3.4. Общение в профессиональной деятельности**

Основные компоненты педагогического общения и общения в контексте музыкально-творческой деятельности. Этические и психологические принципы педагогического общения. Особенности педагогического общения в триаде «ученик» - «педагог» - «родитель». Особенности общения артиста - музыканта и аудитории.

### **Тема 3.5. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности**

Определение понятий «синдром профессионального выгорания» и «профессиональная деформация», характеристика его основных причин, видов и стадий. Основные факторы и причины, влияющие на развитие профессиональной деформации личности. Основные методы преодоления профессиональной деформации, знакомство со способами коррекции и профилактики (Методика «Эмоционального выгорания» В.В. Бойко и др.).

**Форма практического задания:** Практические работы.

**Форма рубежного контроля:** семинар

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Место категории общения в отечественной психологии
2. Может ли общение выступать как особый вид деятельности?
3. Какие вы знаете стороны общения?
4. Перечислите основные функции общения?
5. Перечислите основные виды общения?
6. Кто ввел понятие "социальная перцепция"?
7. Какова структура и механизмы формирования социальной установки?
8. Чем идентификация отличается от эмпатии?



9. Что такое эффекты новизны, ореола, первичности?
10. Какова структура социальной перцепции?
11. Возможна ли коммуникация без использования знаков?
12. Какие вам известны невербальные знаковые системы?
13. Как связаны между собой формы и цели коммуникации?
14. Что такое манипулирование в общении?
15. Какие вы знаете приемы эффективного общения?
16. Какие вам известны типы коммуникативных процессов?
17. Чем отличаются конструктивный и деструктивный конфликт?
18. Какова роль эмоций в межличностных отношениях?

### **Примерная тематика практических работ**

1. Определение общения
2. Общение и личность
3. Общение и социальные отношения
4. Виды общения
5. Функции общения
6. Уровни общения
7. Межличностная аттракция
8. Развитие представлений о социальной перцепции
9. Эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности
10. Типы коммуникативных процессов
11. Структура коммуникативного действия
12. Виды коммуникаций
13. Подражание, диалог, управление
14. Внушение, заражение, убеждение: сходства и различия
15. Потребность в аффилиации
16. Конвенциональные и межличностные роли
17. Транзактный анализ Э. Берна
18. Личностная и социальная идентичность в общении
19. Деловое и межличностное общение: общий сравнительный анализ
20. Невербальные средства коммуникации

### **Примерная тематика семинарских занятий**

1. Этика и этикет делового общения
2. Психологические основы деловых отношений
3. Психологические типы людей и их проявления в бизнесе, работе, общении
4. Конфликтные ситуации
5. Деловые переговоры, совещания, дискуссии
6. Психологические особенности управления коллективом
7. Руководство и лидерство
8. Язык жестов в деловом общении
9. Психологические приемы влияния на собеседника
10. Психология публичного выступления

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учеб. и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2018 с.
2. Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85928> — Загл. с экрана.
3. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей вузов / Г.М. Андреева. - 2. изд., перераб. и доп. - М.: Аспект-Пресс, 2000. – 287 с.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. – 2-е изд., перераб – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика / Под ред. Рузской А.Г. – М. 2007.
3. Коноплева, Н.А. Психология делового общения. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44292> — Загл. с экрана.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология общения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

ОГСЭ. 04

**Специальность**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования  
среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык**» разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

— формирование у обучающихся коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Задачи:

— достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Знать: основы грамотной речи (устной и письменной), профессиональную терминологию Уметь: грамотно выстраивать свою речь в соответствии с нормами культурной коммуникации. Владеть: культурой устной и письменной речи при профессиональной коммуникации

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	142								
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа									
Учебные занятия семинарского типа	142					36	36	36	34
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	61					15	16	9	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>						<b>ДФК</b>	<b>Диф. зач.</b>	<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	5 семестр <b>Раздел 1.</b> <b>Времена группы Simple</b>
1.	Тема 1.1. Past Simple
2.	Тема 1.2. Future Simple
	<b>Раздел 2.</b> <b>Времена группы Continuous</b>
3.	Тема 2.1. Present Continuous
4.	Тема 2.2. Past Continuous, Future Continuous
	6 семестр <b>Раздел 3.</b> <b>Времена группы Perfect</b>
1.	Тема 3.1 Present Perfect
2.	Тема 3.2. Past Perfect, Future Perfect
	<b>Раздел 4.</b> <b>Пассивный залог.</b>
3.	Тема 4.1. Времена пассивного залога.
4.	Тема 4.2.
	7 семестр <b>Раздел 5</b> <b>Предлоги</b>
1.	Тема 5.1 Наиболее простые случаи употребления предлогов
2.	Тема 5.2 Более сложные случаи употребления предлогов
	8 семестр <b>Раздел 6</b> <b>Инфинитив</b>
1.	Тема 6.1 Виды инфинитивов активного залога.
2.	Тема 6.2 Виды инфинитивов пассивного залога.
	<b>Раздел 7</b> <b>Герундий</b>
3.	Тема 7.1 Виды герундия активного залога.
4.	Тема 7.2 Виды герундия пассивного залога.



## 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

### РАЗДЕЛ 1. Времена группы Simple

Цель: Выработать у студентов понятие об употреблении времён группы Simple и навыки их правильного употребления.

#### Тема 1.1. Past Simple.

Перечень изучаемых элементов содержания

- Past Simple. Значение, употребление.
- Грамматическая форма времени Past Simple:
  - утвердительное предложение,
  - отрицательное,
  - вопрос к сказуемому,
  - вопрос к подлежащему,
  - вопрос к другому члену предложения.

#### Вопросы и задания для самоподготовки:

Перепишите следующий текст в прошедшем времени:

On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a “five”. Pete does not get a “five” because he does not know the lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go to my home at once. I go to the library and change my books. Then I go home.

(Ответы:

On Monday we had five lessons. The first lesson was Russian. At this lesson we wrote a dictation and did some exercises. Nick went to the blackboard. He answered well and got a “five”. Pete did not get a “five” because he didn’t know the lesson. After the second lesson I went to the canteen. I ate a sandwich and drank a cup of tea. I didn’t drink milk. After school I didn’t go to my home at once. I went to the library and changed my books. Then I went home.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

#### Тема 1.2. Future Simple.

Перечень изучаемых элементов содержания

- Future Simple. Значение, употребление.
- Грамматическая форма времени Future Simple:
  - утвердительное предложение,
  - отрицательное,
  - вопрос к сказуемому,
  - вопрос к подлежащему,
  - вопрос к другому члену предложения.

#### Вопросы и задания для самоподготовки:

Переведите на английский язык:

1. Я думаю, что он будет участвовать в этой работе.
2. Не опаздывайте. Я буду ждать вас в библиотеке в 9 часов.
3. Я уверен, что они выполнят свой производственный план к 15 декабря.
4. Он будет работать весь день завтра.
5. Не приходите в 2 часа завтра: он будет занят. У него будет урок английского языка в это время.
6. Приходите в 6 часов. Директор подпишет все документы к этому времени.
7. Что вы будете делать от 6 до 8 завтра? – Я буду писать статью в стенгазету.

(Ответы:

1. I think that he will take part in this work.
2. Don't be late. I will be waiting for you in the library at 9 o'clock.
3. I am sure that they will fulfill their work plan by December 15.
4. He will be working all day tomorrow.
5. Don't come at 2 o'clock tomorrow: he will be busy. He will be having an English lesson at that time.
6. Come at 6 o'clock. The director will have signed all the documents by that time.
7. What will you be doing tomorrow from 6 till 8? – I will be writing an article for the wall newspaper.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

## РАЗДЕЛ 2. Времена группы Continuous.

Цель: Выработать у студентов понятие об употреблении времён группы Continuous и навыки их правильного употребления.

### Тема 2.1. Present Continuous

Перечень изучаемых элементов содержания

- Present Continuous. Значение, употребление.

Грамматическая форма времени Present Continuous:

- утвердительное предложение,
- отрицательное,
- вопрос к сказуемому,
- вопрос к подлежащему,
- вопрос к другому члену предложения.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Present Simple:

1. I (to sit) in the waiting room at the doctor's now.
2. I (not to work) in my office now.
3. Eric (to talk) about his holiday plans, but Kenny (not to listen) to him. He (to think) about his new car at the moment.
4. My friend (to live) in St. Petersburg.
5. My cousin (not to live) in Moscow.
6. The children (not to sleep) now.
7. The children (to play) in the yard every day.
8. They (not to go) to the stadium on Monday.
9. She (to read) in the evening.
10. She (not to read) in the morning.
11. She (not to read) now.
12. I (to write) an essay now.
13. I (not to drink) milk now.
14. I (to go) for a walk after dinner.
15. I (not to go) to the theater every Sunday.
16. He (not to work) now.
17. He (to play) now.
18. He (to play) now?

(Ответы:

1. I am sitting in the waiting room at the doctor's now.
2. I am not working in my office now.
3. Eric is talking about his holiday plans, but Kenny is not listening to him. He is thinking about his new car at the moment.
4. My friend lives in St. Petersburg.
5. My cousin does not live in

Moscow. 6. The children are not sleeping now. 7. The children play in the yard every day. 8. They are not going to the stadium on Monday. 9. She reads in the evening. 10. She doesn't read in the morning. 11. She is reading now. 12. I am writing an essay now. 13. I am not drinking milk now. 14. I go for a walk after dinner. 15. I don't go to the theater every Sunday. 16. He is not working now. 17. He is playing now. 18. Is he playing now?)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

Тема 2.2. Past Continuous, Future Continuous

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Past Continuous. Значение, употребление.

Грамматическая форма времени Past Continuous:

- утвердительное предложение,

- отрицательное,

- вопрос к сказуемому,

- вопрос к подлежащему,

- вопрос к другому члену предложения.

- Future Continuous. Значение, употребление.

Грамматическая форма времени Future Continuous:

- утвердительное предложение,

- отрицательное,

- вопрос к сказуемому,

- вопрос к подлежащему,

- вопрос к другому члену предложения.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous:

The sun (to go) down behind the hills when I (to reach) a village which (to be) only a few miles from the sea. The working day (to be) over, and the villagers (to come) home from the fields. Along the road two boys (to drive) cows and sheep in the direction of the village. I (to approach) a group of people standing near the road and (to ask) them if I could find a place in the village to spend the night. An old man (to say) he would help me. He (to take) me to his small cottage at the far end of the street. A fire (to burn) in the stove when we (to enter) the house. One girl of about eighteen (to prepare) supper in the kitchen while two other girls still (to do) something in the kitchen garden near the house. The old man (to invite) me to have supper with them. They all (to seem) to be nice people and we (to have) a friendly talk. After supper my new friends and I (to go) out into the garden. The moon (to shine) high in the sky, and the night (to be) warm and beautiful. That evening (to be) very pleasant, and I'll remember it a long time.

(Ответы:

The sun was going down behind the hills when I reached a village which was only a few miles from the sea. The working day was over, and the villagers were coming home from the fields. Along the road two boys were driving cows and sheep in the direction of the village. I approached a group of people standing near the road and asked them if I could find a place in the village to spend the night. An old man said he would help me. He took me to his small cottage at the far end of the street. A fire was burning in the stove when we entered the house. One girl of about eighteen was preparing supper in the kitchen while two other girls were still doing something in the kitchen garden near the house. The old man invited me to have supper with him. They all seemed to be nice people and we had a friendly talk.

After supper my new friends and I went into the garden. The moon was shining high in the sky, and the night was warm and beautiful. That evening was very pleasant, and I'll remember it a long time.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

### **Раздел 3. Времена группы Perfect.**

**Цель:** Выработать у студентов понятие об употреблении времён группы Perfect и навыки их правильного употребления.

Тема 3.1

Present Perfect

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Present Perfect. Значение, употребление.
- Грамматическая форма времени Present Perfect:
- утвердительное предложение,
- отрицательное,
- вопрос к сказуемому,
- вопрос к подлежащему,
- вопрос к другому члену предложения.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Perfect или Present Continuous:

1. Я только что позавтракал. 2. Он уже позавтракал. 3. Мы ещё не завтракали. 4. Они всё ещё пьют чай в столовой. 5. Я уже сделал свои уроки. 6. Он всё ещё делает свои уроки. 7. У нас сегодня было три урока. 8. У них только что было собрание. 9. Она ещё не читала этой книги. 10. Она всё ещё читает. 11. Кто это написал? 12. Что вы ему написали? 13. Я только что был у зубного врача и чувствую себя намного лучше. 14. Он говорит неправду. Он не сделал уроки. 15. Почему он не обедает? – Он всё ещё разговаривает со своим другом по телефону. 16. Куда исчезла эта ленивая кошка? – Она вон там, спит перед камином. 17. Подожди меня. Я не взяла деньги. 18. Она всё ещё печатает свою статью. 19. Мы её давно не видели. 20. Бабушка с дедушкой уже навестили своих внуков. 21. Сейчас они сидят в гостиной и разговаривают о своей поездке. 22. Ты когда-нибудь был в Африке? 23. Он всё сделал для неё. Теперь он ещё собирается купить ей дом. 24. Концерт ещё не начался, и мы сидим в зале и обсуждаем свои проблемы. 25. Пришло время обо всём поговорить.

(Ответы:

1. I have just had breakfast. 2. He has already had breakfast. 3. We haven't had breakfast yet. 4. They are still drinking tea in the dining-room. 5. I have already done my lessons. 6. He is still doing his lessons. 7. We have had three lessons today. 8. They have just had a meeting. 9. She hasn't read this book yet. 10. She is still reading. 11. Who wrote this? 12. What did you write to him? 13. I have just been at a dentist and now I'm feeling much better. 14. He is telling a lie. He hasn't done his lessons. 15. Why is he not having lunch? – He is still talking with his friend on the phone. 16. Where has this lazy cat disappeared? – It is over there, sleeping in front of the fireplace. 17. Wait for me. I haven't taken the money. 18. She is still typing her article. 19. We haven't seen her for a long time. 20. The grandparents have already visited their grandchildren. 21. Now they are sitting in the living-room and talking about their trip. 22. Have you ever been to Africa? 23. He has done everything for her. Now, he is also going to buy her a house. 24. The

concert hasn't yet begun, and we are sitting in the hall discussing our problems. 25. Time has come to talk about everything.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

Тема 3. 2

Past Perfect, Future Perfect

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Past Perfect. Значение, употребление.

Грамматическая форма времени Past Perfect:

- утвердительное предложение,
- отрицательное,
- вопрос к сказуемому,
- вопрос к подлежащему,
- вопрос к другому члену предложения.

- Future Perfect. Значение, употребление.

Грамматическая форма времени Future Perfect:

- утвердительное предложение,
- отрицательное,
- вопрос к сказуемому,
- вопрос к подлежащему,
- вопрос к другому члену предложения.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. By two o'clock the teacher (to examine) all the students.
2. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home.
3. My friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the exams successfully.
4. Poor Oliver (to lie) unconscious on the spot where Sikes (to leave) him.
5. He (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him.
6. All the passengers (to see) at once that the old man (to travel) a great deal in his life.
7. By the time we (to come) to see him, he (to return) home.
8. During the holidays my friend (to visit) the village where he (to live) in his childhood.
9. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin).

(Ответы:

1. By two o'clock the teacher had examined all the students.
2. On my way to school I remembered that I had left my report at home.
3. My friends were glad to hear that I had passed all the exams successfully.
4. Poor Oliver was lying unconscious on the spot where Sikes had left him.
5. He opened his eyes, looked around and tried to remember what had happened to him.
6. All the passengers saw at once that the old man had traveled a great deal in his life.
7. By the time we came to see him, he had returned home.
8. During the holidays my friend visited the village where he had lived in his childhood.
9. When they entered the hall, the performance had already begun.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

### **Раздел 4.**

## **Пассивный залог.**

**Цель:** Выработать у студентов понятие о пассивном залоге, умение образовывать правильные формы глаголов в пассивном залоге в различных временах, навыки их правильного употребления.

### **Тема 4.1. Времена пассивного залога.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Пассивный залог. Значение, употребление.
- Некоторые особенности употребления времён пассивного залога.
- Грамматическая конструкция предложений с глаголами в пассивном залоге:
  - утвердительное предложение,
  - отрицательное,
  - вопрос к сказуемому,
  - вопрос к подлежащему,
  - вопрос к другому члену предложения.
- Времена глагола, не употребляющиеся в пассивном залоге.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

Переведите на английский язык:

1. Письма были оставлены на столе.
2. Мальчику не разрешили купаться в реке.
3. После обеда посуда была вымыта.
4. Письмо было написано вчера.
5. Эту статью написал один английский журналист.
6. Это стихотворение должны выучить все студенты нашей группы.
7. Нам показали много интересных картин.
8. Стихотворение было выучено наизусть.
9. Их будут обучать английскому языку.
10. Когда яблоко было съедено, девочка взяла куклу и пошла в комнату.
11. Когда будет написана ваша книга?

(Ответы:

1. The letters were left on the table.
2. The boy was not allowed to bathe in the river.
3. After lunch, the dishes were washed.
4. The letter was written yesterday.
5. This article was written by an English journalist.
6. This poem must be learned by all the students of our group.
7. A lot of interesting pictures were shown to us.
8. The poem was learned by heart.
9. They will be taught English.
10. When the apple was eaten, the girl took the doll and went into the room.
11. When will your books be written?)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

## Раздел 5

### Предлоги

**Цель:** познакомить студентов с английскими предлогами, выработать навыки их правильного употребления.

Тема 5.1

Наиболее простые случаи употребления предлогов

#### Перечень изучаемых элементов содержания

- Предлоги, касающиеся пространственных отношений между предметами: «на», «под», «над», «в», «около» и т.п.
- Предлоги, имеющие отношение к перемещению предметов в пространстве: «в», «из», «от», «с» и т.п.
- Предлоги, касающиеся временных отношений: «до», «после», «с... до» и т. п.

#### Вопросы и задания для самоподготовки:

Переведите на английский язык:

1. Идите к доске. 2. Напишите число на доске. 3. Повесьте картину на доску. 4. Она налила в вазу воды и поставила в неё цветы. Потом она подошла к окну и поставила вазу на подоконник. 5. Учитель стоит у доски. Он пишет на доске предложение. Ученики сидят за партами. Они пишут это предложение в своих тетрадях. 6. Ник вошёл в кухню и сел за стол. Мама стояла у плиты. Она подошла к столу, поставила на стол чашку и налила в чашку чаю. 7. Мы собрали в лесу много грибов. 8. Маша открыла дверь и вошла в дом. В доме никого не было. Медведи были в лесу. В комнате Маша увидела стол. Она подошла к столу. На столе она увидела три тарелки. 9. Катя была в комнате. Она стояла у книжного шкафа. 10. На полу лежал толстый ковёр. Дети сели на ковёр и начали играть.

(Ответы:

1. Go to the blackboard. 2. Write the number on the blackboard. 3. Hang the picture on the blackboard. 4. She poured water into the vase and put flowers into it. Then, she came to the window and put the vase on the window-sill. 5. The teacher is standing at the blackboard. He is writing a sentence on the blackboard. The students are sitting at the desks. They are writing this sentence in their copy-books. 6. Nick entered the kitchen and sat at the table. Mother was standing near the oven. She came to the table, put a cup on the table and poured tea into the cup. 7. We have gathered a lot of mushrooms in the forest. 8. Masha opened the door and entered the house. There was nobody in the house. The bears were in the wood. In the room, Masha saw a table. She came to the table. On the table, she saw three plates. 9. Kate was in the room. She was standing near the bookcase. 10. A thick carpet was lying on the floor. The children sat down on the carpet and began to play.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

Тема 5.2

Более сложные случаи употребления предлогов

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Частные случаи употребления предлогов
- Phrasal verbs
- Случаи, когда в русском языке употребляется предлог, а в английском в аналогичных фразах не употребляется.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

Переведите на английский язык:

1. Пройдите по этому коридору, заверните за угол в конце коридора и войдите в первую комнату. 2. Через пять минут все сидели за столом и слушали бабушку. 3. Он смотрел на лодки, плывущие по реке. 4. В прошлом году мы путешествовали по Европе. 5. Он шёл по улице и смотрел на лица прохожих. 6. Собака подбежала к реке, прыгнула в воду, переплыла реку и вбежала в лес. 7. Он перешёл дорогу и вошёл в кафе. 8. Она ходила по комнате. 9. Они плавали по южным морям. 10. Иди по этой дорожке через поле и через лес, и через два-три часа ты подойдёшь к реке. 11. Они гуляли по городу с рассвета до заката, говорили со многими людьми, смотрели на прекрасные дворцы и памятники. Вечером они вернулись в гостиницу усталые, но довольные. 12. Том Сойер перепрыгнул через забор и побежал по улице. Через несколько секунд он повернул за угол и исчез.

(Ответы:

1. Walk along this corridor, turn the corner at the end of the corridor and enter the first room. 2. In five minutes, everybody was sitting at the table listening to Granny. 3. He looked at the boats floating along the river. 4. Last year, we travelled around Europe. 5. He was walking along a street, looking at the faces of passers-by. 6. The dog ran up to the river, jumped into the water, crossed the river and ran into the forest. 7. He crossed the road and entered a café. 8. She was walking up and down the room. 9. They sailed across southern seas. 10. Go along this pass across the field and through the forest, and in an hour or two you will come to a river. 11. They walked around the city from dawn to sunset, talked with many people, looked at beautiful palaces and monuments. In the evening, they returned to the hotel, tired but pleased. 12. Tom Sawyer jumped over a fence and ran along a street. Several seconds later, he turned a corner and disappeared.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

**Раздел 6**

**Инфинитив**



**Цель:** Выработать у студентов понятие об инфинитиве, умение образовывать правильные формы различных инфинитивов, навыки их правильного употребления.

Тема 6.1

Виды инфинитивов активного залога.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Общее понятие об инфинитиве.
- Простой инфинитив активного залога – форма, значение, употребление
- Континуиусный инфинитив активного залога – форма, значение, употребление.
- Перфектный инфинитив активного залога – форма, значение, употребление
- Перфектно-континуиусный инфинитив активного залога – форма, значение, употребление
- Отрицательная форма инфинитива
- Случаи, когда инфинитив употребляется без частицы “to”
- Некоторые особые конструкции с инфинитивом

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

Переведите на английский язык:

1. Скажите мне, что вы хотели бы, чтобы я сделал.
2. Видя, что она вошла в комнату, он встал, чтобы приветствовать её.
3. Услышав, что прозвенел звонок, он пошёл посмотреть, кто пришёл.
4. Вы почувствовали, как сотрясся мост?
5. Я не люблю, когда вы говорите такие вещи.
6. Наденьте более тёплое пальто, я не хочу, чтобы вы простудились.
7. Мы знали, что он очень смелый.
8. Он попросил послать телеграмму его сыну.

(Ответы:

1. Tell me what you want me to do.
2. When he saw that she entered the room, he stood up to greet her.
3. When he heard the bell ring, he went to see who had come.
4. Did you feel the bridge shake?
5. I don't like it when you say such things.
6. Put on a warmer coat, I don't want you to catch cold.
7. We knew him to be very brave.
8. He asked them to send a telegram to his son.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

Тема 6.2

Виды инфинитивов пассивного залога.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

- Общее понятие об инфинитиве пассивного залога
- Простой инфинитив пассивного залога – форма, значение, употребление
- Перфектный инфинитив пассивного залога – форма, значение, употребление

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

Переведите на английский язык:

1. Я рад, что рассказал вам эту историю. 2. Я рад, что мне рассказали эту историю. 3. Я хочу познакомить вас с этой артисткой. 4. Я хочу, чтобы меня познакомили с этой артисткой. 5. Я рад, что встретил её на станции. 6. Я рад, что меня встретили на станции. 7. Мы очень счастливы, что пригласили его на вечер. 8. Мы очень счастливы, что нас пригласили на вечер. 9. Он будет счастлив посетить эту знаменитую картинную галерею. 10. Он был счастлив, что посетил эту знаменитую картинную галерею. 11. Дети любят, когда им рассказывают сказки.

(Ответы:

1. I am glad to have told you this story. 2. I am glad to have been told this story. 3. I want to introduce you to this actress. 4. I want to be introduced to this actress. 5. I am glad to have met her at the station. 6. I am glad to have been met at the station. 7. We are very happy to have invited him to the party. 8. We are very happy to have been invited to the party. 9. He will be happy to visit this famous picture gallery. 10. He was happy to have visited this famous picture gallery. 11. Children like to be told fairy-tales.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

**Раздел 7**

**Герундий**

**Цель:** Выработать у студентов понятие о герундии, умение образовывать правильные формы различных герундиев, навыки их правильного употребления.

Тема 7.1

Виды герундия активного залога.

## Перечень изучаемых элементов содержания

- Общее понятие о герундии
- Простой герундий активного залога – форма, значение, употребление
- Перфектный герундий активного залога – форма, значение, употребление
- Некоторые герундиальные грамматические конструкции
- Случаи, когда герундий и инфинитив взаимозаменяемы, когда предпочтительнее употребление инфинитива, когда предпочтительнее употребление герундия, когда возможно употребление только инфинитива или только герундия.

## Вопросы и задания для самоподготовки:

Переведите на английский язык:

1. Перестаньте разговаривать. 3. Мы уже закончили чтение этой книги. 3. Продолжайте петь. 4. Вы не против того, чтобы открыть окно? 5. Он отрицал, что совершил преступление. 6. Я очень люблю рисовать. 7. Мы получили удовольствие от плавания. 8. Я не могла не согласиться с ним. 9. Он рассмеялся. 10. Она бросила курить. 11. Она избегала встречи с нами. 12. Мы отложим обсуждение доклада. 13. Наконец они перестали смеяться. 14. Она отрицала, что украла деньги.

(Ответы:

1. Stop talking. 3. We have already finished reading this book. 3. Go on singing. 4. Do you mind my opening the window? 5. He denied having committed a crime. 6. I like drawing very much. 7. We enjoyed swimming. 8. I couldn't help agreeing with him. 9. He burst into laughter. 10. She gave up smoking. 11. She avoided meeting us. 12. We will postpone the discussion of the report. 13. At last, they stopped laughing. 14. She denied having stolen the money.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

Тема 7.2

Виды герундия пассивного залога.

## Перечень изучаемых элементов содержания

- Простой герундий пассивного залога – форма, содержание, употребление
- Перфектный герундий пассивного залога – форма, содержание, употребление

## Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Он хочет, чтобы документы были посланы воздушной почтой. 2. Вы починили свои часы? 3. Они хотят, чтобы товары были отгружены в понедельник. 4. Я видел, как мешки погрузили. 5. Я должен почистить свои ботинки. 6. Отшлите эти документы сейчас же. 7. Почему вы покрасили стены в такой тёмный цвет? 8. Я слышал, как это было сказано несколько раз. 9. Он отослал письмо вчера.

(Ответы:

1. He wants all the documents to be sent by air mail. 2. Have you had your watch repaired? 3. They want the goods to be shipped on Monday. 4. I saw the bags to be loaded. 5. I have to clean my boots. 8. Send these documents immediately. 7. Why have you painted the walls in such a dark color? 8. I heard it to be said several times. 9. He sent the letter yesterday.)

**Форма практического задания:** Устный опрос. Письменные тесты.

**Форма рубежного контроля:** Письменная контрольная работа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

Бжиская, Ю.В. Английский язык для музыкантов / Ю.В. Бжиская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2017. — 344 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/90849.1.1>

2. Доркин, И.В. Английский язык. Разговорная лексика : Краткий справочник / И.В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65164](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65164).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Прохорова, А.А. Learn More About the English-Speaking World: a self-study reference and practice workbook for intermediate students (with answers). Узнайте больше об англоязычном мире : учебное пособие по страноведению для студентов среднего уровня владения английским языком / А.А. Прохорова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 176 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/72685>. — ISBN 978-5-9765-2511-5.

2. Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко. — Москва : Прометей, 2015. — 116 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63340](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63340). — ISBN 978-5-9906134-2-3.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ОГСЭ.05

**Специальность(и)**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка студентов;
- профессионально - прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствования спортивного мастерства студентов - спортсменов;
- воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях



ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	108					36	36	36	
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа									
Учебные занятия семинарского типа	108					36	36	36	
В том числе индивидуальные									

Самостоятельная работа обучающихся, всего	108					36	36	36	
Вид промежуточной аттестации						Диф. зач.	Диф. зач.	Диф. зач.	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план Физической культуры

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 1.4 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
6.	Тема 1.5 Физическая тренировка в обеспечении здоровья
7.	Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов
8.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями
9.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности
10.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка
11.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта
12.	Тема 2.4 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
13.	Тема 2.5 Физическая культура в профессиональной деятельности музыканта.
14.	Тема 2.6 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

##### Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

**Цель:** раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и форм.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

*Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.*

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;

3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений». В чем их различие.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, реферат, доклад (по выбору)**

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.

## **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

*Цель: познакомить с анатомо-морфологическими особенностями и физиологическими функциями организма.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Организм, физиологические функции, физическое развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физической работоспособности по тесту Мартине.
2. Дать оценку умственной работоспособности по тесту «Корректирующая проба»

**Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

*Цель: познакомить с составляющими здорового образа жизни.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физическому развитию (метод соматометрии).
2. Дать оценку физическому развитию (метод индексов).

**Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**

*Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной подготовки.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Зоны и интенсивность физических нагрузок.
6. Значение мышечной релаксации.

### **Тема 5. Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

**Цель:** познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье человека.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется тренированность.
2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** расчетное практическое задание.

1. Дать оценку физического развития (метод стандартов и антропометрических профилей).

### **Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**

**Цель:** познакомить с особенностями профессионально-прикладной физической подготовки студентов, организацией, формами и средствами ППФП студентов в ВУЗе.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста; прикладные виды спорта и их элементы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.
4. Методика подбора средств ППФП

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

**Цель работы:** научиться проводить соматометрическое обследование

**Приборы и оборудование:** ростомер, весы, сантиметровая лента

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 1.1.

Таблица 1.1

Признаки		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Длина тела, см	сидя								
	стоя								
Масса тела, кг									
Пауза									

<b>Окружность грудной клетки, см</b>		<b>Вдох</b>								
		<b>Выдох</b>								
		<b>Размах</b>								
<b>Окружность, см</b>	<b>плеча</b>	<b>Напряж.</b>								
		<b>Расслаб.</b>								
	<b>Предплечье</b>									
	<b>Талии</b>									
	<b>Бёдер</b>									
	<b>Бедра</b>									
	<b>Голени</b>									
<b>Запястья</b>										



## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

#### **Тема 1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности**

*Цель: познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средства профилактики, средства коррекции.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. 1. Дать оценку физической работоспособности (степ-тест).
2. 2. Дать оценку функционального состояния (проба Штанге, проба Генче).

#### **Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка**

*Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание**

1. Подготовить комплекс упражнений для развития силы.
2. Подготовить комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Подготовить комплекс упражнений для развития координации.

#### **Тема 3. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта**

*Цель: познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Оценка психологического статуса.
2. Оценка самочувствия, активности, настроения

**Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.**

**Цель:** познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.

2. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.

Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле:  $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$   
(Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)

**Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности музыканта.**

**Цель:** познакомить студентов с особенностями выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2. Влияние индивидуальных особенностей, и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.

3. Влияние географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.

**Тема 6. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

**Цель:** познакомить студентов с методами самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, и его содержание. Педагогический контроль, его содержание.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

2. Методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**  
**МЕТОД СТАНДАРТОВ И АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ**  
**ПРОФИЛЬ**

**Цель работы:** научиться оценивать уровень физического развития с помощью сигмальных отклонений и строить антропометрический профиль

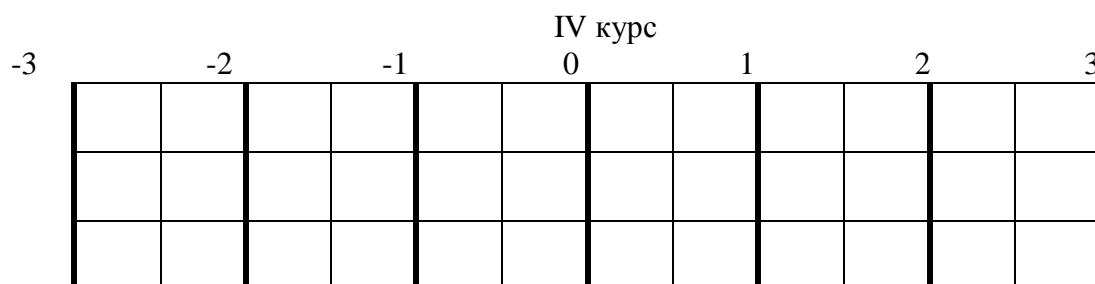
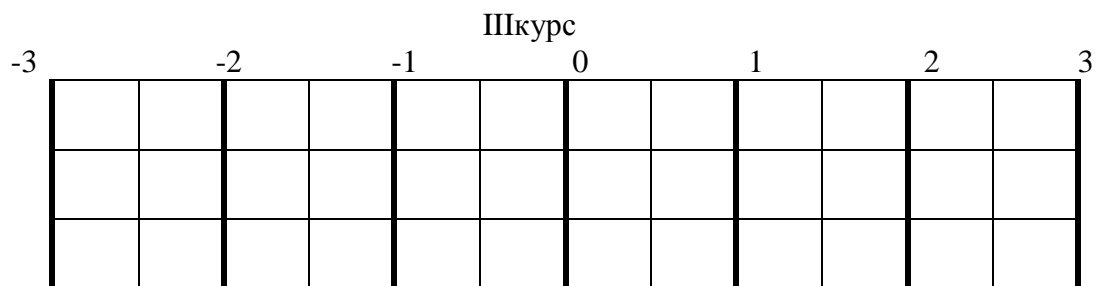
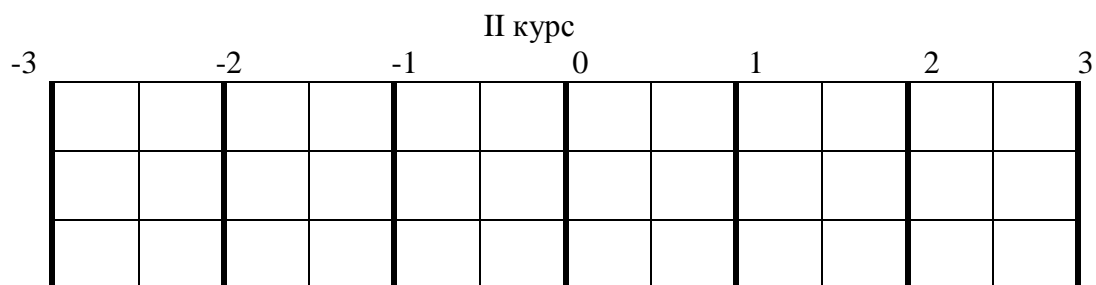
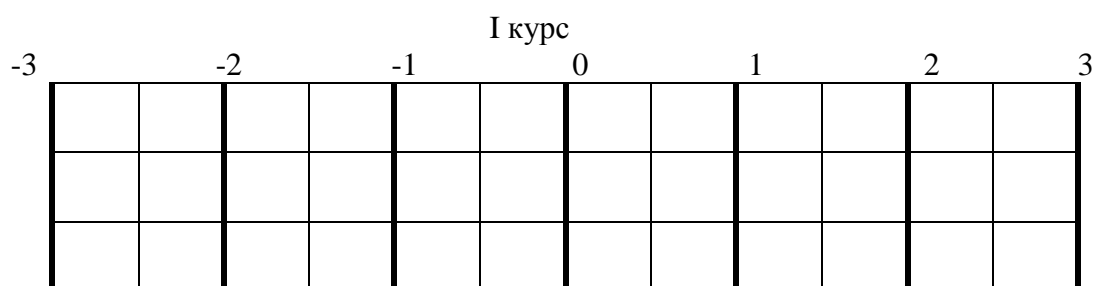
**Приборы и оборудование:** таблицы

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 2.2.

Таблица 2.2

**Антропометрический профиль**

Сигмальные отклонения								
	семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Рост, $\sigma$								
Масса, $\sigma$								
ОГК, $\sigma$								



Выводы:

уровень физического развития

---

---

---

---

---

---

---

---

гармоничность физического развития

---

---

---

---

---

---

---

---

**СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

**3.1.МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРОБАМ**

**Цель работы:** научиться проводить дыхательные пробы, ознакомиться с методикой проведения проб с дозированной нагрузкой.

**Приборы и оборудование:** секундомер, тонометр, фонендоскоп.

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 3.1.

Таблица 3.1

Проба		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Проба Штанге									
Проба Генче									
Проба Мартине									
в покое	ЧСС трехкратно за 10", уд. мин								
	характер пульса								
	АД, мм рт ст								
после нагрузки	1	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	2	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	3	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	4	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
Реакция на нагрузку									

Выводы:

уровень гипоксической устойчивости

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. *Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч. Иванков. — Москва : Владос, 2015. — 304 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>.*
2. *Евсеев, Ю. Физическая культура : учебное пособие / Ю. Евсеев. — 9-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 448 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>.*

### 5.2. Дополнительная литература

3. *Ляпин, В. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В. Ляпин. — Омск : СибГУФК, 2014. — 229 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363>.*
4. *Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л. Гелецкая. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 219 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>. — ISBN 978-5-7638-2997-6.*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины «Физическая культура» используются: спортивный зал, стрелковый тир.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**(зарубежная и отечественная)  
(ОП.01)**

**Специальность**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель: подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Вокальное искусство (Академическое пение)».

Задачи:

- достижение навыков обоснованного раскрытия образного содержания музыкального произведения через его связь с различными средствами музыкальной поэтики;
- знание особенностей творческого пути и творческого наследия композитора;
- знание причин обращения композитора к определенным музыкальным жанрам и формам, к тем или иным художественным произведениям других видов искусства;
- анализ музыкальных произведений с точки зрения их содержания и средств музыкального языка, а также с позиций стиля композитора и стиля эпохи;
- развитие целого ряда практических навыков: умение слушать и понимать произведения, анализировать их язык, оценивать важнейшие явления музыкально-исторического процесса от эпохи античности до современности;
- осмысление особенностей стиля крупнейших композиторов в контексте их времени.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества

	и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>профессиональных достижений</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты</p> <p>Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.</p>
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: оценивать риски при принятии решений;</p> <p>Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях</p>
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними.</p> <p>Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий</p>
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	<p>Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе</p> <p>Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством</p> <p>Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.</p>
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	<p>Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных</p> <p>Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу</p> <p>Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.</p>



ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового

		репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Знать: особенности учебно-педагогического репертуара, основные принципы работы при его освоении Уметь: самостоятельно осваивать учебно-педагогический репертуар. Владеть: навыками освоения учебно-педагогического репертуара.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>									
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>	105							54	51
Учебные занятия лекционного типа	70							36	34
Учебные занятия семинарского типа	35							18	17
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	54							27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>								<b>Экзамен</b>	<b>ДФК</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	7 семестр. <b>Раздел 1</b>
1.	П. И. Чайковский.
2.	Русская музыкальная культура последних десятилетий XIX – начала XX века.
3.	Обзор творчества С. И. Танеева.
4.	Обзор творчества А. К. Лядова и А. К. Глазунова.
5.	С. В. Рахманинов.
6.	А. Н. Скрябин.
	8 семестр. <b>Раздел 2</b>
7.	И. Ф. Стравинский.
8.	Пути развития отечественной музыкальной культуры в период с 1917 по 1953 год. Обзор творчества Н. Я. Мясковского.
9.	С. С. Прокофьев.
10.	Д. Д. Шостакович.
11.	Отечественная музыкальная культура середины 1950-х – 1960-х годов. Творчество композиторов старшего поколения: А. Хачатуряна, Г. Свиридова, Т. Хренникова. Музыкальный авангард.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

##### ТЕМА 1. П. И. Чайковский.

**Цель:** Раскрыть значение творчества Чайковского, величайшего симфониста и оперного композитора, новатора в области других музыкальных жанров, в истории отечественной и мировой музыкальной культуры.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Чайковского.
2. Характеристика творчества. Лирическая природа художественной индивидуальности Чайковского, многогранность лирических образов, большая роль личного, субъективного начала в лирике Чайковского, вместе с тем, обращение к общечеловеческой проблематике, сложное отражение социальных и этических проблем современности. Возрастание роли драматических и трагических образов. Неотделимость творчества Чайковского от романтического искусства, с другой стороны, созвучность русской реалистической литературе. Взгляды Чайковского на задачи искусства, основные положения его эстетики. Обзор жанров, новаторство композитора в области музыкальных жанров. Синтетичность стиля Чайковского: национальные традиции и западноевропейские влияния; чуткое восприятие особенностей мелоса других народов. Чайковский – выдающийся композитор-мелодист. Симфоническая природа музыкального мышления Чайковского, стремление к динамизации музыкальной формы. Чайковский –

педагог, музыкальный критик, общественный деятель, дирижер, глава композиторской школы.

3. Симфоническое творчество: основные жанры и произведения, проблематика; различные типы симфонизма, определяющая роль драматического (конфликтного) типа симфонизма, Чайковский – создатель драматической симфонии в русской музыке. Особое отношение к программности, черты оркестрового стиля. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»; симфонии №№ 4 и 6.
4. Оперное творчество: обзор 10 опер композитора – хронология, жанры, принципы отбора сюжетов, значение пушкинских сюжетов. Ведущая роль мелодического, вокального начала, вместе с тем, симфонизация оперы; смешанный тип драматургии (роль сквозного развития, динамизация традиционных форм). *Лирические сцены* «Евгений Онегин». Психологическая музыкальная драма «Пиковая дама».
5. Обзор камерного вокального творчества: отражение в романсах основной проблематики и эволюции стиля Чайковского; характер поэтических текстов, разнообразие тематики, обобщенное отражение содержания текста в музыке; мелодика романсов, особенности фортепианного сопровождения и формы, эмоциональность выражения; разнообразие приемов письма.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте жизненный и творческий путь Чайковского по периодам; перечислите основные произведения, соблюдая периодизацию творчества. Опишите сферы деятельности Чайковского; расскажите об отношении современников к творчеству композитора.
2. Опишите характерный круг тем и образов творчества Чайковского в контексте эпохи и русской музыкальной культуры; раскройте его новаторство и важнейшие достижения в области музыкальных жанров, особенности стиля.
3. Дайте общую характеристику симфонического творчества Чайковского. Проанализируйте по нотам изученные произведения.
4. Дайте общую характеристику оперного творчества Чайковского.
5. Охарактеризуйте оперы «Евгений Онегин» и «Пиковая дама»: история создания, содержание, текст опер и литературные первоисточники, жанр, композиция, драматургия, структура, особенности музыкальной характеристики главных героев, развитие их образов, принципы симфонизации опер. Последовательно проанализируйте по нотам музыкальный материал.
6. Кратко раскройте значение в творчестве Чайковского камерной вокальной лирики. Проанализируйте по нотам 5-6 романсов.

#### **Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Чайковского по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальным викторинам по симфоническому творчеству Чайковского, по операм «Евгений Онегин», «Пиковая дама», по камерной вокальной лирике, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальные викторины, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений (возможные формы контроля: письменная работа по симфоническому творчеству Чайковского; семинар по оперному творчеству: сравнительная характеристика «Евгения Онегина» и «Пиковой дамы»)

## **ТЕМА 2. Русская музыкальная культура последних десятилетий XIX – начала XX века.**

**Цель:** Дать учащимся представление об основных тенденциях развития отечественной музыкальной культуры на рубеже XIX – XX веков, рассмотрев их в контексте эпохи и в связи с особенностями развития литературы и других видов искусства.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Общая характеристика эпохи, главных исторических и общественно-политических событий. Важнейшие настроения эпохи.
2. Развитие литературы: имена крупнейших писателей, поэтов; рождение новых течений и направлений, в том числе символизма. Отражение символистской поэзии и эстетики в музыке (краткое представление). Развитие драматического театра; создание МХТ.
3. Развитие отечественной живописи: творчество передвижников и художников, связанных с передвижничеством (братья Васнецовы, Polenov, Левитан). Поиск новых тем и образов, новой манеры письма. Творчество К. Коровина, М. Нестерова, В. Серова, М. Врубеля; группа художников «Мир искусства», их эстетика и деятельность в «Русских сезонах» С. Дягилева в Париже.
4. Важнейшие тенденции в развитии архитектуры: «русский стиль» в архитектуре и стиль модерн.
5. *Музыкальное искусство.* Развитие концертного и оперно-театрального дела; Частная опера С. И. Мамонтова; деятельность М. П. Беляева. Выдающиеся исполнители. Развитие музыкального образования, критики, фольклористики. Петербургская школа и Беляевский кружок: состав, творческие принципы. Московская композиторская школа; принципиальная общность творческих установок московской и петербургской школ. Общие тенденции, касающиеся содержательного пласта музыкальных произведений молодых поколений композиторов; изменения в иерархии музыкальных жанров.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Вспомните важнейшие события из русской истории рубежа XIX – XX веков; охарактеризуйте настроения, характерные для эпохи, прежде всего, для русской интеллигенции.
2. Расскажите о развитии отечественной литературы, поэзии, драматического театра, живописи и архитектуры в последние десятилетия XIX – начале XX века; об общих тенденциях в развитии разных видов искусства.
3. Расскажите о развитии концертной жизни, музыкально-театрального дела, музыкального образования, критики и фольклористики в последние десятилетия XIX – начале XX века.
4. Вспомните представителей Петербургской и Московской композиторских школ. Подчеркните условность этого разделения, раскройте общие тенденции в развитии двух школ. Проведите параллели с другими видами искусства в темах, образах, эстетике.

### **Форма практического задания:**

Подготовиться к опросу, используя материалы лекции, учебника и интернета.

**Форма рубежного контроля:** опрос по теоретическому материалу.

## **ТЕМА 3. Обзор творчества С. И. Танеева.**

**Цель:** Дать учащимся представление об основных темах и образах музыки Танеева, о его эстетике; раскрыть значение его композиторской, музыкально-теоретической, педагогической, исполнительской и общественной деятельности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Танеев – выдающийся композитор и общественный деятель Московской музыкальной школы, ученик Чайковского: характеристика творчества. Личность С. И. Танеева; этические и эстетические позиции; принадлежность к кругу прогрессивной русской интеллигенции. Развитие искусства Танеева в русле традиций Чайковского и Глинки, ориентация на классическое искусство Баха, Моцарта, Бетховена; особенности образного строя музыки, сочетание рационального и эмоционального начал, ведущее значение этического начала. Обзор жанров: краткая характеристика симфонической и камерно-инструментальной музыки, хорового и камерного вокального творчества Танеева. Особенности музыкального языка; значение полифонии. Теоретические труды; интерес к фольклору разных народов России. Жизненный и творческий путь Танеева – краткий обзор. Значение Танеева — композитора, ученого,

педагога, исполнителя, общественного деятеля — в истории русской музыкальной культуры.

2. Хоровое творчество: место в истории русской музыки; особое значение кантат; стилистические черты. Кантата «Иоанн Дамаскин» — русская духовная кантата.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Кратко осветите жизненный и творческий путь Танеева, сферы его деятельности; перечислите основные жанры и произведения композитора. Опишите круг тем и образов, характерных для творчества Танеева. Раскройте значение полифонии в его творчестве, особенности стиля; проведите параллели с современным русским искусством.
2. Дайте общую характеристику хорового творчества Танеева и жанра кантаты. Раскройте основные идеи, особенности структуры и музыкального языка кантаты «Иоанн Дамаскин».

**Форма практического задания:**

1. Выполнить по учебнику таблицу биографии Танеева.
2. Подготовиться к опросу, используя материалы лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** опрос по теоретическому материалу, краткий анализ кантаты «Иоанн Дамаскин».

**ТЕМА 4. Обзор творчества А. К. Лядова и А. К. Глазунова.**

**Цель:** Дать учащимся представление о творчестве А. К. Лядова и А. К. Глазунова — представителей Петербургской школы. Кратко познакомить их с некоторыми важными сочинениями композиторов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. **А. К. Лядов** — видный представитель Петербургской музыкальной школы, ученик Римского-Корсакова, член беляевского кружка. Важнейшие жанры и важнейшие произведения композитора. Лядов — художник-миниатюрист; новизна содержания и своеобразие музыкального языка; значение фольклора. Интерес к современной литературе, изобразительному искусству. Лядов — дирижер, педагог. Жизненный и творческий путь А. К. Лядова — краткий обзор.

Обзор фортепианной музыки Лядова: круг образов и жанров.

Симфоническое творчество: характеристика жанров; преобладание русской сказочной тематики; претворение традиций картинной и фантастической музыки Глинки, Мусоргского, Римского-Корсакова; звукоизобразительность, внимание к деталям, применение особых гармонических и фактурно-оркестровых средств, оригинальность форм; стилистическое родство с некоторыми явлениями современной русской живописи. Краткое знакомство с симфоническими миниатюрами «Кикимора» и «Вошебное озеро».

2. **А. К. Глазунов** — ведущий композитор и общественный деятель Петербургской музыкальной школы, ученик Римского-Корсакова, член беляевского кружка. Определяющее значение эпического монументального стиля в сочетании с лирикой, общая уравновешенность строя музыки. Развитие традиций «Новой русской школы» и Чайковского, творческое усвоение опыта Танеева, достижений западноевропейских композиторов. Области творчества, основные произведения, ведущая роль инструментальных жанров. Глазунов — мастер крупной формы, симфонист; значение балетов, камерных произведений. Глазунов — педагог, общественный деятель, директор Петербургской консерватории. Жизненный и творческий путь А. К. Глазунова — краткий обзор.

Обзор симфонического творчества Глазунова. Симфония № 5 — образец эпико-лирического стиля.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Кратко осветите жизненный и творческий путь Лядова, сферы его деятельности; перечислите основные жанры и произведения композитора. Раскройте значение

фольклора в его творчестве, особенности стиля; проведите параллели с современным русским искусством.

2. Кратко охарактеризуйте симфоническое творчество Лядова, его оркестровые миниатюры «Кикимору» и «Волшебное озеро».
3. Кратко осветите жизненный и творческий путь Глазунова, сферы его деятельности; перечислите основные жанры и произведения композитора; расскажите о соединении в творчестве Глазунова традиций «Новой русской школы» и Чайковского, а также европейских традиций, о некотором влиянии на Глазунова творчества Танеева.
4. Опишите Глазунова как мастера крупной формы, яркого композитора-симфониста; кратко охарактеризуйте Пятую симфонию Глазунова.

**Форма практического задания:**

1. Выполнить по учебнику таблицы биографий Лядова и Глазунова.
2. Подготовиться к опросу, используя материалы лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** опрос по теоретическому материалу с характеристикой отдельных сочинений.

### **ТЕМА 5. С. В. Рахманинов.**

**Цель:** Раскрыть значение творчества Рахманинова – величайшего русского композитора, пианиста, дирижера конца XIX-первой половины XX века – в истории отечественной и мировой музыкальной культуры; проанализировать ряд важнейших сочинений Рахманинова.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Биография С. В. Рахманинова; характеристика каждого из периодов творческого пути.
2. Характеристика творчества. Проблематика и образный строй, роль лирики, драматического и эпического начал, философские темы, усиление трагической образности в процессе эволюции творчества, тема Родины, отражение сложных и противоречивых настроений эпохи рубежа веков; многообразные связи творчества Рахманинова с современным русским искусством, параллели с поэзией А. Блока и И. Бунина, с живописью И. Левитана и М. Нестерова, связи с романтизмом, обращение к символистскому искусству. Области композиторской работы, основные произведения. Основные черты стиля Рахманинова: богатство и экспрессивность мелодики, ритма, гармонии, разнообразие гомофонно-полифонической фактуры, выразительность оркестрового письма; национальные истоки стиля: знаменный распев, русская песня, колокольные звоны, связь с творчеством Чайковского, с другой стороны, кучкистов; монументальность стиля, развитость форм.
3. Фортепианное творчество: значение в истории русской фортепианной музыки; истоки пианизма Рахманинова; черты и эволюция стиля; ведущие жанры и специфика их трактовки; основные произведения; обзор цикла «Музыкальные моменты», подробный анализ ряда прелюдий и этюдов-картин.
4. Сочинения для фортепиано с оркестром: сведения из истории фортепианного концерта в русской музыке, роль концертного жанра в творчестве Рахманинова, концертность как черта стиля, претворение традиций (параллели с концертами Чайковского, Шопена, Листа, Грига), значительная симфонизация жанра, монументальность формы и музыкального письма. Подробный анализ Второго фортепианного концерта.
5. Камерное вокальное творчество: периодизация, значение в наследии; разновидности жанра романса; характер текстов, большое значение текстов поэтов-современников; соотношение текста и музыки; особенности вокальной мелодики, значительность фортепианной партии, особенности форм; усложнение образов и музыкального языка в сочинениях 10-х годов; анализ 7-8 романсов.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте жизненный и творческий путь Рахманинова по периодам; перечислите основные произведения, соблюдая периодизацию творчества. Опишите сферы

- деятельности Рахманинова; расскажите об отношении современников к творчеству композитора.
2. Опишите характерный круг тем и образов творчества Рахманинова в контексте эпохи и русской музыкальной культуры; важнейшие достижения в области музыкальных жанров, черты индивидуального стиля, его преемственность с русской музыкальной классикой
  3. Дайте общую характеристику фортепианного творчества Рахманинова. Проанализируйте по нотам изученные музыкальные произведения разных жанров.
  4. Охарактеризуйте роль концерта в творчестве Рахманинова. Проанализируйте по нотам Второй фортепианный концерт: история создания, особенности цикла, концепция, структура, тематический материал и приемы его развития.
  5. Охарактеризуйте камерное вокальное творчество Рахманинова. Проанализируйте по нотам изученные романсы.

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Рахманинова по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Рахманинова, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 6. А. Н. Скрябин.**

**Цель:** Раскрыть в контексте эпохи величие творчества Скрябина: широкий образный диапазон, значительность, глубину и новизну концепций, яркое новаторство в области всех элементов музыкального языка.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Характеристика творчества. Эстетико-философские взгляды Скрябина и его музыка; всечеловеческие масштабы устремлений и воплощение нюансов внутренней жизни художника, выражение особых, крайних состояний человеческого духа; идея о преобразовании мира силой искусства, вера в безграничные творческие и созидательные возможности человека; отражение эмоционального накала эпохи, ее героических устремлений; музыка Скрябина в контексте русского искусства «серебряного века». Области творчества, основной круг жанров. Новаторство: некоторые особенности гармонической системы, тематизма, метроритма, фактуры, музыкальной формы, оркестрового письма в контексте эволюции стиля композитора. Принадлежность к московской композиторской школе; связи с романтическим музыкальным искусством, параллели с символизмом, импрессионизмом, экспрессионизмом. Оценка творчества Скрябина современными ему деятелями культуры.
2. Жизненный и творческий путь А. Н. Скрябина. Подробное рассмотрение каждого из периодов, в том числе изменений в образном строе и музыкальном языке.
3. Фортепианное творчество Скрябина: Скрябин-пианист и Скрябин-композитор; значение в истории русской фортепианной музыки; истоки скрябинского пианизма; жанры миниатюры и их особенности (в частности, обращение к жанру фортепианной поэмы), жанр сонаты и его эволюция в творчестве композитора; цикл прелюдий ор. 11, этюды, Поэмы ор. 32, Соната № 4 – анализ.
4. Симфоническое творчество Скрябина: основные произведения; развитие традиций русского драматического (конфликтного) симфонизма; претворение достижений позднего романтизма; программность; эволюция симфонического стиля; «Поэма экстаза».

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Опишите круг тем, идей и образов, характерных для творчества Скрябина, в контексте русского искусства «серебряного века»; обозначьте основные направления и жанры его творчества.



2. Изложите биографию Скрябина по периодам, проследив эволюцию в содержании и стиле.
3. Охарактеризуйте фортепианное творчество Скрябина. Проанализируйте по нотам изученные произведения.
4. Охарактеризуйте симфоническое творчество Скрябина. Кратко проанализируйте «Поэму экстаза».

**Форма практического задания:**

4. Конспект биографии Скрябина по учебнику.
5. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Скрябина, используя нотный материал и аудиозаписи.
6. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**Форма контроля за 7 семестр:** экзамен – обязательная сдача всех викторин за полугодие, ответ на вопросы экзаменационного билета.

## Раздел 2

### ТЕМА 7. И. Ф. Стравинский.

**Цель:** Раскрыть уникальность Стравинского – величайшего композитора-новатора, оказавшего существенное влияние на развитие отечественной и мировой музыкальной культуры XX века, дирижера и пианиста.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Характеристика творчества. Жанровое разнообразие, при ведущем значении музыкально-театральных жанров – балета, оперы и оригинальных представлений, объединяющих танец, пение и, в некоторых случаях, драматическое чтение, эстетика «театра представления»; обзор других жанров; оригинальность исполнительских составов. Разнообразие содержания: сказка, обряд, балаганный театр, миф, античная трагедия, библейская история, символистская поэзия и др.; обращение к общечеловеческой проблематике: человек и вечные законы бытия и природы, человек и судьба, человек в мире соблазнов и искушений. Свободное владение стилями разных эпох и направлений при подчинении каждого творческого периода определенной стержневой тенденции. Стравинский – пианист и дирижер; литературное наследие композитора.
2. Обзор жизни и творчества Стравинского по периодам.  
«Русский» период: основные факты биографии, основные произведения; истоки творчества (отечественные и западноевропейские), сотрудничество с художниками группы «Мир искусства»; круг идей и образов, особенности музыкального языка.  
Неоклассический период: основные факты биографии, основные произведения, изменения в жанровой системе, в содержании; мышление художественными стилями прошлого; связь с творчеством «русского» периода.  
Поздний период: основные факты биографии, основные произведения; важная роль духовной тематики; продолжение принципов неоклассического периода при расширении стилевых временных границ (обращение к серийной технике, с другой стороны, к жанрам, формам и приемам, характерным для хоровой музыки эпохи Возрождения); дальнейшее усиление роли полифонии.
3. Балетное творчество Стравинского. Балет «Петрушка», обзор балета «Весна священная».
4. Краткий обзор «Симфонии псалмов» (или оперы-оратории «Царь Эдип») как образца неоклассицизма в музыкальном искусстве.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Раскройте уникальность и широкий диапазон творчества Стравинского. Назовите основные жанры, определите характерный круг тем и образов, стилевое многообразие композитора.
2. Расскажите биографию композитора и охарактеризуйте творчество каждого периода.

3. Расскажите о балетном творчестве Стравинского. Дайте общую характеристику балетов «Петрушка» и «Весна священная». Проанализируйте по картинам балет «Петрушка».
4. Охарактеризуйте особенности содержания и музыкального языка «Симфонии псалмов» (или оперы-оратории «Царь Эдип»).

**Форма практического задания:**

1. Конспект биографии Стравинского по учебнику.
2. Подготовиться к музыкальной викторине по творчеству Стравинского, используя нотный материал и аудиозаписи.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 8. Пути развития отечественной музыкальной культуры в период с 1917 по 1953 год. Обзор творчества Н. Я. Мясковского.**

**Цель:** Осветить основные этапы развития советской музыкальной культуры и искусства в период с 1917 по 1953 год в контексте общественно-политических и исторических событий; провести параллели с развитием других видов искусства, выявить общие тенденции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Октябрьская революция 1917 года, раскол общества. Неприятие революции частью русской интеллигенции. Эмиграция. Образование самостоятельного пласта в отечественной культуре – культура русского зарубежья.
2. Характеристика музыкальной культуры конца 1910 – 1920-х годов.  
 Национализация музыкальных учреждений. Организация новых профессиональных музыкальных коллективов. Активное развитие самодеятельности. Открытие новых учебных музыкальных заведений, обновление форм обучения, ведущие педагоги. Стремление к массовости, к коллективному творчеству – одна из характернейших тенденций первых послереволюционных лет. Новые формы концертной жизни: тематические концерты с пояснительной лекцией музыковеда, массовые театрализованные музыкальные представления на открытых площадках; деятельность А. В. Луначарского и других просветителей; имена крупнейших исполнителей. Революционные песни и песни эпохи гражданской войны; новое явление в музыкальной культуре – массовая песня. Жанр «жестокоего» романа, западные влияния в бытовой музыкальной культуре (фокстрот, танго); активная борьба с влиянием Запада сторонников нового пролетарского искусства. Становление советского джаза.  
 Характеристика идеологии и эстетических установок основных творческих организаций: Пролеткульт, Проколл, РАПМ, АСМ. Их сосуществование и противостояние. Музыкальная жизнь 1920-х годов: исполнение произведений советских композиторов за границей, гастроли крупных зарубежных музыкантов в СССР и др.  
 Развитие академических музыкальных жанров: симфоническая музыка, музыкальный театр.
3. Характеристика музыкальной культуры 1930-х годов.  
 Важнейшие исторические события: индустриализация, коллективизация, массовые репрессии.  
 Постановление ЦК ВКП (б) от 23.IV.1932 года «О перестройке литературно-художественных организаций». Ликвидация РАПМ и других творческих содружеств. Создание Союза писателей, Союза композиторов, Союза художников. Провозглашение социалистического реализма как единственного направления, которому должно следовать советское искусство.  
 Концертная и музыкальная жизнь: насыщение репертуара разнообразными классическими произведениями, регулярное проведение музыкальных смотров, фестивалей, конкурсов; победы советских исполнителей на международных конкурсах.

Активное развитие массовой песни. Постепенный расцвет киномузыки. Творчество И. Дунаевского.

Становление и первый расцвет советской музыкальной классики (Мяковский, Прокофьев, Шостакович, Хачатурян). Развитие кантатно-ораториальных жанра, оперы, балета, симфонической музыки, инструментального концерта, камерной инструментальной и вокальной музыки; музыка для детей.

4. Музыкальная культура страны в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

Исторический подвиг советского народа; бедствия войны, уничтожение культурных ценностей; драматизм и героический пафос эпохи; патриотическая тема – основная в искусстве. Музыка на фронте. Песня – наиважнейший жанр времени: разнообразие содержания, композиторы. Яркое развитие жанра симфонии (Шостакович, Прокофьев, Мяковский, Хачатурян). Развитие других жанров.

5. Музыкальная культура страны в первые послевоенные годы (1945-1953).

Восстановление и реконструкция городов, создание новых городов; сооружение ряда торжественных зданий, мемориальных комплексов.

Международная обстановка, дальнейшее развитие идеологии «железного занавеса», новые массовые репрессии, борьба с космополитизмом. Постановление ЦК ВКП(б) «О журнале “Звезда” и “Ленинград”» (1946), направленное против М. Зощенко и А. Ахматовой.

Постановление ЦК ВКП(б) «Об опере Мурадели “Великая дружба”» (1948): обвинение крупнейших советских композиторов в формализме. Продолжение жесткой критики Шостаковича, Прокофьева, Мяковского, Хачатуряна, Попова, Шебалина в редакционных статьях газеты “Правда” и других газет, на Первом Всесоюзном съезде Союза композиторов. Отрицательное воздействие борьбы с формализмом на развитие советской музыкальной культуры, серия репрессивных мер.

Темы войны и мира, современности – важнейшие темы представителей советского искусства этих лет. Другие темы: сказка, лирика, история. Развитие жанра песни. Кантатно-ораториальные жанры: создание ряда официозных произведений. Опера, балет; последние симфонии Мяковского и Прокофьева, первые симфонии Н. Пейко, М. Вайнберга; развитие концертных жанров, камерной инструментальной и вокальной музыки; работа крупнейших композиторов в области киномузыки.

6. Обзор творчества Н. Я. Мяковского. Мяковский – первый классик советской музыки; крупнейший симфонист XX столетия, автор 27 симфоний. Преемственность с русским классическим искусством в его творчестве, связь с современной ему академической музыкой. Преобладание инструментальной музыки, другие жанры. Основные факты биографии; Мяковский – педагог, критик, общественный деятель.

Обзор симфонического творчества Мяковского: историческое значение, общая характеристика, сочетание черт лирико-драматического и эпического симфонизма.

Характерные черты творчества Мяковского и их отражение в жанре симфонии: сложность и своеобразие отражения общественных явлений; обобщенный строй музыкальных образов, одухотворенность, интеллектуализм, отсутствие внешней эффектности; своеобразие использования классических форм; специфика гармонических и полифонических средств. Эволюция стиля: симфония № 5 — первое симфоническое произведение, созданное после Октябрьской революции; симфония № 6 — одно из лучших симфонических произведений Мяковского, трагическое отражение темы революции; симфонии № 21 и № 27 — образцы позднего стиля (показ отрывков из разных симфоний или краткое знакомство с одной из симфоний на выбор преподавателя).

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Определите основные этапы развития отечественной музыкальной культуры и искусства в период с 1917 по 1953 год.
2. Охарактеризуйте отечественную музыкальную культуру конца 1910 – 1920-х годов.
3. Охарактеризуйте отечественную музыкальную культуру 1930-х годов.

4. Охарактеризуйте развитие отечественной музыкальной культуры в годы Великой Отечественной войны.
5. Охарактеризуйте развитие музыкальной культуры страны в первые послевоенные годы.
6. Дайте общую характеристику творчества Н. Я. Мясковского. Кратко охарактеризуйте его симфоническое творчество.

**Форма практического задания:**

1. Выполнить по учебнику таблицу биографии Мясковского.
2. Подготовиться к опросу по теоретическому материалу, используя материалы лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** опрос по теоретическому материалу.

**ТЕМА 9. С. С. Прокофьев.**

**Цель:** Раскрыть значение творчества Прокофьева – классика мировой музыкальной культуры XX века, выдающегося пианиста, дирижера.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Характеристика творчества Прокофьева. Преобладание жизнеутверждающих концепций, обращение к эпической, драматической, лирической образности; важная роль комического начала, особое значение сказочной тематики. Продолжение Прокофьевым традиций русской музыки; влияние классической и романтической западноевропейской музыки; многообразные связи с современным искусством. Обновление содержания и средств музыки, сочетание традиций и новаторства. Разнообразие мелодики, экспрессивность, красочность и своеобразие гармонического языка в рамках тонального мышления; важнейшие особенности формы, оркестровки. Ведущее значение музыкально-театральных жанров; важная роль инструментальной музыки, жанровое разнообразие; влияние театральной музыки на инструментальную. Прокофьев об основных линиях своего творчества. Прокофьев — пианист, дирижер, литератор.
2. Освещение жизненного и творческого пути Прокофьева по периодам: первый период – до 1918 г. («вулканический», по словам Мясковского), зарубежный – 1918-1936, советский – 1936-1953. События, основные тенденции в творчестве, основные произведения, краткая характеристика наиболее знаковых сочинений.
3. Характеристика фортепианного творчества Прокофьева. Краткий обзор цикла «Мимолетности».
4. Обзор балетного творчества: новаторство в области тематики и форм, основные произведения и их жанровые разновидности. Балет «Ромео и Джульетта»: история создания и судьба балета, жанровые особенности, структура и драматургия, ее основные линии, последовательный разбор балета.
5. Симфоническое творчество: основные произведения; хронология симфоний, их стилистическое многообразие. Знакомство с Первой симфонией – образцом классической линии творчества Прокофьева; краткая характеристика Седьмой симфонии – лирико-эпического образца позднего стиля.
6. Кантатно-ораториальное творчество; сведения о работе в области кино; кантата «Александр Невский».

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Определите значение Прокофьева в истории мировой музыкальной культуры. Дайте общую характеристику его творчества: круг образов, основные линии, жанры, особенности музыкального языка, сферы деятельности.
2. Изложите жизненный и творческий путь композитора по периодам.
3. Охарактеризуйте фортепианное творчество и цикл «Мимолетности».
4. Расскажите о театральных жанрах в творчестве Прокофьева, дайте общую характеристику балетного творчества.

5. Определите значение балета «Ромео и Джульетта» в истории этого жанра, особенности его создания, жанра, структуры и драматургии. Последовательно проанализируйте балет по картинам.
6. Охарактеризуйте симфоническое творчество Прокофьева.
7. Охарактеризуйте и проанализируйте кантату «Александр Невский».

**Форма практического задания:**

1. Выполнить конспект биографии Прокофьева по учебнику.
2. Подготовиться к викторине по творчеству композитора.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений композитора.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 10. Д. Д. Шостакович.**

**Цель:** Раскрыть значение творчества Шостаковича – классика музыкального искусства XX столетия, величайшего композитора-симфониста.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Жизненный и творческий путь Шостаковича.
2. Характеристика творчества. Трагедийная направленность творчества Шостаковича, его философская глубина, гуманистическая сущность и актуальность. Важнейшие темы: личность и мир, вечная борьба добра и зла, жизни и смерти. Роль гротеска и сатиры в творчестве композитора; глубокий психологизм лирико-философских образов. Обзор ведущих жанров, основные произведения; главенство крупной инструментальной формы, роль камерных жанров, музыкально-театральные произведения, работа в области драматического театра и кино. Яркое своеобразие стиля: многогранность тематизма, ладогармонические особенности (в том числе, примеры обращения к атональности при господстве тонального мышления); важная роль полифонии; индивидуальная трактовка музыкальных форм, особенности оркестрового письма. Традиции Баха, Бетховена, Чайковского, Малера, Мусоргского. Шостакович—педагог, пианист, общественный деятель.
3. Симфоническое творчество Шостаковича. Обзор 15 симфоний: многообразие жанровых трактовок, структур, исполнительских составов; преобладание драматического типа симфонизма; проблематика, широкий охват жизненных явлений; хронология; эволюция стиля. Симфония № 5; 1-я часть Симфонии № 7; дополнительно – обзор 8 симфонии.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Осветите жизненный и творческий путь Шостаковича.
2. Дайте общую характеристику творчества Шостаковича: проблематика, круг образов, обзор жанров и основных произведений, особенности музыкального языка.
3. Охарактеризуйте симфоническое творчество Шостаковича. Дайте общую характеристику Пятой симфонии – образца зрелого симфонического стиля композитора; последовательно разберите каждую из ее частей.
4. Расскажите историю создания Седьмой симфонии, разберите ее 1-ю часть.

**Форма практического задания:**

1. Выполнить конспект биографии Шостаковича по учебнику.
2. Подготовиться к викторине по симфоническому творчеству композитора.
3. Подготовиться к опросу по теоретической части и анализу изученных музыкальных произведений.

**Форма рубежного контроля:** музыкальная викторина, опрос по теоретическому материалу и анализу музыкальных сочинений.

**ТЕМА 11. Отечественная музыкальная культура середины 1950-х – 1960-х годов. Творчество композиторов старшего поколения: А. Хачатуряна, Г. Свиридова, Т. Хренникова. Музыкальный авангард.**

**Цель:** Осветить изменения в советском музыкальном искусстве в годы хрущевской «оттепели» в контексте общественно-политических, культурных событий и развития других видов искусства. Дать представление о творчестве композиторов старшего и молодого поколений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

2. Хроника важнейших событий общественно-политической и культурной жизни страны, центральное из которых – XX съезд партии, разоблачивший культ личности Сталина. Некоторое ослабление идеологического давления на деятелей культуры.
3. Развитие в годы «оттепели» отечественной литературы; журнал «Новый мир»; расцвет поэзии, киноискусства.
4. Постановление ЦК КПСС от 25 мая 1958 г.: признание жесткой критики ведущих советских композиторов в 1948 г. во многом ошибочной. Изменения в музыкальной культуре: расширение творческих контактов с зарубежными музыкантами; прогрессивные изменения в концертном репертуаре.
5. Краткое освещение творчества композиторов старшего поколения: Шостаковича, Хачатуряна, Свиридова, Хренникова.
6. Середина 1950 – 1960-х годов – начало творческого пути композиторов второго авангарда: А. Эшпая, Б. Чайковского, Р. Щедрина, А. Шнитке, Э. Денисова, С. Губайдуллиной, А. Волконского, В. Сильверстова (интерес к современным техникам письма – додекафонии, алеаторике, сонористике; стремление к новизне музыкального языка)); новой фольклорной волны: Н. Сидельникова, С. Слонимского, Б. Тищенко, В. Гаврилина. Среди композиторов, начавших свой путь в эти годы: А. Тертерян, Г. Канчели, А. Пярт, В. Тормис и др.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дайте общую характеристику эпохи середины 1950-х – 1960-х годов, важнейших событий общественно-политической и культурной жизни.
2. Коротко расскажите о развитии литературы в эту эпоху, об изменениях в музыкальной жизни.
3. Кратко осветите основные тенденции развития музыкального искусства в период с середины 1950-х до середины 1960-х. Назовите имена композиторов разных поколений.

**Форма практического задания:**

Подготовиться к устному опросу по данной теме, используя материалы лекции и учебника.

**Форма рубежного контроля:** опрос по теоретическому материалу.

**Форма контроля за 8 семестр – дифференцированный зачет:** обязательная сдача всех музыкальных викторин за полугодие, устный опрос.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Русская музыкальная литература: Учеб. пособие. Вып. 3 / А. Кандинский, О. Аверьянова, Е. Орлова. – М.: Музыка, 2018. – 464 с.
2. Русская музыкальная литература: Учеб. пособие. Вып. 4. Кн. 1 / И. Охалова и др. / Под ред. Е. Царевой. – М.: Музыка, 2020. – 296 с.
3. Русская музыкальная литература: Учеб. пособие. Вып. 4. Кн. 2 / О. Аверьянова, И. Молчанова, С. Савенко / Под ред. Е. Царевой. – М.: Музыка, 2018. – 480 с.
4. Русская музыкальная литература: Учеб. пособие. Вып. 5 / И. Охалова / Под ред. Е. Царевой. – М.: Музыка, 2015. – 630 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Рапацкая Л. История русской музыки: От Древней Руси до «серебряного века»: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Отечественная музыкальная литература: 1917 – 1985. Вып. 1: Учебник для музыкальных училищ / С. Румянцев и др. / Ред.-сост. Е. Дурандина. – М.: Музыка, 1996. – 376 с.
3. Отечественная музыкальная литература: 1917 – 1985. Вып. 2: Учебник для музыкальных училищ / Т. Лейе и др. / Ред.-сост. Е. Дурандина. – М.: Музыка, 2002. – 310 с.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЛЬФЕДЖИО**

**ОП.02**

**по специальности**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

среднее профессиональное образование

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Сольфеджио» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

## 1. Общие положения

### 1. Цель и задачи курса.

Цель и задачи учебной дисциплины Целью курса «Сольфеджио» является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачами курса являются:

последовательное и целенаправленное воспитание профессионального музыкального слуха, необходимого для профессиональной деятельности в качестве артистов академического и народного хоров и ансамблей, ориентирование в нотном тексте, определение тональности, структуры мелодии, тематического развития, ладо-функциональных и метро-ритмических особенностей, настройки в тональности. Овладение этими навыками позволяет студентам самостоятельно знакомиться с вокальной литературой, преодолевая технические и исполнительские трудности.

### 2. Требования к уровню освоения содержания курса

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.

ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики,	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и

	специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися разного возраста; различные методики преподавания; различные формы учебной работы; Уметь: планировать учебный процесс, анализировать усвоение обучающимися учебного материала и делать необходимые методические выводы Владеть: навыками создания педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>									
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия практического типа	286	36	36	36	36	36	36	36	34
Учебные занятия семинарского типа									
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	143	18	18	18	18	18	18	18	17
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>	<b>Экз</b>	<b>Диф. зач.</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, тема
	<b>1 семестр Раздел 1 Диатоника</b>
1	Тема 1 Диатоника. До-мажор. Интонационные упражнения: ступени устойчивые, неустойчивые с разрешением, вводные, опевание устойчивых ступеней, попевки на все ступени. Интервалы на ступенях мажора. Секвенции. Главные трезвучия. Размеры: 2/4, 3/4, 4/4. Длительности: целая, половинка, четверть, восьмая, затакт, паузы.
2	Тема 2 Ля-минор – 3 вида. Интонационные упражнения в натуральном, гармоническом, мелодическом виде. Гаммы в пройденных размерах и ритмах. Интервалы на ступенях минора. Секвенции
	<b>2 семестр Раздел 2 Диатоника</b>
3	Тема 3 Соль-мажор, ми-минор. Интонационные упражнения, гамма в ритмах. Тритоны, характерные интервалы. Главные трезвучия с обращениями. D <sub>7</sub> с обращениями. От звука м. и б. 2 вверх и вниз. Фа-мажор, ре-минор. От звука м. и б. 3 вверх и вниз
4	Тема 4 Ре-мажор, си-минор. От звука ч. 4 вверх и вниз. Сиб-мажор, соль-минор. Интервальные и аккордовые последовательности. От звука ч. 5 вверх и вниз.
	<b>3 семестр Раздел 3 Тональности с 3-4 знаками</b>
5	Тема 5 Ля-мажор, фа#-минор, Миб-мажор, до-минор в диктанте, сольфеджировании, слуховом анализе, интонационных упражнениях.
6	Тема 6 Работа над интервалами бб и мб, б7 и м7
7	Тема 7 Отработка и закрепление навыков записи одноголосного диктанта в простом размере
	<b>4 семестр Раздел 4 Основные трезвучия и септаккорды</b>
8	Тема 8 Увеличенные и уменьшенные интервалы в тональности и от звука. Интервальные и аккордовые последовательности. D <sub>7</sub> с обращениями, VII <sub>7</sub> . Размер 6/4, более сложные виды синкоп.
9	Тема 9 Побочные трезвучия с разрешением. Увеличенное и уменьшенное трезвучия.
10	Тема 10 VII <sub>7</sub> с обращениями в тональности с разрешением в Т и через D. VII <sub>7</sub> с обращениями от звука. II <sub>7</sub> с обращениями в тональности (разрешение в Т, через D, VII <sub>7</sub> ). II <sub>7</sub> с обращениями от звука.
	<b>5 семестр Раздел 5 Внутритональная альтерация</b>
11	Тема 11 Альтерация в мажоре и миноре. Мажор – II#, IIb, IV#, VIb. Минор IIb, IV#, IVb, VII#. Интонационные упражнения – альтерированные ступени с разрешением, интервалы: ум. 3, ув. 6, ув. 4, ум. 5, ум. 7, ув. 2, ув. 5, ум. 4. Аккордовые последовательности с главными септаккордами и побочными трезвучиями. Размеры 9/8, 12/8, 5/4, 5/8.
12	Тема 12 Семиступенные и пятиступенные диатонические лады. Лады с двумя увеличенными секундами.

13	Тема 13 Побочные септаккорды мажора и минора (большой мажорный и малый минорный) с разрешением. Аккордовые последовательности с побочными септаккордами. <b>6 семестр Раздел 6 Тональности с 5-6 знаками. Сложные размеры</b>
14	Тема 14 Си мажор и соль#минор, сибминор и ребмажор
15	Тема 15 Сольфеджирование в сложных однородных и неоднородных размерах
16	Тема 16 Гармоническое четырехголосие в интонационных упражнениях и слуховом анализе. <b>7 семестр Раздел 7 Отклонения в родственные тональности</b>
17	Тема 17 Отклонения в тональности первой степени родства.
18	Тема 18 Хроматические секвенции.
19	Тема 19 Интервалы с альтерированными ступенями: ув. 4, ум. 5, ум. 3, ув. 6, ув. 2, ум. 7, ув. 5, ум. 4. <b>8 семестр Раздел 8 Аккорды DD. Модуляция в родственные тональности</b>
20	Тема 20 Модуляции в тональности первой степени родства: в тональности доминантовой группы. В тональности субдоминантовой группы.
21	Тема 21 Все виды пройденных гамм, семиступенные и пятиступенные лады. Все пройденные интервалы в тональности и от звука с разрешением. Септаккорды: малый мажорный, малый минорный, малый с ум. 5, уменьшенный в тональности и от звука с разрешением
22	Тема 22 Аккордовые последовательности с отклонениями и модуляцией по цифровке.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **1 семестр. Диатоника**

Цель: освоение звукорядов гармонического мажора и минора, навыками пения несложных песен и романсов русских и западноевропейских композиторов, интонационных упражнений, включающих пройденные интервалы и аккорды терцового строения

Перечень изучаемых элементов содержания

- лады, тетраорды, ступени
- диатонические интервалы
- основные аккорды мажора и минора

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Диктант (например, Резник, № 21).
2. Пение гамм до-мажор, ля-минор (два вида мажора и три вида минора).
3. Пение интонационных упражнений (отдельных ступеней с разрешением, интервалов, главных трезвучий лада с обращениями).
4. Пение интервалов от звука от примы до октавы.
5. Пение интервальной цепочки, типа: 3/I – 4/II – 6/III – 4/IV – 6/III – 4/VI – 6/V – 5/VII – 3/I.
6. Чтение с листа. Агажанов, вып. 1, №№ 381-393.
7. Сольфеджирование (Ладухин, №№ 56-64; Агажанов, вып. 1, №№ 301, 342, 344, 359, 376).
8. Слуховой анализ (виды мажора и минора, ступени, интервалы в тональности, аккордовые структуры, несложные аккордовые последовательности с участием главных трезвучий и их обращений).
9. Подбор аккомпанимента (Фридкин. Пение с листа на уроках сольфеджио, №№ 394, 400; Агажанов, №№ 138, 391).
10. Пение с сопровождением (Фридкин, №№ 443-445), несложные романсы.



**Форма практического задания:** Исполнение выученной песни, одноголосного примера (Сольфеджио Ладухин), творческое задание (импровизация мотивов, досочинение мелодии к тексту)

**Форма рубежного контроля** – ДФК по изученному материалу.

## **2 семестр. Диатоника**

Цель: продолжить изучение тональностей, диатонических интервалов и основных аккордов

Перечень изучаемых элементов содержания

1. разновидности мажора и минора
2. диатонические интервалы
3. аккорды - трезвучия и их обращения
4. простые размеры и основные ритмические рисунки

### **Вопросы и задания для самоподготовки**

1. Пение гамм до двух знаков (два вида мажора и три вида минора).
2. Пение интонационных упражнений (ступени с разрешением, тритоны и характерные интервалы, главные трезвучия лада с обращениями,  $D_7$  с обращениями).
3. Пение интервальной цепочки, типа:  
 $6/III - 5/V - 6/IV - 4/IV - 5/III - 6/III - ум4/III - ум5/II - ум7/VII - 5/I$ .
4. Пение аккордовой последовательности, типа:  
 $t - s - D_{64} - t_6 - D - D_2 - t_6 - D_{64} - D_{43} - t - s^6_4 - t$ .
5. Пение от звука интервалов, трезвучий с обращениями, доминантсептаккорда с обращениями.
6. Чтение с листа (Фридкин, №№ 139-273; Агажанов, вып. 1, №№ 610-639).
7. Сольфеджирование (Ладухин, №№ 65-80; Агажанов, вып. 1, №№ 394-609; Способин, №№ 1-5).
8. Слуховой анализ (виды мажора и минора, ступени, интервалы в тональности, аккордовые структуры, несложные аккордовые последовательности с участием главных трезвучий и их обращений,  $D_7$  с обращениями).

### **Форма практического задания:**

1. Подбор аккомпанемента (Фридкин, №№ 411-440).  
Пение с сопровождением (Фридкин, №№ 445-454)
2. Сочинить мелодию на основе бытового жанра по заданному началу

**Форма рубежного контроля:** ДФК по изученному материалу

## **3 семестр. Тональности с 3-4 знаками.**

Цель: овладение интонацией, включающей скачки на широкий интервал, движение по аккордовым звукам, транспозиция, овладение более сложными ритмическими рисунками, навыком написания одноголосного диктанта в простом размере.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. одноголосные примеры со скачками
2. мелодии с особым ритмическим делением, пунктиром
3. тритоны и характерные интервалы

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Пение гамм до 4знаков (два вида мажора и три вида минора).
2. Пение интонационных упражнений (отдельные ступени с разрешением, тритонов и

характерных интервалов в тональности и от звука, главных септаккордов с обращениями, побочных трезвучий).

3. Пение интервальной цепочки, типа:

$3/I - 7/V - 9/V - 7/VII - 5/I - 6/VI - 8/V - 10/IV - 11/III - 10/III - 7/V - 6/VI - 4/VII - 3/I$ .

4. Пение аккордовой последовательности, типа:

$VII_7 - D^6_5 - t - VI - II^4_3 - D - D_7 - VI - II_{65} - t^6_4 - D_7 - t - II_2 - t$ .

5. Пение от звука интервалов, трезвучий с обращениями,  $D_7$  с обращениями, вводного септаккорда.

6. Чтение с листа (Фридкин, №№ 274-306; Рукавишников №№ 10-24 – двухголосие).

7. Сольфеджирование (Ладухин, №№ 91-100; Способин, №№ 6-25).

8. Слуховой анализ (виды мажора и минора, ступени, интервалы в тональности, аккордовые структуры, несложные аккордовые последовательности с участием главных и побочных трезвучий, главных септаккордов с обращениями).

9. Пение с сопровождением (Фридкин, №№ 455-462; несложные романсы).

**Форма практического задания:** подбор аккомпанемента основными функциями, сочинение подголоска к мелодии, исполнение в дуэте одного из голосов двухголосного примера.

**Форма рубежного контроля:** ДФК по изученному материалу.

#### 4 семестр. Основные трезвучия и септаккорды

Цель: Развить внутренний слух в восприятии аккордов, развивать умение интонировать более сложные интонационные и метроритмические обороты, играть любой голос гармонической фактуры с одновременным исполнением другого голоса

Перечень изучаемых элементов содержания

1. одноголосные примеры с более сложным ритмическим и интонационным рисунком
2. небольшие гармонические последования для слухового анализа и пения
3. интервальные последовательности для слухового анализа с последующим

пропеванием

#### Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Спеть заданный семиступенный звукоряд, увеличенные или уменьшенные интервалы с разрешением в тональности.
2. Интервальная цепочка типа:  $5/I - 7/VII - 5/VII - 3/I - 7/V - 2/VI - 4/V$ .
3. Спеть последовательность (мажор):  $T_6 - D^4_3 - T - T_7 - VI_{65} - IV^4_3 - II_2 - T - S - II_6 - D_2 - T_6 - D^4_3 - T - IV^4_3 - II^7_2 - T$ .
4. Спеть от звука, например, «до»: б.7, ув4,  $D_2$ , ув<sup>5</sup><sub>3</sub>, большой минорный.
5. Сольфеджирование (Островский, № 12; Ладухин, № 91; Способин, № 26).
6. Слуховой анализ (интервалы, аккордовая последовательность).

Чтение с листа: одноголосие – Рубец, №№ 65-75; двухголосие – Рукавишников

**Форма практического задания:** сочинение мелодии в семиступенном ладу в стиле рпн, чтение с листа, пение несложного романса

**Форма рубежного контроля:** ДФК по слуховой работе и пению

#### 5 семестр. Внутритональная альтерация

Цель: интонировать мелодии, включающие хроматические звуки, уметь петь альтерированные звукоряды мажора и минора

Перечень изучаемых элементов содержания

1. гармонические последовательности, включающие пройденные аккорды
2. фригийский оборот в слуховом анализе
3. звукоряды с альтерацией

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Спеть гамму ми-мажор вверх с альтерацией, вниз гармоническую.
2. В тональности фа-минор спеть м.7 на V ступени, ум.5, ув.2 и ум.3.
3. Спеть интервальную последовательность с участием хроматических интервалов.
4. Спеть аккордовую последовательность типа  $TT_2VI_7IV_6_5II_4_3D_7VISII_6_5K6_4D_2T_6$ .
5. От звука «ре» спеть: лидийский лад, б.7, ув.4, ув.53, M64, D<sub>2</sub>, BM<sub>7</sub>.
6. Сольфеджирование. Одноголосие (Ладухин, № 111-120; Островский). Двухголосие (Способин, № 41-60).
7. Чтение с листа (Фридкин, №№ 307-387; Рубец, №№ 80-100; двухголосие – Рукавишников, №№ 57-70, 98-110).

**Форма практического задания:** пение с аккомпанементом, исполнение в дуэте одного из голосов музыкального фрагмента, сочинение мелодии в различных бытовых жанрах

**Форма рубежного контроля:** ДФК по слуховой работе и пению

#### **6 семестр. Тональности с 5-6 знаками. Сложные размеры**

Цель: освоение новых тональностей, сложных однородных и неоднородных размеров в интонационных упражнениях и сольфеджировании

Перечень изучаемых элементов содержания

1. звукоряды, ступени, хроматические интервалы, аккорды
2. мелодии и многоголосные примеры на основе музыки второй половины XIX века
3. диатонические и хроматические секвенции

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

Пение гамм: с альтерацией, хроматических до 6 знаков.

Пение хроматических интервалов, аккордов с альтерацией.

Интервальная последовательность с участием хроматических интервалов.

Аккордовая последовательность с DD в каденции, внутри построения.

Сольфеджирование (Ладухин, № 131-140; Островский; Способин, № 80-99).

Чтение с листа (Рубец, №№ 111-120; двухголосие – Рукавишников, №№ 160-18).

Слуховой анализ.

Подбор аккомпанеента к выученным номерам по сольфеджио.

Пение с сопровождением (2-хголосные инвенции, хоралы, романсы и вокализы Глинки, дуэты, Соколов «Многоголосное сольфеджио»).

**Форма практического задания:** чтение с листа, подбор аккомпанеента, ритмические партитуры в простых и сложных размерах

**Форма рубежного контроля:** ДФК по изученному материалу

#### **7 семестр. Отклонение в родственные тональности**

Цель: Развитие слуховых навыков в определении тональности в отклонениях, аккордов нетерцового строения, мелодий в расширенной тональности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. одноголосные примеры из музыки XX века (Сольфеджио Качалиной ч.1)
2. аккорды D с секстой и VII7 с квартой, D9
3. гармонические последовательности в форме периода повторного и неповторного строения.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Пение хроматической гаммы, гаммы с альтерацией.
2. Увеличенные и уменьшенные интервалы в тональности и от звука.
3. Спеть последовательность типа:  
 $T - II_2 - DD_2 - T - D^4_3 > VI - D^4_3 > IV = II^4_3 - DD^4_3 - K - D_7 - T$ .
4. Спеть от звука, например, ув<sup>5</sup><sub>3</sub>, ув<sub>4</sub>, ув<sub>6</sub>, большой мажорный.
5. Сольфеджирование (Способин, №; 100-106; Островский).
6. Чтение с листа (Рубец, №№ 121-130).
7. Слуховой анализ (последовательность с отклонениями).
8. Пение с сопровождением (романсы, дуэты, 2-х – 3-х голосные инвенции, Соколов «Многоголосное сольфеджио»).

**Форма практического задания:** подбор аккомпанемента к песням, варьирование мелодий, исполнение музыкальных примеров дуэтом

**Форма рубежного контроля:** экзамен

**8 семестр. Аккорды DD. Модуляции в родственные тональности**

Цель: уметь интонировать мелодии с модуляцией, строить, петь и определять на слух аккорда DD<sub>7</sub> и DD<sub>VII7</sub>

Перечень изучаемых элементов содержания

1. отклонения и модуляции в слуховом анализе
2. альтерированные аккорды S группы
3. песни В.Гаврилина, Г.Свиридова, хоры русских композиторов

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Петь хроматическую гамму Ми-мажор, вниз с VI<sup>-</sup>, II<sup>-</sup>; увеличенные интервалы (ув<sub>2</sub>, ув<sub>4</sub>, ув<sub>5</sub>, ув<sub>6</sub>), интервальная цепочка;
2. Петь последовательность  $T_6 DD_7 D^4_3 TD_2 > S_6 II^4_3 DD^4_3 KDVI = SDD_{VII7} KD_7 t$ ;
3. Петь от звука «ми» – ум<sub>3</sub>, ум<sub>4</sub>, ум<sub>5</sub>, D<sub>2</sub>, уменьшенный септаккорд (VII<sub>7</sub> – в 2 тональности, DD<sub>VII7</sub> – минор)
4. Сольфеджирование (Способин, № 106);
5. Чтение с листа (Рубец, Островский);

**Форма практического задания:** чтение с листа музыкальных примеров конца XIX-начала XX века (одноголосие и многоголосие), творческие задания- сочинение подголоска, варьирование мелодии, досочинение по заданному началу

**Форма рубежного контроля:** дифференцированный зачет по пению с листа, слуховому анализу аккордовых последовательностей, одноголосный и двухголосный диктант.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Алеев, В.В. Музыкальные диктанты (одноголосие, двухголосие, трехголосие) : Учебное пособие / В.В. Алеев. — Москва : Музыка, 2014. — 52 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=407](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=407). — ISMN 979-0-66006-204-3.
2. Ладухин, Н. М. Одноголосное сольфеджио / Н. М. Ладухин. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2016. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71885>. — ISBN 978-5-8114-2081-0.
3. Способин, И. Сольфеджио. Двухголосие и трехголосие : Учебное пособие / Составитель И. Способин. — Москва : Музыка, 2018, 2016. — 136 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=326](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=326). — ISMN 979-0-706380-44-5.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Дюпре, Ж. Искусство пения. Полный курс: теория и практика, включающая сольфеджио, вокализы и мелодические этюды : учебное пособие / Ж. Дюпре. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2014. — 286 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44211](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44211).
2. Агажанов, А. Курс сольфеджио. Двухголосие (диатоника, хроматика и модуляция) / А. Агажанов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5690>.
3. Агажанов, А. Курс сольфеджио. Диатоника / А. Агажанов. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3902>. — ISBN 978-5-8114-1338-6. Агажанов, А. Курс сольфеджио. Хроматизм и модуляция
4. А. Агажанов. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4223>. — ISBN 978-5-8114-1339-3.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Сольфеджио» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная (диктант), устная (пение и слуховой анализ). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА**  
**ОП.03**

по специальности

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

среднее профессиональное образование

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Музыкальная грамота**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.



# 1. Общие положения

## 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** приобретение студентами начальных теоретических знаний о строении музыкальной речи и о выразительных возможностях её элементов; подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 «Музыкальная грамота».

Самостоятельная профессиональная деятельность невозможна без глубокого изучения основ музыки. Исполнительские навыки студентов должны опираться на хорошую музыкальную грамотность. Особенно важным представляется обучение музыкальной грамоте для студентов, не имеющих начальной музыкальной подготовки перед поступлением в колледж.

**Задачи:** слуховое усвоение изучаемого материала, умение связать слышание и восприятие музыки с теоретическим ее осмыслением, формирование и развитие музыкального мышления учащихся, их аналитических способностей, воспитание навыка осмысленно дифференцировать средства музыкальной выразительности, выявлять наиболее характерные элементы музыкального языка в произведениях разных эпох, стилей, жанров. пригодится учащимся в их практической музыкальной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и

		оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного

		выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и	Знать: специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися разного возраста; различные методики преподавания; различные формы учебной работы; Уметь: планировать учебный процесс,

	самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	анализировать усвоение обучающимися учебного материала и делать необходимые методические выводы Владеть: навыками создания педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	36	36
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>			
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18
В том числе индивидуальные			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>ДФК</b>	<b>Экзамен</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	1 семестр <b>Раздел 1. Понятие музыкального звука</b>
1.	Тема 1.1. Вводная беседа
2.	Тема 1.2. Музыкальный звук
	<b>Раздел 2. Лад. Тональности.</b>
1.	Тема 2.1. Общее понятие о ладе и его элементах.

2.	Тема 2.2. Мажор. Тональности до двух знаков.
3.	Тема 2.3. Минорные лады. Тональности до двух знаков
	<b>Раздел 3. Интервал</b>
1.	Тема 3.1. Интервал
2.	Тема 3.2. Обращение интервалов
	<b>Раздел 4. Ритм, метр, размер</b>
1.	Тема 3.1. Длительность звуков, правописание нот, паузы.
2.	Тема 3.2. Метр, размер.
3.	Тема 3.3. Группировка длительностей. Тактирование. Дирижирование.
	2 семестр <b>Раздел 5. Интервалы в тональности</b>
1.	Тема 4.1. Интервалы в тональности. Основные интервалы на ступенях мажора и минора
2.	Тема 4.2. Характерные интервалы в гармонических ладах
	<b>Раздел 6. Аккорды</b>
1.	Тема 5.1. Главные трезвучия в мажоре и гармоническом миноре
2.	Тема 5.2. Основной вид доминантсептаккорда и его разрешение в тонику
	<b>Раздел 7. Тональности до четырёх знаков</b>
1.	Тема 6.1. Тональности с тремя ключевыми знаками
2.	Тема 6.2. Тональности с четырьмя ключевыми знаками
	<b>Раздел 8. Понятие о расчленённости музыкальной речи</b>
1.	Тема 7.1. Понятие о расчленённости музыкальной речи
2.	Тема 7.2. Музыкальные термины

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Понятие музыкального звука.**

**Цель:** знакомство с музыкальным искусством и средствами музыкальной выразительности, освоение записи звуков, знакомство с фортепианной клавиатурой

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- средства музыкальной выразительности. Свойства звука.
- Запись звуков (нотный стан, ключи (скрипичный и басовый), названия звуков (слоговые и буквенные), основные ступени звукоряда). Октавная система, регистры. Знаки альтерации (ключевые и случайные). Слоговые и буквенные названия альтерированных ступеней. Энгармонизм звуков. Тон и полутон. Диатонические, хроматические полутона. Целые тона. Общее понятие о ключе «до»)

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Перечислите слоговые названия звуков.

2. Перечислите буквенные названия звуков.
3. Какие виды знаков альтерации вы знаете?
4. Перечислите названия регистров.
5. Перечислите слоговые и буквенные названия альтерированных ступеней.
6. В чём отличие хроматического полутона от диатонического?
7. Что такое энгармонизм звуков?
8. Какие ключи вы знаете?
9. Что такое полутон?
10. Что такое целый тон?

**Форма практического задания:**

1. Письменно:

- переписать данную мелодию в другом ключе
- переписать данную мелодию в другом регистре
- энгармонически заменить данные звуки
- превратить диатонический полутон в хроматических и наоборот

2. На фортепиано:

- показать на фортепианной клавиатуре все октавы сверху вниз и снизу вверх
- сыграть от данного звука другой звук, отстоящий от предыдущего на тон/полутон вверх

или вниз

- назвать чёрные клавиши фортепиано, рассматривая их как повышение предыдущей или понижение последующей ступени звукоряда
- сыграть на фортепиано звуки по слоговым или буквенным записям

**Форма рубежного контроля – семинар.**

**РАЗДЕЛ 2. Лад. Тональности.**

**Цель:** освоение понятия лада и тональности в музыке и навыков их построения.

**Перечень обязательных элементов содержания:**

- мажорный лад, мажорная гамма, тетра хорды. Устойчивые и неустойчивые звуки. Тоника лада. Ступени в мажорном ладу. Тональность. До мажор. Соль мажор. Ре мажор. Фа мажор. Си-бемоль мажор. Гармонический вид мажора.

- минорный лад, минорная гамма, тетра хорды. Ля минор. Ми минор. Си минор. Ре минор. Натуральный, гармонический и мелодический виды минора.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Что такое лад?
2. Перечислить устойчивые ступени лада.
3. Перечислить неустойчивые ступени лада.
4. Что такое гамма?
5. Что такое тоника лада?

6. Что такое тетракорд?
7. Назвать состав мажорной гаммы.
8. Что такое гармонический мажор?
9. Назвать состав минорной гаммы
10. Что такое гармонический минор?
11. Что такое мелодический минор?

**Форма практического задания:**

1. Письменно:

- от звуков до, ре, фа, соль, си-бемоль строить мажорные гаммы вверх и вниз натурального и гармонического видов.
- от звуков ля, си-бемоль, ре, ми строить минорные гаммы всех видов вверх и вниз.

2. На фортепиано:

- от звуков до, ре, фа, соль, си-бемоль играть мажорные гаммы вверх и вниз натурального и гармонического видов.
- от звуков ля, си-бемоль, ре, ми играть минорные гаммы всех видов вверх и вниз.

**Форма рубежного контроля – семинар.**

**РАЗДЕЛ 3. Интервал**

**Цель:** освоение понятия интервала в музыке и навыков его построения.

**Перечень обязательных элементов содержания:**

- тоновая и ступеневая величина интервала. Консонанс и диссонанс. Правила обращения интервалов.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Что такое интервал в музыке?
2. Какие интервалы относятся к консонансам?
3. Какие интервалы относятся к диссонансам?
4. Перечислить названия интервалов с их цифровыми обозначениями.
5. Перечислить пары интервалов с их обращениями.

**Форма практического задания:**

1. Письменно:

- строить интервалы от данных звуков вверх и вниз.
- строить обращения данных интервалов.

2. На фортепиано:

- играть интервалы от данных звуков вверх и вниз.
- строить обращения данных интервалов.

**Форма рубежного контроля – семинар.**

#### **РАЗДЕЛ 4. Ритм, метр, размер.**

**Цель:** освоения понятий ритма, метра и размера. Овладение ритмическими знаками нотного письма и группировки длительностей.

##### **Перечень обязательных элементов содержания:**

- длительность звуков, правописание нот, паузы.
- метр, размер, Простые размеры.
- группировка длительностей в простых размерах (2/4 и 3/4). Сложные размеры, группировка длительностей в сложных размерах (4/4).
- тактирование. Схема дирижирования в двухдольном, трехдольном и четырехдольном размерах.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Что такое ритм?
2. Что такое метр?
3. Какие виды метра существуют?
4. Что такое размер?
5. В чём отличие сложных размеров от простых?
6. Перечислите основные длительности.
7. Сколько заключается в целой ноте половинных/четвертных/восьмых/шестнадцатых длительностей?
8. Что обозначает точка справа от ноты?
9. Что такое группировка нот?
10. Как группируются ноты в вокальной музыке?

##### **Форма практического задания:**

1. Письменно:
  - Выполнить правильную группировку длительностей в данных тактах в определённых размерах.
  - Выполнить правильную группировку длительностей в неправильно сгруппированном примере, разделив на такты.

##### **2. На фортепиано:**

- Определить по группировке размеры предложенных мелодий, сыграть, считая вслух.

##### **Форма рубежного контроля – ДФК**

#### **РАЗДЕЛ 5. Интервалы в тональности.**

**Цель:** освоение понятия интервала в музыке и его построения.

##### **Перечень обязательных элементов содержания:**



- Основные интервалы на ступенях мажорного и минорного ладов. Построение интервалов.  
Характерные интервалы гармонического мажора и минора.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. На каких ступенях натурального мажора строятся тритоны?
2. На каких ступенях натурального минора строятся тритоны?
3. На каких ступенях гармонического мажора строятся тритоны?
4. На каких ступенях гармонического минора строятся тритоны?
5. На каких ступенях гармонического мажора и минора строятся увеличенная секунда и уменьшённая септима?
6. На каких ступенях гармонического мажора и минора строятся увеличенная квинта и уменьшённая кварта?
7. В какой интервал разрешается увеличенная кварта? Уменьшённая квинта? Увеличенная секунда? Уменьшённая септима? Уменьшённая кварта? Увеличенная квинта?

**Форма практического задания:**

1. Письменно:
  - строить данные основные интервалы от верных ступеней мажора и минора
  - строить тритоны и характерные интервалы с разрешением в натуральных и гармонических видах мажора и минора
2. На фортепиано:
  - играть данные основные интервалы от верных ступеней мажора и минора.
  - играть тритоны и характерные интервалы с разрешением в натуральных и гармонических видах мажора и минора.

**Форма рубежного контроля – семинар.**

**РАЗДЕЛ 6. Аккорды.**

**Цель:** освоение понятия аккорда в музыке и навыков его построения.

**Перечень обязательных элементов содержания:**

- Главные трезвучия мажора и гармонического минора. Функциональные отношения главных трезвучий. Обращения главных трезвучий лада.
- Доминантсептаккорд в мажоре и гармоническом миноре, его разрешение.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Как называются главные трезвучия лада?
2. На каких ступенях строятся главные трезвучия лада?
3. На каких ступенях строятся обращения тонического трезвучия?
4. На каких ступенях строятся обращения субдоминантового трезвучия?
5. На каких ступенях строятся обращения доминантового трезвучия?
6. В какой аккорд разрешается субдоминантовое трезвучие?

7. В какой аккорд разрешается доминантовое трезвучие?
8. В каком ладу главные все трезвучия лада являются мажорными?
9. На какой ступени строится доминантсептаккорд?

**Форма практического задания:**

1. Письменно:
  - в тональностях до двух знаков строить главные трезвучия лада с обращениями и разрешениями
  - в тональностях до двух знаков строить доминантсептаккорд с разрешением
2. На фортепиано:
  - в тональностях до двух знаков играть главные трезвучия лада с обращениями и разрешениями.
  - в тональностях до двух знаков играть доминантсептаккорд с разрешением.

**Форма рубежного контроля – семинар.**

**РАЗДЕЛ 7. Тональности до четырёх знаков.**

**Цель:** дальнейшее освоение кварто-квинтового круга тональностей.

**Перечень обязательных элементов содержания:**

- тональности Ля мажор, фа-диез минор, Ми мажор, до-диез минор, Ми-бемоль мажор, до минор  
Ля-бемоль мажор, фа минор. Два вида мажора, три вида минора.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Перечислить тональности с тремя знаками при ключе.
2. Перечислить тональности с четырьмя знаками при ключе.
3. Какие случайные знаки появятся в гармоническом виде Ми мажора?
4. Какие случайные знаки появятся в мелодическом виде фа минора?

**Форма практического задания:**

1. Письменно:
  - в тональностях до четырёх знаков строить изученные основные и характерные интервалы с разрешениями
  - в тональностях до четырёх знаков строить главные трезвучия лада с обращениями и разрешениями
  - в тональностях до четырёх знаков строить доминантсептаккорд с разрешением
2. На фортепиано:
  - в тональностях до четырёх знаков строить изученные основные и характерные интервалы с разрешениями
  - в тональностях до четырёх знаков строить главные трезвучия лада с обращениями и разрешениями
  - в тональностях до четырёх знаков строить доминантсептаккорд с разрешением

**Форма рубежного контроля – семинар**

## **РАЗДЕЛ 8. Понятие о расчленённости музыкальной речи.**

**Цель:** знакомство с элементарными понятиями музыкальной формы и наиболее распространёнными музыкальными терминами.

### **Перечень обязательных элементов содержания:**

- период, предложение, цезуры и каденции
- наиболее распространённые музыкальные термины (динамические оттенки, итальянские обозначения терминов и характера исполнения)

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Что такое цезура?
2. Чем может быть выражена цезура?
3. Что такое каденция?
4. Из чего строится период?
5. Перечислите изученные виды периода.
6. Перечислите основные динамические оттенки.
7. Перечислите итальянские обозначения медленных темпов.
8. Перечислите итальянские обозначения умеренных темпов.
9. Перечислите итальянские обозначения быстрых темпов.

### **Форма практического задания:**

Устно: определение темпа, динамических оттенков, цезур и каденций в несложном нотном тексте.

### **Форма рубежного контроля – экзамен.**

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. ОЛИМПИАДА 2009-2014 : Оригинальные задания и упражнения по музыкально-теоретическим дисциплинам : Учебное пособие для учащихся музыкальных школ и школ искусств / О.В. Громова. — Москва : МГИМ им. А.Г. Шнитке, 2014. — 89 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=305](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=305)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Холопова, В. Музыка как вид искусства : Учебное пособие / В. Холопова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2014. — 320 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/44767>. — ISBN 978-5-8114-0334-9
2. Вахромеев, В. Элементарная теория музыки / В. Вахромеев. — Москва : Музыка, 2012, 2010. — 254 с., нот. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=335](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=335). — ISBN 978-5-7140-0962-4.

3. Пчелинцев, А.В. Элементарная теория музыки. Теоретический курс. Тесты / А.В. Пчелинцев. — Учебное электронное издание. — Электронное приложение, не требующее установки на жесткий диск. — Объем ресурса 114 МБ. — Москва : МГИМ им. А.Г. Шнитке, 2012. — 1 электрон. опт. диск (CD-R), 12 см. — (Обучающие программы по музыкально-теоретическим дисциплинам ; Вып. 1) . — Режим доступа :

[http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=321](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=321).

— Минимальные системные требования: ПК с процессором Intel или AMD, ОЗУ 512 МВ, ОС WindowsXP / Vista / Windows 7, 8, 10, дисковод CD-ROM, мин. разрешение экрана монитора 1024 x 768, 16-bit видео карта или выше, клавиатура и мышь.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Музыкальная грамота» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТЕОРИЯ МУЗЫКИ**

**ОП.04.**

**По специальности**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

среднее профессиональное образование

**Очная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элементарная теория музыки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: Целью учебного курса «Элементарная теория музыки» является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи:

- формирование и развитие музыкального мышления учащихся, их аналитических способностей
- воспитание навыка осмысленно дифференцировать средства музыкальной выразительности, выявлять наиболее характерные элементы музыкального языка в произведениях разных эпох, стилей, жанров. пригодится учащимся в их практической музыкальной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологические и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Знать: основные источники информации, способствующих решению



	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности

ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися разного возраста; различные методики преподавания; различные формы учебной работы; Уметь: планировать учебный процесс, анализировать усвоение обучающимися учебного материала и делать необходимые методические выводы Владеть: навыками создания педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	36	36
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>			
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18
В том числе индивидуальные			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>ДФК</b>	<b>Экзамен</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	<b>3 семестр. Раздел I</b>
1.	Тема 1.1 Звук и его свойства
2.	Тема 1.2 Лад. Тональность
3.	Тема 1.3 Интервал
4.	Тема 1.4 Хроматизм. Хроматические и хроматические интервалы
	<b>4 семестр. Раздел II</b>
1.	Тема 2.1 Ритм. Метр. Размер
2.	Тема 2.2 Аккорд
3.	Тема 2.3 Родство тональностей. Модуляция
4.	Тема 2.4 Ладовые структуры
5.	Тема 2.5 Темп. Мелизмы. Знаки сокращения нотного письма
6.	Тема 2.6 Музыкальный синтаксис. Мелодия. Фактура.

## 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

### РАЗДЕЛ I.

#### Тема 1.1 Звук и его свойства

Цель: Знакомство с физическими свойствами звука, основными характеристиками звукоряда и звуков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Звук как физическое явление. Музыкальные и шумовые звуки. Свойства и качества звука. Натуральный звукоряд. Обертоны. Строй. Пифагоров, натуральный, темперированный строй. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени звукоряда. Слоговые и буквенные названия ступеней звукоряда. Основные ступени звукоряда. Октава. Диапазон. Регистр. Знаки альтерации (ключевые и случайные). Производные ступени звукоряда. Эпгармонизм. Диатонические и хроматические полутоны и тоны.

Происхождение нотного письма. Запись высоты звука. Нотный стан. Ключи. Система ключей «соль», «до» и «фа». Запись длительности звуков. Увеличение длительности звука. Паузы.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте физические свойства звука
2. Перечислите виды строев
3. Перечислите способы записи музыки существовавшие в Древней Руси
4. Обозначьте разницу между хроматическим и диатоническим полутоном

**Форма практического задания:** Упражнения на фортепиано, анализ нотных примеров.

### **Тема 1.2. Лад. Тональность.**

Цель: Формирование представления о ладовой системе. Оценка модальных позиций ступеней, интервалов и аккордов, и их связи с тональными функциями

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о ладе. Лад как система музыкального мышления. Интонационная природа лада, его историческое происхождение. Лад – логическая сторона звуковых соотношений. Тяготение и разрешение. Смысловая дифференциация музыкальных звуков (опорные и не опорные, устойчивые и неустойчивые).

Обозначение и название ступеней лада. Ладовые отношения в многоголосной музыке.

Мажор и минор. Натуральный мажор. Гамма. Тетрахорды. Свойства ступеней мажорного лада. Тональность. Диезные и бемольные тональности. Квинтовый круг мажорных тональностей. Тональности с двойными знаками. Гармонический и мелодический мажор. Минорный лад. Натуральный минор, его гамма, свойства ступеней. Параллельные тональности. Гармонический и мелодический минор. Квинтовый круг минорных тональностей. Одноименные тональности. Сравнительный обзор натурального мажора и минора, гармонического мажора и минора, мелодических ладов.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте понятие лада
2. Проведите сравнительный обзор натурального/гаммонического/мелодического мажора и минора

**Форма практического задания:** Упражнения на фортепиано, анализ нотных примеров.

### **Тема 1.3. Интервал**

Цель: Формирование представлений о выразительных свойствах элементов гармонической ткани. Овладение навыками разрешения ступеней лада интервалов, с учетом контекста

Перечень изучаемых элементов содержания

Интервал. Ступеневая и тоновая (количественная и качественная) величина интервалов. Обращение интервалов. Использование обращений интервалов в музыке (в частности, 5представление о двойном контрапункте).

Классификация интервалов: по временному соотношению (мелодические и гармонические); по отношению к октаве (простые и составные); по положению в музыкальной системе (диатонические и хроматические); по слуховому впечатлению (консонизирующие и

диссонирующие); по положению в тональности (устойчивые и неустойчивые). Энгармонизм интервалов. Два вида энгармонизма (пассивный и активный). Построение всех видов интервалов вверх и вниз.

Интервалы на ступенях диатонических и условно диатонических ладов (натуральный, гармонический и мелодический мажор и минор). Разрешение несовершенных консонансов и чистых кварт в соответствии с тяготением ступеней тональности. Разрешение чистых прим, октав и квинт без параллелизмов. Разрешение диатонических диссонансов и тритонов. Характерные интервалы гармонического мажора и минора, их разрешение.

Разрешение интервалов с убедительным показом тональности, в определенном размере (например, терция фа-ля через тритона фа-си и сексту фа-ре в устойчивую сексту ми-до). Разрешение интервалов в мелодическом мажоре и миноре с ведением повышенной шестой ступени через повышенную седьмую в первую, седьмой пониженной через шестую пониженную в пятую в соответствии со стремлением пониженной ступени вниз и повышенной – вверх (например, разрешение увеличенной кварты си-бемоль – ми в до-мажоре через увеличенную квинту ля-бемоль – ми в устойчивую сексту соль – ми; уменьшенной квинты ля-бемоль – ми-бемоль в до миноре через си-бемоль – ре в приму до; малой септимы ля-бемоль – соль через си-бемоль – фа в тоническую терцию; большой секунды ля-бемоль – си - в до мажоре через терции соль – си-бемоль и фа – ля-бемоль в терцию на третьей ступени).

Значение интервалов в музыке. Роль интервалов в горизонтали (контуры мелодической линии, плавное движение и скачки, широкие и узкие интервалы, устойчивые и неустойчивые, наличие увеличенных и уменьшенных интервалов). Роль интервалов в образовании вертикали. Интервал как часть аккорда.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Какие интервалы называются совершенными консонансами и несовершенными консонансами.
2. Что такое тоновая и ступеневая величина интервалов
3. Перечислите диатонические интервалы

**Форма практического задания:** Упражнения на фортепиано, анализ нотных примеров.

### **Тема 1.4. Хроматизм. Хроматические интервалы**

Цель: Формирование представлений о обогащении красочного состава лада с помощью хроматизма и альтерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Хроматизм. Внутритональный хроматизм. Хроматические неаккордовые звуки. Роль хроматизма в построении мелодической линии (обострение тяготений). Правила правописания мажорной и минорной хроматической гамм. Альтерация неустойчивых ступеней лада. Хроматические интервалы. Общие принципы разрешения хроматических интервалов. Интервалы хроматические по положению (большие, малые, чистые и тритоны, образованные в тональности с участием альтерированных ступеней), их разрешение. Интервалы хроматические, по существу. Хроматические интервалы, пройденные ранее в качестве характерных (три увеличенные секунды и уменьшенные септимы, три увеличенные квинты и уменьшенные кварты). Новые хроматические интервалы (три увеличенные сексты и уменьшенные терции, увеличенная терция и уменьшенная секста, дважды увеличенная кварта и дважды уменьшенная квинта, дважды увеличенная прима и дважды уменьшенная октава), их разрешение.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Назовите отличия хроматизма и альтерации
2. Принципы разрешения характерных интервалов
3. Перечислите знакомые вам характерные интервалы

**Форма практического задания:** Упражнения на фортепиано, анализ нотных примеров

## **РАЗДЕЛ II**

### **Тема 2.1. Ритм. Метр. Размер**

Цель: Знакомство с основными элементами временного процесса в музыке.

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение понятий метра и ритма. Метр – регулярность и чередования отрезков времени, равномерность пульсации. Ритм - форма организации звукового потока во времени; организация звуков одинаковой или различной длительности. Основные и особые виды ритмического деления.

Метр и размер. Простые, сложные, смешанные метры и размеры. Группировка в простых, сложных и смешанных размерах. Такт. Тактовая черта. Затакт. Синкопа. Переменный размер. Полиметрия. Полиритмия.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дайте определение ритму в музыке.
2. Что такое основное и особое деление длительностей.
3. В какую длительность укладывается квартоль четвертями.

**Форма практического задания:** Упражнения на фортепиано, упражнения на определение размера, расстановку тактовых черт, группировку длительностей.

## **Тема 2.2. Аккорд**

Цель: Знакомство с разнообразием структуры гармонической вертикали в различных звукорядах. Представление о многообразии функциональных отношений в условиях разных гармонических оборотов. Освоение способов обозначения мелодического положения, неаккордовых звуков, побочных тонов как основа более точной слуховой оценки звучащей ткани на уроках сольфеджио.

Перечень изучаемых элементов содержания

Созвучие. Аккорд. Виды аккордов (трезвучие, септаккорд, нонаккорд, ундецимаккорд). Аккорды нетерцовой структуры.

Классификация аккордов. По впечатлению на слух – консонирующие и диссонирующие (зависимость от интервального состава). По положению в музыкальной системе – диатонические и хроматические (зависимость от интервального состава, основные хроматические аккорды – увеличенное трезвучие, уменьшенный септаккорд, большой минорный и увеличенные септаккорды). Краткие сведения об альтерированных аккордах. По положению в тональности – устойчивые и неустойчивые. По положению основного тона (по внутреннему порядку звуков) – основной вид и обращения.

Четыре вида трезвучий. Обращение трезвучий. Трезвучия на ступенях мажора и минора. Главные трезвучия лада, их разрешения. Побочные трезвучия, их разрешения. Разрешение увеличенного и уменьшенного трезвучия и их обращений.

Семь видов септаккордов. Обращение септаккордов. Септаккорды на ступенях мажора и минора (натуральные и гармонические формы). Главные септаккорды (доминантсептаккорд, септаккорд второй ступени, вводные септаккорды) с обращениями. Разрешение их. Побочные септаккорды с обращениями, их функциональная принадлежность, способы их разрешения (по образцу доминантсептаккорд – тоника, доминантсептаккорд – трезвучие VI ступени, вводный септаккорд – доминантовый квинтсектаккорд, П7 – V43)

Энгармонизм аккордов. Увеличенное трезвучие, уменьшенный септаккорд.

Значение аккордов в музыке. Роль аккордов в построении мелодии: развертывание аккордов по вертикали (аккорды и аккордовые тоны в качестве опоры мелодической линии), аккордовые и неаккордовые звуки. Аккорд – структурный элемент вертикали. Функциональная роль аккорда (ладовые функции аккордов – T, S, D; преобладание устойчивости или неустойчивости, диатоники или хроматики, автентических или плагальных оборотов, аккордов главных или побочных ступеней) Фонизм гармонии (консонанс – диссонанс, мажорность – минорность, основной вид – обращения).

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте роль аккордов в музыке
2. Классификация аккордов
3. Перечислите известные вам виды септаккордов.

**Форма практического задания:** Упражнения на фортепиано, анализ нотных примеров.

### **Тема 2.3. Модуляция. Родство тональностей**

Цель: Изучение основных способов тонального развития музыки

Перечень изучаемых элементов содержания

Модуляционный хроматизм. Общие понятия о модуляции. Виды модуляций: «собственно» модуляция (постепенная и внезапная), отклонение, сопоставление. Родство тональностей. Тональности первой степени родства. Роль тонального плана в музыкальном произведении.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Перечислите виды модуляций
2. Какие тональности относятся к первой степени родства

**Форма практического задания:** Упражнения на фортепиано, анализ нотных примеров.

### **Тема 2.4. Ладовые структуры**

Цель: Формирование представления о ладовых структурах и их историческому развитию

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о диатонике. Гармоническая и мелодическая координация тонов (расположение по чистым квинтам, отсутствие вариантов ступеней). Тетрахорды, виды тетрахордов (ионийский, дорийский, фригийский). Диатонические разновидности мажора и минора (старинные лады, лады народной музыки) – ионийский, лидийский, миксолидийский, эолийский, дорийский, фригийский, локрийский. Сравнение их с натуральным мажором и минором. Модальность. Конструктивные и фонические особенности ладов: распределение полутоновых тяготений, наличие или отсутствие вводного тона, характерная ступень, характерный интервал (лидийская кварта, миксолидийская септима, дорийская секста, фригийская секунда), роль тритона (положение в ладовой структуре – сочетание характерной ступени с устойчивым звуком, направление тяготения, особенности разрешения вопреки обычному тяготению данного интервала, трезвучия главных ступеней и характерные трезвучия.

Особенности разрешения аккордов и интервалов, включающих характерную ступень, в сравнении с альтерированными формами и мелодическими видами мажора и минора (например, терция фа-диез – ля в до мажора с четвертой повышенной ступенью разрешится в унисон соль, в лидийском до – мажоре в ми – соль; секста до – ля-бикар в мелодическом миноре разрешится через сексту ре – си-бикар в тоническую октаву или сексту ми-бемоль – до, в дорийском же миноре секста до – ля-бикар перейдет в до – соль).

Пентатоника. Общие признаки пентатонических ладовых структур (отсутствие острых тяготений - малых секунд, тритонов).

Применение диатонических ладов в музыке XX века. Миксолады. Свободное применение диссонансов. Дважды гармонические лады. Уменьшенные и увеличенные лады.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Перечислите старинные лады
2. Сколько различных по структуре тетрахордов можно построить на ступенях натурального, гармонического и мелодического мажора и минора. Перечислите их
3. Миксолады

**Форма практического задания:** Упражнения на фортепиано, анализ нотных примеров,

### **Тема 2.5. Темп. Мелизмы. Знаки сокращения нотного письма**

Цель: Знакомство с основными музыкальными терминами, видами мелизмов, знаков сокращений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Темп. Обозначение темпа. Агогика. Динамические оттенки. Обозначение характера исполнения

Мелизмы. Вид мелизмов, краткая характеристика и обозначение. Короткий и долгий форшлаг, простой и двойной мордент, группетто, трель.

Знаки сокращения нотного письма (аббревиатуры). Графическое изображение их.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Назовите виды мордента и опишите эти виды.
2. Приведите примеры на разные виды форшлагов и исполните их.
3. Перечислите существующие певческие недостатки и пути их устранения.

**Форма практического задания:** Упражнения на фортепиано, анализ нотных примеров, сопоставление мелизмов, знаков сокращения и их графической записи.

**Тема 10. Музыкальный синтаксис. Мелодия. Фактура**

Цель: Знакомство с особенностями мелодической линии, определение образного строя и жанровой природы мелодии как основы понимания содержания музыки. Закрепление принципов синтаксического членения мелодии как основы её выстраивания. Выявление признаков границ формы и их композиционных функций. Оценка смысловой роли синтаксической структуры в разных разделах формы. Оценка тонального плана и его роли в организации формы. Формирование представления о структуре музыки

Перечень изучаемых элементов содержания

Музыка как один из видов искусства. Общая характеристика музыкальных выразительных средств (мелодии, лада, гармонии, ритма, фактуры).

Мелодия. Мелодическая линия. Виды мелодического рисунка (повторность звука, опевание, восходящее, нисходящее, волнообразное движение, плавное, поступенное и скачки, закон мелодического противовеса). Мелодическая вершина. Кульминация. Значение мелодии в музыке.

Понятие о фактуре. Разные типы фактуры: монодия и многоголосие. Разновидности многоголосия: гомофонно-гармонический склад, аккордовый склад, полифония (имитационная, контрастная, подголосочная). Фигурация (гармоническая, ритмическая, мелодическая). Дублировки. Педальные тоны. Выразительная роль фактуры.

Музыкальный синтаксис. Расчлененность музыкальной речи. Цезура, главные признаки цезуры (пауза, остановка, повторность мелодических или ритмических фигур). Мотив. Фраза. Период, предложение, каденция, виды каденций. Разновидности периода (период единого строения, период из двух и трех предложений, однотональный и модулирующий периоды, квадратный и неквадратный, период повторного строения). Масштабно-синтаксические структуры (периодичность, суммирование, дробление с замыканием).

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте значение мелодии в музыке
2. Перечислите виды фактуры
3. Перечислите виды каденций.

**Форма практического задания:** Упражнения на фортепиано, анализ нотных примеров, сочинение периодов.

**Форма рубежного контроля** – Экзамен (устный и письменный).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Абызова Е.Н. Задачи и упражнения по теории музыки: Учебное пособие / Е.Н. Абызова. — Москва: Музыка, 2013. — 184 с., нот. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=331](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=331)
2. ОЛИМПИАДА 2009-2014: Оригинальные задания и упражнения по музыкально-теоретическим дисциплинам: Учебное пособие для учащихся музыкальных школ и школ искусств / О.В. Громова. — Москва: МГИМ им. А.Г. Шнитке, 2014. — 89 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=305](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=305).



## 5.2. Дополнительная литература

1. Холопова В. Музыка как вид искусства: Учебное пособие / В. Холопова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань: Планета Музыки, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44767>
2. Вахромеев, В. Элементарная теория музыки / В. Вахромеев. — Москва: Музыка, 2012. — 254 с., нот. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=335](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=335)
3. Пчелинцев А.В. Элементарная теория музыки. Теоретический курс. Тесты / А.В. Пчелинцев. — Учебное электронное издание. — Электронное приложение, не требующее установки на жесткий диск. — Объем ресурса 114 МБ. — Москва: МГИМ им. А.Г. Шнитке, 2012. — 1 электрон. опт. диск (CD-R), 12 см. — (Обучающие программы по музыкально-теоретическим дисциплинам; Вып. 1). — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=321](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=321). — Минимальные системные требования: ПК с процессором Intel или AMD, ОЗУ 512 МБ, ОС WindowsXP / Vista / Windows 7, 8, 10, дисковод CD-ROM, мин. разрешение экрана монитора 1024 x 768, 16-bit видео карта или выше, клавиатура и мышь.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Элементарная теория музыки**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Значительное место в самостоятельной работе следует уделить письменным и устным практическим заданиям - выработке построения интервалов и аккордов, их разрешений. Знание основ голосоведения будет необходимо студентом в освоении следующего теоретического курса – гармонии.

Очень важно для студентов выполнение различных форм творческих заданий, таких как импровизация отдельных оборотов, мотивов, фраз с определенными ритмическими фигурами, интервалами, аккордами и т.п.

Особое внимание следует обратить на выполнение заданий на фортепиано. Навыки, полученные в этом виде работы, способствуют развитию музыкального мышления, гармонического слуха и азов аккомпанемента.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Ежеженедельно студенты должны изучать пройденную тему: работать с конспектами, читать соответствующие главы учебных пособий, анализировать нотный текст, подбирать примеры из музыкальной литературы и проигрывать их на фортепиано.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ  
А.Г.ШНИТКЕ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГАРМОНИЯ**

**ОП.05**

**по специальности**

**53.02.05 СОЛЬНОЕ И ХОРОВОЕ НАРОДНОЕ ПЕНИЕ (Сольное народное пение)**

**Уровень образования**  
среднее профессиональное образование

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Гармония**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05** Сольное и хоровое народное пение

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### Цель:

- формирование музыкально-гуманитарной базы для всей дальнейшей профессиональной деятельности, создание широкого профессионального кругозора через изучение гармонических средств в контексте содержания музыкального произведения .

#### Задачи:

- ознакомление с важнейшими закономерностями гармонии;
- выполнение гармонического анализа музыкальных произведений различных эпох и стилей;
- применение изучаемых средств в письменных заданиях на гармонизацию и упражнениях на фортепиано в различных стилях и жанрах.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программ

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений;

		Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как

		традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися разного возраста; различные методики преподавания; различные формы учебной работы; Уметь: планировать учебный процесс, анализировать усвоение обучающимися учебного материала и делать необходимые методические выводы Владеть: навыками создания педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки

		процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>									
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>	108					36	36	36	
Учебные занятия практического типа	54					18	18	18	
Учебные занятия семинарского типа	54					18	18	18	
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	54					18	18	18	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>						ДФК	ДФК	экзамен	

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Семестр, раздел, тема
	<b>5 семестр</b>
	<b>Раздел 1. Диатоника. Трезвучия</b>
1.	Тема 1.1. Гармония как понятие и явление. Значение термина. Роль гармонии в музыкальном произведении. Аккорд. Четырёхголосный склад. Расположение аккордов.
2.	Тема 1.2. Лад. Функциональная система главных трезвучий. Соотношение аккордов. Соединение главных трезвучий. Голосоведение.
3.	Тема 1.3. Гармонизация мелодии главными трезвучиями лада.
4.	Тема 1.4. Методика гармонического анализа
5.	Тема 1.5. Перемещение трезвучий
6.	Тема 1.6. Скачки терцовых тонов
7.	Тема 1.6. Гармонизация баса
	<b>Раздел 2. Диатоника. Обращения трезвучий.</b>
1.	Тема 2.1. Период. Предложение. Каденция. Кадансовый квартсектаккорд
2.	Тема 2.2. Сектаккорды главных трезвучий лада.
3.	Тема 2.3. Проходящие и вспомогательные квартсектаккорды
	<b>6 семестр.</b>
	<b>Раздел 3. Диатоника. Диссонирующие аккорды. Побочные трезвучия и их</b>



	<b>обращения.</b>
1.	Тема 3.1. Доминантовый септаккорд и его обращения
2.	Тема 3.2. Полная функциональная система мажора и минора. Переменные ладовые функции.
3.	Тема 3.3. Трезвучие и сектаккорд второй ступени
4.	Тема 3.4. Трезвучие шестой ступени. Прерванный оборот и прерванная каденция. Другие приемы расширения периода.
5.	Тема 3.5. Гармонический мажор
6.	Тема 3.6. Септаккорд второй ступени и его обращения
7.	Тема 3.7. Вводный септаккорд и его обращения.
	<b>7 семестр</b> <b>Раздел 4. Диатоника. Менее употребительные аккорды доминантовой группы. Натуральный минор. Внутритональная альтерация.</b>
1.	Тема 4.1. Доминантовый нонаккорд.
2.	Тема 4.2. Доминанта и доминантовый септаккорд с секстой. Вводный с квартой.
3.	Тема 4.3. Трезвучие третьей ступени. Сектаккорд седьмой ступени
4.	Тема 4.4. Натуральный минор. Фригийский оборот.
5.	Тема 4.5. Диатонические секвенции. Побочные септаккорды.
6.	Тема 4.6. Хроматизм и альтерация. Аккорды группы двойной доминанты и альтерированной субдоминанты.
7.	Тема 4.7. Альтерация аккордов двойной доминанты.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Диатоника. Трезвучия.**

**Цель:** Освоение четырехголосной фактуры, принципов голосоведения.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Трезвучия главных ступеней. Расположение, мелодическое положение. Соединение трезвучий: гармоническое, мелодическое. Перемещение трезвучий. Скачкообразное голосоведение при применении скачков терций. Гармонизация баса.

##### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Удвоение какого тона возможно в трезвучиях?
2. Какими способами соединяются трезвучия?
3. Как располагаются трезвучия?
4. Какие виды перемещения трезвучий вы знаете?
5. Какими правилами необходимо руководствоваться при гармонизации мелодии?
6. Какими правилами необходимо руководствоваться при гармонизации баса?

##### **Форма практического задания:**

1. Решить гармонические задачи по темам курса.
2. Играть трезвучия в тесном и широком расположении, соединения трезвучий, секвенции диатонические, гармонические последовательности по темам курса.
3. Выполнить гармонический анализ:
  - Р. Шуман Альбом для юношества;
  - Моцарт В.А. Фортепианные сонаты, симфонии;
  - Й. Гайдн Фортепианные сонаты.

**Форма промежуточного контроля: семинар.**

## **РАЗДЕЛ 2. Диатоника. Обращения трезвучий.**

**Цель:** Освоение методов голосоведения при соединении трезвучий и сектаккордов, трезвучий и квартсектаккордов.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Кадансовый квартсектаккорд, применение, удвоение, соединение.
2. Сектаккорды главных ступеней. Плавное соединение трезвучия и сектаккорда, скачкообразное соединение трезвучия и сектаккорда, соединение двух сектаккордов.
3. Проходящие и вспомогательные квартсектаккорды. Применение, удвоение.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Какое удвоение возможно в квартсектаккордах?
2. Способы голосоведения при разрешении и приготовлении кадансового квартсектаккорда.
3. Удвоение каких тонов является нормативным в сектаккордах?
4. Каковы способы соединения трезвучий и сектаккордов кварто-квинтового соотношения? Секундового соотношения?
5. Как соединяются два сектаккорда?
6. Какой квартсектаккорд называется проходящим?
7. В каких оборотах он применяется?
8. Какие квартсектаккорды называются вспомогательными?
9. В каких оборотах они применяются?

### **Форма практического задания:**

1. Решить гармонические задачи по темам курса.
2. Играть соединения трезвучий и сектаккордов в различных вариантах, соединения трезвучий, сектаккордов и квартсектаккордов, секвенции диатонические, обороты с проходящими и вспомогательными квартсектаккордами, гармонические последовательности по темам курса.
3. Выполнить гармонический анализ:
  - Ф. Шуберт «Зимний путь»;
  - Шопен Прелюдии ор.28;
  - Ф.. Мендельсон Песни без слов.

**Форма промежуточного контроля: ДФК**

## **РАЗДЕЛ 3. Диатоника. Диссонирующие аккорды. Побочные трезвучия и их обращения.**

**Цель:** Освоение методов голосоведения при применении септаккордов, трезвучий побочных ступеней

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Доминантовый септаккорд и его обращения.
2. Трезвучие и сектаккорд второй ступени.
3. Трезвучие шестой ступени, прерванная каденция и другие способы расширения периода.
4. Гармонический мажор.
5. Септаккорд второй ступени и его обращения.
6. Вводный септаккорд и его обращения.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Какие способы разрешения тонов доминантового септаккорда существуют?
2. Какое голосоведение возможно при разрешении обращений доминантового септаккорда?
3. В каких моментах формы применяются обращения доминантового септаккорда?
4. Какое удвоение возможно в трезвучии второй ступени? В сектаккорде второй ступени?
5. В какие аккорды разрешается второй ступени сектаккорд?
6. К какой функциональной группе относится трезвучие шестой ступени?
7. В каких оборотах оно применяется?

8. Какой оборот называется прерванным? Почему?
9. Какие способы расширения периода существуют? Перечислите их.
10. Что такое переченье? В каких случаях оно образуется?
11. Каковы варианты разрешения септаккорда второй ступени и его обращений?
12. Каковы варианты разрешения вводного септаккорда и его обращений?

**Форма практического задания:**

1. Решить гармонические задачи по темам курса.
2. Играть разрешение доминантового септаккорда и его обращений, прерванных оборотов, разрешение и приготовление второй ступени септаккорда и его обращений, секвенции диатонические и хроматические, гармонические последовательности по темам курса.
3. Выполнить гармонический анализ:
  - Шуман Р. «Любовь поэта»;
  - Григ Э. Лирические пьесы, романсы;
  - Чайковский П.И. «Времена года»

**Форма промежуточного контроля: ДФК**

**РАЗДЕЛ 4. Диатоника. Менее употребительные аккорды доминантовой группы. Натуральный минор.**

**Цель:** Расширение гармонических средств, освоение всей аккордики диатоники.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Доминантовый нонаккорд.
2. Доминанта с секстой, вводный с квартой, другие аккорды с заменными и побочными тонами.
3. Натуральный минор во фригийских оборотах. Варианты гармонизации мелодии и баса.
4. Диатонические секвенции. Побочные септаккорды.
5. Диатоника русской школы.
6. Аккорды двойной доминанты (альтерированной субдоминанты) в каденции и внутри предложения.
7. Альтерация аккордов двойной доминанты.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Каковы особенности разрешения вводного септаккорда и его обращений?
2. В каких вариантах возможен доминантовый нонаккорд и каковы особенности его разрешения?
3. Для какого композитора доминанта с секстой является именным аккордом?
4. Для какого композитора вводный септаккорд с квартой является именным аккордом?
5. Почему гармонизация верхнего тетракорда натурального минора получила название фригийского оборота?
6. Какая секвенция называется диатонической?
7. Почему побочные септаккорды получили название секвенцаккордов?
8. С какими альтерациями в мажоре и миноре связаны аккорды двойной доминанты?

**Форма практического задания:**

1. Решить гармонические задачи по темам курса.
2. Играть разрешение вводного септаккорда и его обращений, доминантового нонаккорда, доминанты с секстой, VII<sub>43</sub> с квартой, различные варианты гармонизации фригийского оборота в верхнем голосе и в басу, секвенции диатонические и хроматические, гармонические последовательности по темам курса.
3. Выполнить гармонический анализ:
  - Глинка М.И.. Хор «Славься!» из оперы «Иван Сусанин»;
  - Калинин В. Хор «Ой, честь ли то молодцу»;

- Римский-Корсаков. Финальный хор "Песнь Яриле-Солнцу" из оперы «Снегурочка»;
- Мусоргский М.П. «Картинки с выставки».

## **Форма рубежного контроля: Экзамен**

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Выпуск IX : Вопросы музыкознания : Теория. История. Методика : Сборник научных статей / Л.С. Бакши. — Москва : МГИМ им. А.Г. Шнитке, 2016. — 294 с. — (Кафедра философии, истории, теории культуры и искусства) . — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=287](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=287). — ISBN 978-5-93532-024-9.

2. Урбах, Т.С. Практические задания по гармонии : Учебное пособие по гармонии для студентов музыкальных колледжей / Т.С. Урбах. — Москва : МГИМ им. А.Г. Шнитке, 2015. — 135 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=153](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=153). — ISMN 979-0-706367-16-3.

3 Теймурова, Л.М. Практическое пособие по игре на фортепиано в курсе гармонии : (секвенции, модулирующие переходы, образцы внезапных модуляций) / Л.М. Теймурова. — Москва : МГИМ им. А.Г. Шнитке, 2014. — 52 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=375](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=375).

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Грунский, Н. Гармония: Курс лекций по изучению гармонии классической и джазовой музыки для студентов и преподавателей средних специальных учебных заведений / Н. Грунский. — Владимир: Владимирский гос. университет, 2012. — 188 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=390](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=390).

2. Мясоедов, А. О гармонии русской музыки : (Корни национальной специфики) / А. Мясоедов. — Москва: Издательство ПСТГУ, 2012. — 97 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=391](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=391).

3. Бычков, Ю. Общее и индивидуальное в ладовой организации : Исследование / Ю. Бычков. — Москва : МГИМ им. А.Г. Шнитке, 2012. — 65 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=328](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=328).

4. Часть 1: Диатоника : Хрестоматия по гармоническому анализу на материале популярной музыки: Учебное пособие: В 3-х частях / Н. Вакурова. — Москва: Музыка, 2013. — 96 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=410](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=410).

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Гармония» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**ОП.06**

**по специальности**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования  
среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Анализ музыкальных произведений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

*Цель:* подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

*Задачи:*

- формировать музыкально-гуманитарную базу;
- создавать широкий профессиональный кругозор при помощи анализа музыкальных произведений;
- понимать логику развертывания музыкальной композиции, порядок следования ее разделов и значение каждого из них;
- научить студентов пониманию и практическому анализу стилистических, жанровых основ произведения, а также его структуры, тематизма, гармонии и многих других особенностей, входящих в понятие целостного анализа.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной

		профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного

		выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Знать: особенности учебно-педагогического репертуара, основные принципы работы при его освоении Уметь: самостоятельно осваивать учебно-педагогический репертуар.

		Владеть: навыками освоения учебно-педагогического репертуара.
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися разного возраста; различные методики преподавания; различные формы учебной работы; Уметь: планировать учебный процесс, анализировать усвоение обучающимися учебного материала и делать необходимые методические выводы Владеть: навыками создания педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>									
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>	36							36	
Учебные занятия лекционного типа	18							18	
Учебные занятия семинарского типа	18							18	
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	18							18	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>ДФК</b>							<b>ДФК</b>	

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, тема
	7 семестр <b>Раздел 1</b>

	Введение
1.	Тема 1. Форма периода
2.	Тема 2. Простые формы
3.	Тема 3. Сложные формы
4.	Тема 4. Форма рондо
5.	Тема 5. Вариационная форма
6.	Тема 6. Сонатная форма
7.	Тема 7. Циклические формы

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **7 семестр Раздел 1 Введение.**

**Цель:** изучение музыкального произведения в единстве его содержания и формы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие содержания и формы в музыкальном произведении. Общекомпозиционное и структурное значения термина "форма". Эволюция музыкальных форм. Формы классико-романтического периода. Средства музыкальной выразительности. Стиль в музыке. Музыкальные жанры. Музыкальный синтаксис. Построение, цезура. Функции частей в форме. Музыкальная тема. Фраза, мотив. Масштабно-тематические структуры; периодичность, пара (группа) периодичностей; дробление, суммирование, дробление с замыканием.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризовать понятия содержания и формы в музыкальном произведении.
2. Назвать средства музыкальной выразительности.
3. Охарактеризовать понятия стиля, жанра в музыке.
4. Охарактеризовать понятие музыкального синтаксиса.
5. Охарактеризовать понятие музыкальной темы и ее элементов.

#### **Форма практического задания:**

устный ответ.

#### **Форма рубежного контроля:**

устный опрос.

#### **Тема 1. Период**

**Цель:** изучение формы периода как формы изложения относительно законченной музыкальной мысли.

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Применение периода. Размеры (продолжительность), периода. Экспозиционный тип изложения. Предложение, фраза. Типы строения периода; мелодико-тематические соотношения; гармония периода. Квадратность; неквадратность. Расширение. Дополнение.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризовать понятие формы периода.
2. Назвать типы строения периода и его элементы.
3. Уметь различать квадратное и неквадратное строение периода, расширение, дополнение.

### **Форма практического задания:**

письменный анализ начального периода музыкального произведения.

### **Форма рубежного контроля:**

письменная контрольная работа.

## **Тема 2. Простые формы**

**Цель:** изучение простых форм, их основных свойств, разновидностей, применения в музыке.

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

### *Простая двухчастная форма*

Принцип построения; жанровая (песенно-танцевальная) основа, преобладание квадратности.

Применение простой двухчастной формы. Относительная простота начального периода. Соразмерность первой, и, второй частей, их различные соотношения. Двухчастная безрепризная форма: контрастного типа; развивающего типа. Двухчастная репризная форма: строение второй части, понятие середины, репризы; приемы развития в «третьей четверти формы»; возможные преобразования в завершающей части. Повторение частей двухчастной формы. Вступление и заключение в пьесах, написанных в простой двухчастной форме.

### *Простая трехчастная форма*

Принцип построения; названия, конструктивная выработанность частей. Применение простой трехчастной формы. Основные разновидности: форма с серединой развивающего типа (однотемная), форма с серединой контрастного типа (двухтемная); преобладание первой разновидности, ее родство с двухчастной репризной формой. Строение первой части; использование любых периодов. Середина формы развивающего типа: преобразования

материала начального периода; приемы развития, тонально-гармоническое устройство; отсутствие устойчивых структур, приемы построения середины. Понятие срединного типа изложения. Середина формы контрастного типа: особенности экспозиционного изложения нового материала; возможность применения общих форм движения; возможность сочетания признаков средин контрастного и развивающего типа. Относительная редкость точного воспроизведения начального периода в репризе; многообразие репризных изменений. Отличия трехчастной формы от репризной двухчастной. Повторение частей простой трехчастной формы. Вступление и заключение в пьесах, написанных в простой трехчастной форме; материал, гармонические особенности. Заключительный тип изложения. Кода — развитое дополнение к форме в целом. Возникновение сонатных отношений: в формах с модулирующим начальным периодом при воспроизведении материала середины в коде в основной тональности.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Уметь различать оба вида простой двухчастной формы.
2. Уметь отличить двухчастную репризную форму от простой трехчастной репризной формы.
3. Охарактеризовать понятия срединного и репризного типов изложения.

**Форма практического задания:** письменный анализ простой формы музыкального произведения.

**Форма рубежного контроля:**  
письменная контрольная работа.

### **Тема 3. Сложные формы**

**Цель:** изучение сложных форм, их основных качеств (в том числе контраста музыкальных образов, четкого разграничения частей и др.) и разновидностей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

##### *Сложная трехчастная форма*

Строение, композиционный принцип; контраст тем на основе взаимодополнения; преобладающее значение первой части. Два типа средних частей: трио и эпизод. Первая часть сложной трехчастной формы, ее нормативное строение. Средняя часть типа трио: основные свойства и признаки, структурные особенности; тональность трио; особенности введения и перехода к репризе; происхождение термина; применение сложной трехчастной формы с трио. Средняя часть типа эпизода: основные свойства и признаки, возможные варианты строения; тонально-гармонические особенности эпизода; приемы введения эпизода и перехода от эпизода

к репризе; применение сложной трехчастной формы с эпизодом; возможность совмещения признаков обоих типов средней части. Реприза сложной трехчастной формы точная и измененная; влияние средней части на характер репризы. Реприза типа *da capo*. Различные изменения репризы (варьирование изложения, сжатие, расширение, перепланировка, сближение и контрапунктическое объединение тем и др.) Вступление (подготовка или оттенение основной темы). Кода — развитое послерепризное дополнение; отражение и снятие контрастов. Использование форм рондо, сонатной, вариационной в рамках сложной трехчастной формы.  
*Сложная двухчастная форма*

Строение, композиционный принцип. Применение в вокальной (в том числе в оперной), реже в инструментальной музыке. Различные соотношения частей (по характеру контраста и смысловому значению, по протяженности и степени развитости и др.), их тональное соподчинение.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Охарактеризовать композиционный принцип сложных форм на основе тематического контраста.
2. Знать строение типов средней части и реприз в сложной трехчастной форме.

**Форма практического задания:**

устный ответ по теме.

**Форма рубежного контроля:**

устный опрос по теме.

**Тема 4 . Рондо**

**Цель:** изучить принцип рондо, понятие рондообразности; форму рондо, названия частей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Происхождение рондо; наиболее общие свойства произведений, написанных в этой форме (жанровый характер, тип движения и т.д.). Старинное рондо (рондо французских клавесинистов): стилистика (например, простота гомофонного склада, обилие мелизматике); особенности формы (включая тонально-гармонические отношения, строение и соотношение частей, неизменяемость рефрена и др.); применение; рондо в сочинениях И.С.Баха. Классическое рондо (рондо венских классиков): стилистика (характер тематизма, изложения); важнейшие особенности формы (в том числе цельность, связность развития, тонально-гармоническая планировка, соотношение рефрена и эпизодов). Рефрен, его строение, возможные изменения при последующих проведениях. Эпизоды, их неодинаковое положение в форме, различное строение. Связки между



частями, назначение связок. Кода, ее тематическое содержание, строение; способы введения коды. Многообразное применение формы рондо. Послеклассическое рондо; объединение под этим названием сильно различающихся форм, принадлежащих разным художественным эпохам. Многообразное содержание; индивидуализация форм; усиление контрастов (включая темповые, жанровые контрасты). Применение рондо (в том числе в оперной, балетной, камерной вокальной музыке). Основные тенденции свободной трактовки формы («четное», многочастное рондо, следование двух эпизодов подряд, проведения рефрена в разных тональностях, перенесение смыслового акцента с рефрена на эпизоды и др.) Взаимодействие рондо с другими формами (в частности, с сюитой).

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Знать происхождение рондо, наиболее общие свойства произведений, написанных в этой форме.
2. Охарактеризовать понятия старинного, классического рондо.
3. Охарактеризовать понятие послеклассического рондо.

#### **Форма практического задания:**

устный ответ по теме.

**Форма рубежного контроля:** устный опрос по теме.

#### **Тема 5. Вариационная форма**

**Цель:** определение принципа вариационной формы; изучение понятия вариационности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Отсутствие установленного числа вариаций (большее количество в самостоятельных произведениях, меньшее, если вариации — часть более крупного целого). Происхождение формы вариаций. Классификация вариаций. Фигурационные строгие (орнаментальные, классические) вариации. Применение в творчестве венских классиков, композиторов XIX века. Инструментальная природа формы. Тема (в самостоятельных произведениях часто заимствованная): особенности темы, предполагающие возможность дальнейшего усложнения, развития; форма. Понятие строгой вариации. Сущность фигурационного (орнаментального) варьирования; преобразования мелодической линии; варьирование сопровождения. Использование полифонических приемов и форм. Вариационный цикл в целом: сходство вариаций на расстоянии, объединение их в группы. Кода, ее строение, отличное от строения темы. Жанрово-характерные свободные вариации. Применение в музыке XIX—XX вв. Понятие свободной вариации. Сущность жанрово-характерных вариаций. Особенности вариационного цикла (в том числе особенности тонального плана, возможность введения пьес, не связанных с темой и др.) Значительность финальной вариации; использование фуги. Сближение

вариационного цикла с сюитой при условии образной самостоятельности вариаций: Двойные вариации; выразительность контрастного противопоставления тем; способы введения второй темы; различный порядок следования вариаций на первую и вторую тему. Вариации на basso ostinato (на выдержанный бас): принцип формы; особенности баса (басовые темы более простые и сложные, замкнутые и разомкнутые, точно повторяющиеся и варьируемые и т.д.); способы варьирования, большое значение полифонических приемов; группировка вариаций, строение целого. Применение вариаций на basso ostinato; расцвет формы в XVII — первой половине XVIII века, пассакалья и чакона, их сходство и различия; вариации на basso ostinato в музыке XX века. Вариации на выдержанную мелодию: принцип формы; характер используемых мелодий; способы варьирования, значение полифонических приемов. Применение вариаций на выдержанную мелодию; широкое применение в творчестве русских, советских композиторов. Возможность использования вариаций на выдержанную мелодию наряду с другими видами вариаций в пределах одного произведения. Вариантная форма - форма, состоящая из нескольких равноправных вариантов одной темы, сохраняющих жанровое единство. Две разновидности вариантной формы: 1) с сохранением структуры куплета и изменением мелодии, гармонии и, возможно, лада и тональности; 2) с сохранением начального мелодико-интонационного зерна и различным продолжением в каждом куплете. Возникновение внутри вариантной структуры "формы второго плана".

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дать определение принципа варьирования и вариационной формы.
2. Охарактеризовать фигурационные (орнаментальные), свободные, жанрово-характерные, двойные вариации;
3. Охарактеризовать вариации на остинатный бас и остинатную мелодию.
4. Охарактеризовать вариантную форму.

#### **Форма практического задания:**

устный ответ по теме и практический анализ произведений.

#### **Форма рубежного контроля:**

устный опрос по теме и практический анализ произведений.

### **Тема 6. Сонатная форма**

**Цель:** изучение сонатной формы сонатной формы — наиболее сложной и богатой по выразительным возможностям.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Строение сонатной формы, основной композиционный принцип (противопоставление двух партий, достижение их нового соотношения в результате интенсивного развития). Понятие сонатности; термины «партия», «тема», «форма сонатного *allegro*». История возникновения, эволюция сонатной формы. Применение главным образом в инструментальной, реже в сольной вокальной, редко в вокальной ансамблевой и хоровой музыке. Вступление (в крупных произведениях; отсутствие вступления во многих, прежде всего в камерных сочинениях), темповый контраст вступления с последующей главной партией. Основные типы вступления (контрастно-оттеняющее, подготавливающее, излагающее лейтмотив или другую тему, в дальнейшем противопоставляемую темам *allegro*), различия в их строении и назначении; сочетания разных типов вступления. Экспозиция — модулирующая первая часть сонатной формы; ее строение в целом; главная и побочная партии, их соотношение (зависимость и контраст); повторение экспозиции в сонатных формах XVIII — начала XIX века. Главная партия — построение, выражающее основную музыкальную мысль: тип движения и характер музыки (по преимуществу активный, внутренне контрастный); основные свойства (в частности, концентрированность, тональная и гармоническая определенность); строение (замкнутая, разомкнутая, однородная, контрастная) и особенности используемых форм; многообразие типов главной партии в произведениях XIX—XX вв. Связующая партия — переходный раздел к побочной партии: тональное движение, интонационное содержание и мотивные преобразования, строение и приемы развития; возможность включения нового материала; использование коротких связок; различные способы введения связующей партии (например, второе предложение разомкнутого периода, дополнение, перерастающее в модулирующий ход). Побочная партия — раздел, содержащий основной контраст к главной партии: более певучая тема с менее активным движением; тематическая зависимость и образный контраст главной и побочной партии; тональности, гармоническое разнообразие побочной партии; формы побочной партии, соотношение с формой главной партии как более свободной и более строгой структур; расширения, сдвиг, включение двух или трех тем. Заключительная партия — раздел завершающего характера: синтез свойств тем экспозиции, случаи введения нового материала; тонально-гармоническая устойчивость; строение; случаи замены заключительной партии кратким заключением; внешние признаки начала заключительной партии (завершающая побочную партию каденция, строение в виде ряда дополнений и др.) Разработка; интенсивность преобразований экспозиционного материала; контраст относительной устойчивости экспозиции и неустойчивости разработки. Отсутствие заданного порядка следования разрабатываемых тем (сохранение во многих образцах экспозиционного порядка). Возможность введения эпизодической темы. Основные приемы разработочного развития, большое значение полифонических средств; отсутствие устойчивых структур. Типичные модуляционные планы

(кварто-квинтовые, секундовые, терцовые). Сложение формы разработки из нескольких разделов; признаки начала нового раздела (например, смена материала, техники его обработки, порядка чередования тональностей); строение по принципу «динамической волны». Реприза, ее устойчивость, объединение (сближение) ранее противопоставленных элементов. Главная партия: повторение точное, измененное (придание главной партии дополнительной функции связующей; фактурно-вариационные изменения; неустойчивое начало и динамизация главной партии под влиянием предшествующего развития); возможность пропуска главной партии. Необходимость тональных изменений в связующей партии; случаи пропуска связующей партии. Изменение тональности побочной партии, отсутствие существенных изменений в сонатных репризах у венских классиков; возможность значительных изменений побочной партии в произведениях XIX—XX вв. (например, в программных); редкость пропуска побочной партии. Случаи использования заключительной партии для перехода к коде. Особые виды репризы: субдоминантовая, зеркальная. Кода, различные типы коды (кода — заключение, кода — часть формы с новой разработкой). Наиболее типичные варианты построения; отражение в больших кодах наиболее существенных сторон разработки; когда на новом материале; случаи отсутствия коды.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Знать строение сонатной формы, ее основной композиционный принцип.
2. Охарактеризовать понятие сонатности; термины «партия», «тема», «форма сонатного allegro».
3. Знать названия и строение разделов сонатной формы.
4. Знать особенности тонального плана сонатной формы.

#### **Форма практического задания:**

устный ответ по теоретическому материалу.

#### **Форма рубежного контроля:**

устный опрос по теме.

#### **Тема 7. Циклические формы**

**Цель:** изучение основных свойств циклических форм.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Циклические формы – это несколько законченных контрастных частей, объединенных единством замысла; полнота охвата содержания и др.; виды цикла.

Сюита: зарождение в XVI веке в Италии, Франции; сюита эпохи барокко; разновидности сюиты второй половины XVIII века; новая сюита XIX — XX вв.: сюита миниатюр, симфоническая

сюита, сюиты из опер, балетов, хоровая сюита и близкие ей формы (например, на фольклорном материале).

Сонатно-симфонический цикл: глубина содержания, сложность развития, цельность композиции; создание венскими симфонистами классических циклов из трех и четырех частей; усиление тематических и образных связей в сонатно-симфонических циклах XIX — XX вв.; циклы с иным количеством частей (две, пять и т. п.)

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Назвать основные признаки и виды циклических форм.
2. Знать историю развития и виды сюиты.
3. Знать историю развития и виды сонатно-симфонического цикла.

#### **Форма практического задания:**

устный ответ по теоретическому материалу.

#### **Форма рубежного контроля:**

устный опрос по теме.

#### **Форма рубежного контроля за семестр**

ДФК в виде устного опроса теоретического материала. Обязательная сдача практического анализа произведений по указанным темам.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Заднепровская Г.В. Анализ музыкальных произведений. М.: Владос, 2003. – 272 с.
2. Мазель Л.А. Строение музыкальных произведений. М.: Музыка, 1979. — 536 с.
3. Способин И.В. Музыкальная форма. М.: Музыка, 1984. — 400 с.

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Кюрегян Т.С. Форма в музыке XVII-XX веков. М.: Сфера, 1998. — 344 с.
2. Холопова В.Н. Формы музыкальных произведений. СПб.: Лань, 2001. — 496 с.
3. Цуккерман В.А. Анализ музыкальных произведений. Простые формы. М.: Музыка, 1980. — 296 с. Сложные формы. М.: Музыка, 1983. — 212 с. Вариационная форма. М.: Музыка, 1987. — 236 с. Рондо в его историческом развитии. Ч. I. М.: Музыка, 1988. — 175 с. Ч. II. М.: Музыка, 1990. — 128 с.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Анализ музыкальных произведений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической работы.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

#### *Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

**ОП.07**

**Специальности**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования  
среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины «**Музыкальная информатика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: содействовать становлению специальной профессиональной компетентности выпускника музыкального колледжа путем освоения современных информационных технологий в музыке, умения применять их в художественно-творческой и педагогической деятельности.

Задачи:

- знакомство с информационными технологиями в музыке;
- изучение особенностей современных компьютерных профессиональных музыкальных программ, их сравнение;
- овладение терминологией по информационным технологиям в музыке и компьютерным музыкальным программам;
- освоение технических навыков пользователя музыкальных программ;
- овладение элементарными практическими навыками использования аппаратной части музыкально-компьютерных технологий.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности

ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.	Знать: основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; Уметь: подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов, планировать учебный процесс; Владеть: навыком применения классических и современных методов преподавания специальных дисциплин

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>									
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>	70							36	34
Учебные занятия лекционного типа	35							18	17
Учебные занятия семинарского типа	35							18	17
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	35							18	17
<b>Вид промежуточной аттестации</b>								<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	7 семестр <b>Раздел 1. Современные цифровые технологии в музыке</b>
1.	Тема 1.1. Понятие информационных технологий, их возможности в музыкальном творчестве. Терминологический аппарат музыкальной информатики.
2.	Тема 1.2. Цифровой звук.
3.	Тема 1.3. MIDI.
4.	Тема 1.4. Форматы цифрового звука и MIDI.
5.	Тема 1.5. Сравнительный анализ двух технологий: MIDI и цифрового звука.
	<b>Раздел 2. Набор, вёрстка и озвучивание нотного текста.</b>
6.	Тема 2.1. Компьютерные программы нотные редакторы. Основные параметры, сравнительный анализ.
7.	Тема 2.2. Создание и редактирование партитур в нотном редакторе Finale.
8.	Тема 2.3. Общее понятие универсальных (секвенсорных) программ.
9.	Тема 2.4 Озвучивание партитуры в MIDI-секвенсоре Cubase Artist .
	8 семестр <b>Раздел 3. Работа с цифровым звуком.</b>
1.	Тема 3.1. Компьютерные программы аудиоредакторы. Основные параметры.
2.	Тема 3.2. Аппаратная часть ИКТ и студийного оборудования для работы с цифровым звуком.
3.	Тема 3.3. Запись, монтаж, обработка и сведение цифрового звука в DAW Cubase.
	<b>Раздел 4. Мультимедиа.</b>
4.	Тема 4.1. Движущееся изображение в кино и на ТВ. Цифровое видео.
5.	Тема 4.2. Пакеты программ для работы с изображением и видео. Основные правила видеосъемки.
6.	Тема 4.3. Перспективы развития музыкально-компьютерных технологий на современном этапе. Интернет и музыкальное творчество.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### РАЗДЕЛ 1. Современные цифровые технологии в музыке

Цель: получение знаний о сущности и возможностях современных музыкально-компьютерных технологий, освоение специального терминологического аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания

- цифровой звук;
- MIDI;
- форматы цифрового звука и MIDI;
- сравнительный анализ двух технологий: *MIDI* и *цифрового звука*

##### Вопросы и задания для самоподготовки:

1. В чем отличие цифровой записи звука от аналоговой?
2. Что такое частота дискретизации и битность звука?
3. Что такое пространственная локализация звука?
4. Каковы черты MIDI и практика его применения?
5. Составьте таблицу аудио форматов с классификацией их по видам.
6. Сформулируйте перечень отличий MIDI и цифрового звука.

**Форма практического задания:** семинарские занятия.

**Форма рубежного контроля** – контрольный урок с оценкой, включающий в себя электронный тест на знание теоретических основ, устный опрос.

## **РАЗДЕЛ 2. Набор, вёрстка и озвучивание нотного текста**

Цель: получение знаний о возможностях различных компьютерных программ для нотного набора, приобретение умений и развитие навыков работы в нотном редакторе с последующим экспортом нотного текста в MIDI формат и озвучиванием партитуры в программе-секвенсоре.

Перечень изучаемых элементов содержания

- Нотные редакторы Finale, Sibelius, MuseScore, Encore.
- Различные способы набора нотного текста.
- Использование MIDI-контроллеров при работе в нотном редакторе.
- MIDI-секвенсоры.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Провести сравнительный анализ программ нотных редакторов Finale, Sibelius, MuseScore, Encore. Выявить их основные характеристики, преимущества и недостатки.
2. Каким образом передать партитуру, созданную в одном нотном редакторе, для редактирования в другой?
3. Показать возможности работы с партитурой в нотном редакторе Finale.
4. Что такое квантизация?
5. Какая технология используется при озвучивании файла, созданного в нотном редакторе?
6. Каковы основные функции MIDI-секвенсора?
7. Проект «Партитура».

**Форма практического задания:** творческая работа (проект).

**Форма рубежного контроля:** контрольный урок с оценкой, включающий в себя электронный тест на знание музыкальных терминов на английском языке, используемых в нотных редакторах с англоязычным интерфейсом, устный опрос на знание программного обеспечения) ПО, коллективное прослушивание и обсуждение готовой творческой работы.

## **РАЗДЕЛ 3. Работа с цифровым звуком.**

Цель: приобретение умений применять технические средства звукозаписи и овладение навыками работы с цифровым звуком на основе освоения специализированных компьютерных программ аудиоредакторов.

Перечень изучаемых элементов содержания

- Программы аудиоредакторов: Audacity, Sound Forge. DAW Cubase.
- Аудиоинтерфейсы.
- Типы микрофонов.
- Аудио эффекты и процессы.
- Сведение (микширование).

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Перечислите основные параметры аудиоредакторов и универсальных программ (DAW) для ПК, их возможности в области работы со звуком.
2. Выделите важнейшие параметры звуковых карт. Составьте таблицу разъемов внешнего аудиоинтерфейса (входы и выходы).
3. Какие существуют типы микрофонов?
4. Определите специфику выбора и использования микрофонов по характеристике пространственной направленности.
5. Каковы специфические черты концертной и студийной звукозаписи?

6. Перечислите основные аудио процессы и эффекты, определите область их применения.
7. Что такое аудио Mixdown?
8. Проект «Литературно-музыкальная композиция»

**Форма практического задания:** творческая работа (проект).

**Форма рубежного контроля:** контрольный урок с оценкой, включающий в себя представление проекта, коллективное прослушивание и обсуждение готовой творческой работы, устный ответ на знание ПО.

#### **РАЗДЕЛ 4. Мультимедиа.**

Цель: приобретение умений и навыков работы с мультимедиа (звук, изображение, видео, анимация).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Программы видеоредакторы.
- Видеосъемка.
- Звук в видео.
- Кодеки и форматы цифрового видео.
- Программы-конверторы.
- Программы для работы с изображением (Artweaver, Paint.net, GIMP).

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Перечислите основные параметры видеоредакторов, их возможности в области работы с мультимедиа.
2. Специфика работы с файлом проекта (ссылки на используемые ресурсы, импорт, экспорт, транспортировка).
3. Сформулируйте основные правила видеосъемки.
4. Свойства и специфика применения различных видео форматов и кодеков.
5. Обозначьте функции программ конвертеров.
6. В чем отличие между растровой и векторной графикой?
7. Какие возможности экспорта проекта дает программа видеоредактор Pinnacle Ultimate?
8. Проект «Видеоклип».

**Форма практического задания:** творческая работа (проект).

**Форма рубежного контроля:** контрольный урок с оценкой, включающий в себя представление проекта, коллективный просмотр и обсуждение готовой творческой работы, устный ответ на знание программы ПО.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Андерсен, А. В. Современные музыкально-компьютерные технологии : учебное пособие / А. В. Андерсен, Г. П. Овсянкина, Р. Г. Шитикова. — 4-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7389-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160198> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петелин, Р.Ю. Steinberg Cubase. Создание музыки на компьютере [Текст] / Р.Ю. Петелин, Ю.В. Петелин . – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2015 . – 768 с. – (Мастер) . – URL: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=584](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=584) (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лебедев, С. Русская книга о Finale [Текст] : О правильном и быстром наборе нот на компьютере с помощью программы Finale for Windows / С. Лебедев, П. Трубинов . – Санкт-Петербург : Композитор, 2012 . – 208 с. : ил., нот. – URL: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fdocumentId=366](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fdocumentId=366) (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Александрова, А. Основы нотного письма [Текст] : Нотографический справочник музыканта / А. Александрова . – Санкт-Петербург : Союз художников, 2014 . – 91 с.
2. Бровко, В. Азбука аранжировки [Ноты] / В. Бровко . – Санкт-Петербург : Композитор, 2013 . – 83 с.
3. Голованов, Д. В. Компьютерная нотная графика : учебное пособие для спо / Д. В. Голованов, А. В. Кунгуров. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6246-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174314> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Королев, О. Музыкально-компьютерный словарь [Текст] / О. Королев . – Санкт-Петербург : Композитор , 2012 . – 124 с.
5. Фурманов, В.И. Компьютерный набор нот (Finale 2014) [Текст] : Практическое пособие для начинающих / В.И. Фурманов ; Редактор Ф.И. Такун . – Москва : Современная музыка, 2015 . – 149 с.
6. Чидди, К. Школа игры на ударной установке [Ноты] : Ритмические рисунки, грувы и биты: от новичка до профессионала / К. Чидди . – Санкт-Петербург : Композитор, 2021 . – 48 с.
7. Finale: user manual = Finale. Руководство пользователя [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. - США: , 2016. URL: <http://www.finalemusic.com/UserManuals/Finale2014Win/Content/Contents.htm?cshid=9501> (дата обращения: 29.08.2022). – Загл. с экрана.
8. Pinnacle Studio: Ваша жизнь в фильмах [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - США: Corel Corporation. – URL: <http://img.pinnaclesys.com/manuals/studio/v17/ru/studio17.pdf> (дата обращения: 29.08.2022). – Загл. с экрана.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Музыкальная информатика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.



*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.08.

**Специальность**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

## 1. Общие положения

### 5.1. 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

– формирование у обучающихся экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимания рисков и угроз современного мира.

Задачи:

- формирование эмоциональной устойчивости в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим.

### 5.2. 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профионограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и

	музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах.	Знать: основной профессиональный репертуар, основы репетиционной работы Уметь: самостоятельно осваивать профессиональный репертуар Владеть: навыком ведения исполнительской деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации и в исполнительских коллективах различных составов.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.	Знать: принципы физиологии и гигиены певческого голоса Уметь: учитывать знания физиологии для решения музыкально-исполнительских задач. Владеть: навыками применения базовых знаний по физиологии и гигиене певческого

		голоса для решения музыкально-исполнительских задач.
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	Знать: основы педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Уметь: применять их с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов Владеть: умением вести педагогическую и учебно-методическую деятельность с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Знать: основные цели и задачи педагогического процесса Уметь: анализировать проведенные занятия, интерпретировать и использовать результаты анализа в работе для коррекции собственной деятельности. Владеть: навыками установления соответствия содержания, методов и средств, применяемых в педагогической деятельности поставленным целям и задачам
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Знать: особенности учебно-педагогического репертуара, основные принципы работы при его освоении Уметь: самостоятельно осваивать учебно-педагогический репертуар. Владеть: навыками освоения учебно-педагогического репертуара.

ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.	Знать: основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; Уметь: подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов, планировать учебный процесс; Владеть: навыком применения классических и современных методов преподавания специальных дисциплин
ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Знать: особенности индивидуального облика человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессах и личностного роста в целом Уметь: использовать эти знания в своей деятельности Владеть: методами диагностики различных психологических и физиологических особенностей личности обучающихся и навыками выборочного использования методов и приемов работы при реализации профессиональной деятельности
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися разного возраста; различные методики преподавания; различные формы учебной работы; Уметь: планировать учебный процесс, анализировать усвоение обучающимися учебного материала и делать необходимые методические выводы Владеть: навыками создания педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Знать: основы грамотной речи (устной и письменной), профессиональную терминологию Уметь: грамотно выстраивать свою речь в соответствии с нормами культурной коммуникации. Владеть: культурой устной и письменной речи при профессиональной коммуникации
ПК 2.9.	Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих	Знать: основные нормы построения взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную



	основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	общеобразовательную программу Уметь: планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания Владеть: навыками решения задач обучения и воспитания при помощи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
ПК 3.1.	Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов	Знать: основные принципы организации труда в организациях культуры и искусства Уметь: составлять перспективные и текущие планы деятельности организаций культуры и искусства с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов Владеть: навыком организации труда педагогических и творческих коллективов с учетом их специфики
ПК 3.2.	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности	Знать: основные функции и обязанности руководителя творческого коллектива Уметь: осуществлять организацию репетиционной и концертной работы творческого коллектива. Владеть: навыками планирования и анализа результатов своей деятельности как руководителя творческого коллектива
ПК 3.3.	Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в учреждениях (организациях) образования и культуры	Знать: основные функции и обязанности руководителя творческого коллектива Уметь: осуществлять организацию репетиционной и концертной работы творческого коллектива. Владеть: навыками планирования и анализа результатов своей деятельности как руководителя творческого коллектива
ПК 3.4.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.	Знать: Основные принципы формирования концертно-тематических программ Уметь: при формировании концертно-тематических программ учитывать специфику восприятия различных возрастных групп слушателей. Владеть: навыком создания и реализации концертно-тематических программ с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72						36	36	
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36						18	18	
Учебные занятия семинарского типа	36						18	18	
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36						18	18	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>							<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>	

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	<b>Раздел 1. Понятие «Безопасность жизнедеятельности» в современном мире</b>
1.	Тема 1.1. Производственная, городская, бытовая, природная среда обитания. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Роль современного специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в предупреждении чрезвычайных ситуаций
	<b>Раздел 2. Законодательство РФ в области ЧС. РСЧС. Классификация ЧС</b>
	Тема 2. 1. Правовые аспекты безопасности населения. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
	Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, постоянно действующие органы, органы повседневного управления ( <b>Структура РСЧС на объекте. Обязанности организаций и должностных лиц КЧС организаций по обеспечению комплексной безопасности. Организация обучения населения в области безопасности жизнедеятельности</b> )
	Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

	Тема 2.4. Принципы, мероприятия и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Сущность, принципы, виды, варианты и способы эвакуации. Эвакуационные органы, их структура и задачи. Обязанности организаций и граждан.
	Тема 2.5. Защита населения и территории при авариях на радиационно-опасных объектах. Радиационно-опасные объекты и их характеристика. Общие сведения об авариях на радиационно-опасных объектах. Возможные аварии на АС и их характеристика. Способы защиты населения. Мероприятия по защите населения и территории при авариях на радиационно-опасных объектах.
	Тема 2.6. Контроль радиационной обстановки. Приборы, системы и средства радиационного контроля. Методика определения мер по защите населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
	<b>Раздел 3. Защита населения при различных ЧС</b>
1.	Тема 3.1. Защита населения и территории при авариях на химически опасных объектах. Химически опасные объекты и их характеристика. Классификация аварийно-химически опасных веществ. Общие сведения об авариях на ХОО и их характеристика. Способы защиты населения от АХОВ. Мероприятия по защите населения и территории при авариях на химически опасных объектах.
2.	Тема 3.2. Приемы и способы локализации аварий и ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах. Контроль химической обстановки. Приборы, системы и средства химического контроля. Методика определения мер по защите населения при авариях на химически опасных объектах.
3.	Тема 3.3. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах. Источники возгорания. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожаров. Взрыв и его поражающие факторы. Правила пожарной безопасности. Мероприятия по защите населения и территории при пожарах и взрывах на объектах.
4.	Тема 3.4. Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды. Общие сведения об ЭМ загрязнении. Источники ЭМП. Краткая характеристика ЭМП. Воздействие ЭМП на человека. Специфика мероприятий по защите населения от воздействия ЭМП.
5.	Тема 3.5. Рубежный контроль по темам 2 - 3 (тестирование).
	<b>Раздел 4. Современные войны и ГО</b>
6.	Тема 4.1. Общие сведения о терроризме. Источники, виды и масштабы терроризма. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и в городских условиях. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами.
7.	Тема 4.2. Возможный характер современных войн. Современные средства поражения и их характеристика. Специфика мероприятий по защите населения в ЧС военного времени. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
8.	Тема 4.3. Закон РФ «О Гражданской обороне» Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объекте.
9.	<b>Раздел 5. Медицина катастроф. Экологическая безопасность</b>
10.	Тема 5.1. Общие сведения о медицине катастроф. Особенности организации мероприятий по оказанию медицинской помощи в очагах массовых санитарных потерь. Основные задачи и организация медицинской службы ГО и ЧС. Объем и виды медицинской помощи при катастрофах и стихийных бедствиях.
11.	Тема 5.2. Основы экологической безопасности. Антропогенное воздействие на природу. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы современности. Охрана окружающей среды.

12.	Тема 5.3. Итоговый зачет (семестровый) по курсу «Безопасности жизнедеятельности»
13.	<b>7 семестр</b> <b>Раздел 6. «Основы военной службы» (для юношей)</b>
14.	Тема 6.1. Военно-медицинское обеспечение. Санитарные потери. Карантин. Обсервация
15.	Тема 6.2. Виды медицинской помощи. Индивидуальные и коллективные средства медицинской защиты. Общие принципы оказания первой медицинской помощи
16.	Тема 6.3. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране. Классификация ран и их осложнения/ Первая медицинская помощь при ранениях: профилактика осложнений ран, понятие об асептике и антисептике, понятие о повязке и перевязке.
17.	Тема 6.4. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения жгутов. Виды повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.
18.	Тема 6.5. Понятие о переломах и травматическом шоке. Первая помощь при переломах. Правила наложения шин. Виды и степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая помощь при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, при утоплении и укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца.
19.	Тема 6.6. Практикум (зачет по оказанию 1 медицинской помощи). Выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи.
20.	Тема 6.7. Основы обороны государства. Национальные интересы и безопасность России. Военная доктрина РФ. Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ; военная организация государства, руководство военной организацией РФ. Система национальной безопасности РФ. Вооруженные Силы РФ. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение. Другие войска и их назначение. Перспективы реформирования Вооруженных Сил России.
21.	Тема 6.8. Правовые основы военной службы. Сроки военной службы. Военная присяга. Воинские звания. Воинские должности. Воинские коллективы. Служебное время. Сущность и значение воинской дисциплины. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы, определяемые Уголовным кодексом РФ. Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
22.	Тема 6.9. Подготовка граждан к военной службе. Общие положения о воинской обязанности, законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и воинской службе. Подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
23.	Тема 6.10. Организация медицинского освидетельствования. Призыв гражданина на военную службу, порядок освобождения и отсрочки от призыва на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная служба.
24.	Тема 6.11. Воинские уставы. Значение индивидуальной выучки солдата для боевой готовности подразделения (экипажа, боевого расчета).
25.	Тема 6.12. Назначение, тактико-технические данные, устройство автомата Калашникова. Правила стрельбы и меры безопасности при обращении с оружием.
26.	Тема 6.13. Назначение, тактико-технические данные, устройство ручных наступательных и оборонительных ручных гранат. Правила метания и меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Минная безопасность.
27.	Тема 6.14. Основы военной топографии. (2 час) Ориентирование на местности с помощью компаса, местных предметов, топографических карт, небесных светил. Измерение расстояний, Движение по азимуту.
28.	Тема 6.15. Строевая подготовка. Одиночная строевая подготовка. Строй подразделений.

29.	Тема 6.16. Дифференцированный зачет по теме: «НВП»
30.	Тема 6.17. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество - составляющие боевых традиций Российской Армии. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Боевое Знамя части - символ чести, доблести и славы. Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.
31.	<b>Раздел 7. «Основы медицинских знаний» для девушек</b>
32.	Тема 7.1. Военно-медицинское обеспечение. Санитарные потери. Карантин. Обсервация.
33.	Тема 7.2. Виды медицинской помощи. Индивидуальные и коллективные средства медицинской защиты. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
34.	Тема 7.3. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране. Классификация ран и их осложнения/ Первая медицинская помощь при ранениях: профилактика осложнений ран, понятие об асептике и антисептике, понятие о повязке и перевязке.
35.	Тема 7.4. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения жгутов. Виды повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.
36.	Тема 7.5. Понятие о переломах и травматическом шоке. Первая помощь при переломах. Правила наложения шин. Виды и степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая помощь при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, при утоплении и укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца.
37.	Тема 7.6. Практикум (зачет по оказанию 1 медицинской помощи). Выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи.
38.	Тема 7.7. Роль женщины в современном обществе. Социально-демографические процессы в России. Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни. Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Социальная роль женщины в современном обществе и здоровье нации. Духовная и физическая привлекательность, высокая нравственность, интеллектуальность, участие в общественной жизни, создание прочной семьи.
39.	Тема 7.8. Семья в современном обществе, функции семьи. Форма общения между людьми, выражение своих чувств и эмоций, проявления дружбы и любви. Уважение личности и личного мнения собеседника, умение ценить решения другого. Дружеские отношения, симпатии, любовь, близость. Умение выражать свои чувства и эмоции. Проявление дружбы и любви, умение выражать друг другу искреннюю признательность, быть предупредительным, оказывать друг другу знаки внимания.
40.	Тема 7.9. Брак и семья, культура брачных взаимоотношений. Знакомство. Брак. Юридические аспекты брака. Супружеская верность. Гигиена и культура брачных отношений. Планирование семьи, основные понятия о контрацепции. Законодательство о семье, права и обязанности родителей. Семья в современном обществе, основные функции семьи. Семейный кодекс РФ, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия и порядок заключения брака, брачный возраст. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием граждан и лиц без гражданства.
41.	Тема 7.10. Репродуктивное здоровье женщины. Репродуктивная система женщины. Женские половые органы. Менструация. Физиологические процессы, происходящие при оплодотворении. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. К каким специалистам следует обращаться за помощью.

	Консультативные службы: «Женская консультация», «Брак и семья», «Медико-генетическая консультация».
42.	Тема 7.11. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье женщины. Влияние окружающей среды и образа жизни на репродуктивное здоровье женщины. Алкоголь и его влияние на репродуктивную функцию женщины. Табакокурение и его влияние на организм. Наркотики, токсикомания и их влияние на духовное и физическое здоровье женщины. Основные признаки отравления алкоголем и наркотиками, первая помощь при отравлении. Вредные привычки матери и их влияние на здоровье новорожденного ребенка.
43.	Тема 7.12. Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни на здоровье женщины, опасность заражения венерическими болезнями и СПИДом. Нежелательная беременность. Профилактика заражения венерическими заболеваниями и нежелательной беременности. Аборт и его последствия.
44.	Тема 7.13. Сексуальное домогательство и изнасилование. Психологические и юридические аспекты защиты от сексуального домогательства. Прием самообороны при попытке изнасилования. Юридическая и психологическая помощь изнасилованным. Телефон доверия.
45.	Тема 7.14. Здоровый образ жизни – неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья женщины. Здоровье физическое и духовное. Основные составляющие здоровья: наследственность, среда обитания и образ жизни. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Умение преодолевать стресс и решать эмоциональные проблемы. Рациональное питание, двигательная активность, закаливание организма, режим труда и отдыха, профилактика переутомления, личная гигиена, гигиена одежды.
46.	Тема 7.15. Беременность, гигиена беременности. «Желанный ребенок». Подготовка к беременности, зачатие. Периоды беременности и состояние матери. Развитие плода. Дородовой уход, гигиена питания, физические упражнения. Влияние курения, алкоголя и приема лекарственных препаратов на развитие плода. Проблемы, связанные с беременностью, врожденные уродства, преждевременные роды.
47.	Тема 7.16. Уход за новорожденным. Характеристика возрастных периодов детей: новорожденный, грудной, школьный возраст. Обеспечение правильного временного режима младенца (бодрствование, сон, ритм кормления, купание). Ответственное родительство. Уход за больными и пораженными. Выполнение процедур в лечебных учреждениях.
48.	Тема 7.17. Итоговый зачет по теме: «Женщина. Семья. Репродуктивное здоровье»

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **РАЗДЕЛ 1. Понятие «Безопасность жизнедеятельности» в современном мире**

Цель: Знакомство с понятиями «культура безопасности жизнедеятельности, культура экологической безопасности и экологическое просвещение», изучение роли современного специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ Введение. Содержание, цель и задачи курса «Безопасности жизнедеятельности»
- ✓ Производственная, городская, бытовая, природная среда обитания
- ✓ Взаимодействие человека со средой обитания.
- ✓ Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения

- ✓ Роль современного специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий
- ✓ Структура и организация обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
- ✓ Основная учебная и методическая литература.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные задачи курса.
3. Производственная, городская, бытовая, природная среда обитания.
4. Взаимодействие человека со средой обитания.
5. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
6. Роль современного специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий

**Форма рубежного контроля:** фронтальный опрос, беседа

**РАЗДЕЛ 2. Законодательство РФ в области ЧС. РСЧС. Классификация ЧС**

Цель: Изучить классификацию различного характера и правила поведения при их возникновении, структуры и принципы работы РСЧС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ Правовые аспекты безопасности населения.
- ✓ Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах.
- ✓ Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
- ✓ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.
- ✓ Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, постоянно действующие органы, органы повседневного управления (Структура РСЧС на объекте).
- ✓ Обязанности организаций и должностных лиц КЧС организаций по обеспечению комплексной безопасности.
- ✓ Организация обучения населения в области безопасности жизнедеятельности)
- ✓ Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
- ✓ Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- ✓ Принципы, мероприятия и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.
- ✓ Сущность, принципы, виды, варианты и способы эвакуации. Эвакуационные органы, их структура и задачи. Обязанности организаций и граждан.
- ✓ Защита населения и территории при авариях на радиационно-опасных объектах.
- ✓ Радиационно-опасные объекты и их характеристика.
- ✓ Общие сведения об авариях на радиационно-опасных объектах. Возможные аварии на АС и их характеристика.

- ✓ Способы защиты населения. Мероприятия по защите населения и территории при авариях на радиационно-опасных объектах.
- ✓ Контроль радиационной обстановки. Приборы, системы и средства радиационного контроля. Методика определения мер по защите населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Перечислите правовые аспекты безопасности населения.
2. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах.
3. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.
5. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, постоянно действующие органы, органы повседневного управления (Структура РСЧС на объекте).
6. Что входит в обязанности организаций и должностных лиц КЧС организаций по обеспечению комплексной безопасности?
7. В чем заключается организация обучения населения в области безопасности жизнедеятельности
8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
9. какие поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера вы знаете?
10. Принципы, мероприятия и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.
11. Сущность, принципы, виды, варианты и способы эвакуации. Эвакуационные органы, их структура и задачи. Обязанности организаций и граждан.
12. Защита населения и территории при авариях на радиационно-опасных объектах.
13. Радиационно-опасные объекты и их характеристика.
14. Дайте общие сведения об авариях на радиационно-опасных объектах. Возможные аварии на АС и их характеристика.
15. Какие способы защиты населения вы знаете? Расскажите о мероприятиях по защите населения и территории при авариях на радиационно-опасных объектах.
16. Как осуществляется контроль радиационной обстановки? Расскажите о приборах, системах и средствах радиационного контроля.
17. Расскажите о методике определения мер по защите населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Форма рубежного контроля:** фронтальный опрос, беседа

**РАЗДЕЛ 3. Защита населения при различных ЧС**

Цель: Разобрать классификацию ЧС на ХОО. Изучить приемы и способы локализации аварий и ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах, а также при возникновении других ЧС техногенного характера.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ Защита населения и территории при авариях на химически опасных объектах.
- ✓ Химически опасные объекты и их характеристика.



- ✓ Классификация аварийно-химически опасных веществ.
- ✓ Общие сведения об авариях на ХОО и их характеристика.
- ✓ Способы защиты населения от АХОВ.
- ✓ Мероприятия по защите населения и территории при авариях на химически опасных объектах.
- ✓ Приемы и способы локализации аварий и ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.
- ✓ Контроль химической обстановки.
- ✓ Приборы, системы и средства химического контроля.
- ✓ Методика определения мер по защите населения при авариях на химически опасных объектах.
- ✓ Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах.
- ✓ Источники возгорания.
- ✓ Классификация пожаров.
- ✓ Поражающие факторы пожаров.
- ✓ Взрыв и его поражающие факторы.
- ✓ Правила пожарной безопасности.
- ✓ Мероприятия по защите населения и территории при пожарах и взрывах на объектах.
- ✓ Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды.
- ✓ Общие сведения об ЭМ загрязнениях.
- ✓ Источники ЭМП. Краткая характеристика ЭМП. Воздействие ЭМП на человека.
- ✓ Специфика мероприятий по защите населения от воздействия ЭМП.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. В чем заключается защита населения и территории при авариях на химически опасных объектах?
2. Химически опасные объекты и их характеристика.
3. Классификация аварийно-химически опасных веществ.
4. Общие сведения об авариях на ХОО и их характеристика.
5. Какие способы защиты населения от АХОВ вы знаете?
6. Перечислите мероприятия по защите населения и территории при авариях на химически опасных объектах.
7. Перечислите приемы и способы локализации аварий и ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.
8. В чем заключается контроль химической обстановки?
9. Расскажите о приборах, системах и средствах химического контроля.
10. Методика определения мер по защите населения при авариях на химически опасных объектах.
11. В чем заключается защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах?
12. Какие источники возгорания вы знаете?
13. Дайте краткую классификацию пожаров.
14. Расскажите о поражающих факторах пожаров.
15. Взрыв и его поражающие факторы.
16. Правила пожарной безопасности.
17. Расскажите о мероприятиях по защите населения и территории при пожарах и взрывах на объектах.
18. Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды.
19. Общие сведения об ЭМ загрязнениях.

20. Источники ЭМП. Краткая характеристика ЭМП. Воздействие ЭМП на человека.  
21. Специфика мероприятий по защите населения от воздействия ЭМП.

**Форма рубежного контроля:** Рубежный контроль по темам 2 – 3 (тестирование)

#### **РАЗДЕЛ 4. Современные войны и ГО**

Цель: Изучить возможный характер современных войн и их специфику. Познакомить с законодательством РФ в области ГО.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ Общие сведения о терроризме. Источники, виды и масштабы терроризма.
- ✓ Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и в городских условиях.
- ✓ Специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами.
- ✓ Возможный характер современных войн.
- ✓ Современные средства поражения и их характеристика.
- ✓ Специфика мероприятий по защите населения в ЧС военного времени.
- ✓ Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
- ✓ Закон РФ «О Гражданской обороне»
- ✓ Структура ГО в РФ.
- ✓ Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на объекте.
- ✓ Планирование мероприятий по гражданской обороне на объекте.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Общие сведения о терроризме.
2. Какие источники, виды и масштабы терроризма вам знакомы?
3. Расскажите о методах и способах защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и в городских условиях.
4. Расскажите о специфике мероприятий по защите населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами.
5. Возможный характер современных войн.
6. Какие современные средства поражения вы знаете? Охарактеризуйте.
7. В чем заключается специфика мероприятий по защите населения в ЧС военного времени.
8. Дайте определение Гражданской обороне, ее месте в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
9. Охарактеризуйте Закон РФ «О Гражданской обороне»
10. Дайте характеристику структуре ГО в РФ.
11. Расскажите о задачах ГО, руководстве ГО, органах управления ГО, сил ГО, гражданских организациях ГО. Структура ГО на объекте.
12. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объекте.

**Форма рубежного контроля:** Опрос, беседа

#### **РАЗДЕЛ 5. Медицина катастроф. Экологическая безопасность**

Цель: Рассмотреть общие сведения о медицине катастроф, ее особенностях, организации мероприятий по оказанию медицинской помощи. Изучить основные задачи и организация медицинской службы ГО и ЧС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ Общие сведения о медицине катастроф.
- ✓ Особенности организации мероприятий по оказанию медицинской помощи в очагах массовых санитарных потерь.
- ✓ Основные задачи и организация медицинской службы ГО и ЧС.
- ✓ Объем и виды медицинской помощи при катастрофах и стихийных бедствиях.
- ✓ Основы экологической безопасности.
- ✓ Антропогенное воздействие на природу.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Экологические проблемы современности.

Охрана окружающей среды.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Общие сведения о медицине катастроф.
2. В чем заключаются особенности организации мероприятий по оказанию медицинской помощи в очагах массовых санитарных потерь?
3. Каковы основные задачи и организация медицинской службы ГО и ЧС?
4. Объем и виды медицинской помощи при катастрофах и стихийных бедствиях.
5. Основы экологической безопасности.
6. расскажите об антропогенное воздействие на природу.
7. Загрязнение окружающей среды.
8. В чем заключаются экологические проблемы современности?
9. Методы и принципы по охране окружающей среды.

**Форма рубежного контроля:** Рубежный контроль (семестровый) по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 6. Основы военной службы (юноши)**

Цель: Изучить основные виды медицинской помощи и правила ее оказания. Рассмотреть основы обороны государства, его национальные интересы и безопасность. Познакомиться с военной доктриной РФ. Изучить приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ Военно-медицинское обеспечение.
- ✓ Санитарные потери. Карантин. Обсервация.
- ✓ Виды медицинской помощи.
- ✓ Индивидуальные и коллективной средства медицинской защиты.
- ✓ Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
- ✓ Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания.
- ✓ Понятие о ране.
- ✓ Классификация ран и их осложнения.
- ✓ Первая медицинская помощь при ранениях: профилактика осложнений ран, понятие об асептике и антисептике, понятие о повязке и перевязке.

- ✓ Виды кровотечений и их характеристика.
- ✓ Первая помощь при кровотечениях.
- ✓ Правила наложения жгутов. Виды повязок.
- ✓ Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь
- ✓ Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.
- ✓ Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.
- ✓ Понятие о переломах и травматическом шоке.
- ✓ Первая помощь при переломах. Правила наложения шин.
- ✓ Виды и степени ожогов.
- ✓ Первая медицинская помощь при ожогах.
- ✓ Первая помощь при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, при утоплении и укусах ядовитых змей.
- ✓ Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.
- ✓ Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца.
- ✓ Основы обороны государства.
- ✓ Национальные интересы и безопасность России.
- ✓ Военная доктрина РФ.
- ✓ Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ; военная организация государства, руководство военной организацией РФ.
- ✓ Система национальной безопасности РФ.
- ✓ Вооруженные Силы РФ.
- ✓ Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ.
- ✓ Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение.
- ✓ Другие войска и их назначение.
- ✓ Перспективы реформирования Вооруженных Сил России.
- ✓ Правовые основы военной службы.
- ✓ Сроки военной службы.
- ✓ Военная присяга.
- ✓ Воинские звания.
- ✓ Воинские должности.
- ✓ Воинские коллективы.
- ✓ Социальная защита военнослужащих и членов их семей.
- ✓ Увольнение с военной службы и право на трудоустройство.
- ✓ Подготовка граждан к военной службе.
- ✓ Общие положения о воинской обязанности, законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и воинской службе.
- ✓ Подготовка граждан к военной службе.
- ✓ Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
- ✓ Организация медицинского освидетельствования.
- ✓ Призыв гражданина на военную службу, порядок освобождения и отсрочки от призыва на военную службу.
- ✓ Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная служба.
- ✓ Воинские уставы.
- ✓ Значение индивидуальной выучки солдата для боевой готовности подразделения (экипажа, боевого расчета).
- ✓ Назначение, тактико-технические данные, устройство автомата Калашникова.

- ✓ Правила стрельбы и меры безопасности при обращении с оружием.
- ✓ Назначение, тактико-технические данные, устройство ручных наступательных и оборонительных ручных гранат.
- ✓ Правила метания и меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Минная безопасность.
- ✓ Основы военной топографии.
- ✓ Ориентирование на местности с помощью компаса, местных предметов, топографических карт, небесных светил. Измерение расстояний, Движение по азимуту.
- ✓ Строевая подготовка. Одиночная строевая подготовка. Строи подразделений.
- ✓ Основы военно-патриотического воспитания.
- ✓ Боевые традиции Вооруженных сил России.
- ✓ Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество - составляющие боевых традиций Российской Армии.
- ✓ Дни воинской славы России.
- ✓ Символы воинской чести.
- Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.
- ✓ Ритуалы Вооруженных сил России

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Что такое военно-медицинское обеспечение?
2. Санитарные потери. Карантин. Обсервация.
3. Какие виды медицинской помощи вам известны?
4. Расскажите об индивидуальных и коллективных средствах медицинской защиты.
5. Каковы общие принципы оказания первой медицинской помощи?
6. Расскажите о классификации ран и их осложнениях.
7. Первая медицинская помощь при ранениях: профилактика осложнений ран, понятие об асептике и антисептике, понятие о повязке и перевязке.
8. Какая первая помощь при кровотечениях?
9. Расскажите о правилах наложения жгутов. Виды повязок.
10. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь
11. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.
12. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.
13. Первая помощь при переломах. Правила наложения шин.
14. Дайте характеристику видам и степеням ожогов.
15. Первая медицинская помощь при ожогах.
16. Первая помощь при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, при утоплении и укусах ядовитых змей.
17. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.
18. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца.
19. Основы обороны государства.
20. Национальные интересы и безопасность России.
21. Военная доктрина РФ.
22. Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ; военная организация государства, руководство военной организацией РФ.
23. Система национальной безопасности РФ.
24. Вооруженные Силы РФ.
25. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ.
26. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение.
27. Другие войска и их назначение.

28. Перспективы реформирования Вооруженных Сил России.
29. Правовые основы военной службы.
30. Сроки военной службы.
31. Военная присяга.
32. Воинские звания.
33. Воинские должности.
34. Воинские коллективы.
35. Социальная защита военнослужащих и членов их семей.
36. Увольнение с военной службы и право на трудоустройство.
37. Подготовка граждан к военной службе.
38. Общие положения о воинской обязанности, законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и воинской службе.
39. Подготовка граждан к военной службе.
40. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
41. Организация медицинского освидетельствования.
42. Призыв гражданина на военную службу, порядок освобождения и отсрочки от призыва на военную службу.
43. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная служба.
44. Воинские уставы.
45. Значение индивидуальной выучки солдата для боевой готовности подразделения (экипажа, боевого расчета).
46. Назначение, тактико-технические данные, устройство автомата Калашникова.
47. Правила стрельбы и меры безопасности при обращении с оружием.
48. Назначение, тактико-технические данные, устройство ручных наступательных и оборонительных ручных гранат.
49. Правила метания и меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Минная безопасность.
50. Основы военной топографии.
51. Ориентирование на местности с помощью компаса, местных предметов, топографических карт, небесных светил. Измерение расстояний, Движение по азимуту.
52. Строевая подготовка. Одиночная строевая подготовка. Строи подразделений.
53. Основы военно-патриотического воспитания.
54. Боевые традиции Вооруженных сил России.
55. Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество - составляющие боевых традиций Российской Армии.
56. Дни воинской славы России.
57. Символы воинской чести.
58. Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.
59. Ритуалы Вооруженных сил России

**Форма рубежного контроля:** Рубежный контроль (тестирование).

#### **РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний (девушки)**

Цель: Рассмотреть понятие семья, брак в современном обществе. Изучить основы ПМП, принципов и методов ее оказания. Получить представление о репродуктивном здоровье человека и личной гигиены.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- ✓ Военно-медицинское обеспечение. Санитарные потери. Карантин. Обсервация.
- ✓ Виды медицинской помощи.
- ✓ Индивидуальные и коллективной средства медицинской защиты.

- ✓ Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
- ✓ Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания.
- ✓ Понятие о ране. Классификация ран и их осложнения.
- ✓ Первая медицинская помощь при ранениях: профилактика осложнений ран, понятие об асептике и антисептике, понятие о повязке и перевязке.
- ✓ Виды кровотечений и их характеристика.
- ✓ Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения жгутов. Виды повязок.
- ✓ Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь
- ✓ Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.
- ✓ Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.
- ✓ Понятие о переломах и травматическом шоке.
- ✓ Первая помощь при переломах. Правила наложения шин.
- ✓ Виды и степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
- ✓ Первая помощь при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, при утоплении и укусах ядовитых змей.
- ✓ Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца.
- ✓ Роль женщины в современном обществе.
- ✓ Социально-демографические процессы в России.
- ✓ Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни.
- ✓ Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
- ✓ Социальная роль женщины в современном обществе и здоровье нации.
- ✓ Духовная и физическая привлекательность, высокая нравственность, интеллектуальность, участие в общественной жизни, создание прочной семьи.
- ✓ Семья в современном обществе, функции семьи.
- ✓ Форма общения между людьми, выражение своих чувств и эмоций, проявления дружбы и любви.
- ✓ Уважение личности и личного мнения собеседника, умение ценить решения другого.
- ✓ Дружеские отношения, симпатии, любовь, близость.
- ✓ Умение выражать свои чувства и эмоции.
- ✓ Проявление дружбы и любви, умение выражать друг другу искреннюю признательность, быть предупредительным, оказывать друг другу знаки внимания.
- ✓ Брак и семья, культура брачных взаимоотношений. Знакомство. Брак.
- ✓ Юридические аспекты брака. Супружеская верность.
- ✓ Гигиена и культура брачных отношений.
- ✓ Планирование семьи, основные понятия о контрацепции.
- ✓ Законодательство о семье, права и обязанности родителей.
- ✓ Семья в современном обществе, основные функции семьи.
- ✓ Семейный кодекс РФ, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия и порядок заключения брака, брачный возраст.
- ✓ Права и обязанности супругов.
- ✓ Права несовершеннолетних детей Права и обязанности родителей.
- ✓ Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием граждан и лиц без гражданства.
- ✓ Репродуктивное здоровье женщины.
- ✓ Репродуктивная система женщины.
- ✓ Женские половые органы. Менструация. Физиологические процессы, происходящие при оплодотворении.
- ✓ Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. К каким специалистам следует обращаться за помощью.
- ✓ Консультативные службы: «Женская консультация», «Брак и семья», «Медико-генетическая консультация».

- ✓ Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье женщины.
- ✓ Влияние окружающей среды и образа жизни на репродуктивное здоровье женщины.
- ✓ Алкоголь и его влияние на репродуктивную функцию женщины.
- ✓ Табакокурение и его влияние на организм.
- ✓ Наркотики, токсикомания и их влияние на духовное и физическое здоровье женщины.
- ✓ Основные признаки отравления алкоголем и наркотиками, первая помощь при отравлении.
- ✓ Вредные привычки матери и их влияние на здоровье новорожденного ребенка.
- ✓ Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни на здоровье женщины, опасность заражения венерическими болезнями и СПИДом. Нежелательная беременность.
- ✓ Профилактика заражения венерическими заболеваниями и нежелательной беременности. Аборт и его последствия.
- ✓ Сексуальное домогательство и изнасилование.
- ✓ Психологические и юридические аспекты защиты от сексуального домогательства. Прием самообороны при попытке изнасилования.
- ✓ Юридическая и психологическая помощь изнасилованным. Телефон доверия.
- ✓ Здоровый образ жизни – неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья женщины.
- ✓ Здоровье физическое и духовное. Основные составляющие здоровья: наследственность, среда обитания и образ жизни. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.
- ✓ Умение преодолевать стресс и решать эмоциональные проблемы. Рациональное питание, двигательная активность, закаливание организма, режим труда и отдыха, профилактика переутомления, личная гигиена, гигиена одежды.
- ✓ Беременность, гигиена беременности. «Желанный ребенок».
- ✓ Подготовка к беременности, зачатие.
- ✓ Периоды беременности и состояние матери. Развитие плода. Дородовой уход, гигиена питания, физические упражнения.
- ✓ Влияние курения, алкоголя и приема лекарственных препаратов на развитие плода.
- ✓ Проблемы, связанные с беременностью, врожденные уродства, преждевременные роды.
- ✓ Уход за новорожденным.
- ✓ Характеристика возрастных периодов детей: новорожденный, грудной, школьный возраст. Обеспечение правильного временного режима младенца (бодрствование, сон, ритм кормления, купание). Ответственное родительство.
- ✓ Уход за больными и пораженными. Выполнение процедур в лечебных учреждениях.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Военно-медицинское обеспечение. Санитарные потери. Карантин. Обсервация.
2. Виды медицинской помощи.
3. Индивидуальные и коллективные средства медицинской защиты.
4. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
5. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания.
6. Понятие о ране. Классификация ран и их осложнения.
7. Первая медицинская помощь при ранениях: профилактика осложнений ран, понятие об асептике и антисептике, понятие о повязке и перевязке.
8. Виды кровотечений и их характеристика.
9. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения жгутов. Виды повязок.
10. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь



11. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.
12. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.
13. Понятие о переломах и травматическом шоке.
14. Первая помощь при переломах. Правила наложения шин.
15. Виды и степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
16. Первая помощь при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, при утоплении и укусах ядовитых змей.
17. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца.
18. Роль женщины в современном обществе.
19. Социально-демографические процессы в России.
20. Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни.
21. Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
22. Социальная роль женщины в современном обществе и здоровье нации.
23. Духовная и физическая привлекательность, высокая нравственность, интеллектуальность, участие в общественной жизни, создание прочной семьи.
24. Семья в современном обществе, функции семьи.
25. Форма общения между людьми, выражение своих чувств и эмоций, проявления дружбы и любви.
26. Уважение личности и личного мнения собеседника, умение ценить решения другого.
27. Дружеские отношения, симпатии, любовь, близость.
28. Умение выражать свои чувства и эмоции.
29. Проявление дружбы и любви, умение выражать друг другу искреннюю признательность, быть предупредительным, оказывать друг другу знаки внимания.
30. Брак и семья, культура брачных взаимоотношений. Знакомство. Брак.
31. Юридические аспекты брака. Супружеская верность.
32. Гигиена и культура брачных отношений.
33. Планирование семьи, основные понятия о контрацепции.
34. Законодательство о семье, права и обязанности родителей.
35. Семья в современном обществе, основные функции семьи.
36. Семейный кодекс РФ, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия и порядок заключения брака, брачный возраст.
37. Права и обязанности супругов.
38. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.
39. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием граждан и лиц без гражданства.
40. Репродуктивное здоровье женщины.
41. Репродуктивная система женщины.
42. Женские половые органы. Менструация. Физиологические процессы, происходящие при оплодотворении.
43. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. К каким специалистам следует обращаться за помощью.
44. Консультативные службы: «Женская консультация», «Брак и семья», «Медико-генетическая консультация».
45. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье женщины.
46. Влияние окружающей среды и образа жизни на репродуктивное здоровье женщины.
47. Алкоголь и его влияние на репродуктивную функцию женщины.
48. Табакокурение и его влияние на организм.
49. Наркотики, токсикомания и их влияние на духовное и физическое здоровье женщины.

50. Основные признаки отравления алкоголем и наркотиками, первая помощь при отравлении.
51. Вредные привычки матери и их влияние на здоровье новорожденного ребенка.
52. Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни на здоровье женщины, опасность заражения венерическими болезнями и СПИДом. Нежелательная беременность.
53. Профилактика заражения венерическими заболеваниями и нежелательной беременности. Аборт и его последствия.
54. Сексуальное домогательство и изнасилование.
55. Психологические и юридические аспекты защиты от сексуального домогательства. Прием самообороны при попытке изнасилования.
56. Юридическая и психологическая помощь изнасилованным. Телефон доверия.
57. Здоровый образ жизни – неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья женщины.
58. Здоровье физическое и духовное. Основные составляющие здоровья: наследственность, среда обитания и образ жизни. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.
59. Умение преодолевать стресс и решать эмоциональные проблемы. Рациональное питание, двигательная активность, закаливание организма, режим труда и отдыха, профилактика переутомления, личная гигиена, гигиена одежды.
60. Беременность, гигиена беременности. «Желанный ребенок».
61. Подготовка к беременности, зачатие.
62. Периоды беременности и состояние матери. Развитие плода. Дородовой уход, гигиена питания, физические упражнения.
63. Влияние курения, алкоголя и приема лекарственных препаратов на развитие плода.
64. Проблемы, связанные с беременностью, врожденные уродства, преждевременные роды.
65. Уход за новорожденным.
66. Характеристика возрастных периодов детей: новорожденный, грудной, школьный возраст. Обеспечение правильного временного режима младенца (бодрствование, сон, ритм кормления, купание). Ответственное родительство.
67. Уход за больными и пораженными. Выполнение процедур в лечебных учреждениях.

**Форма рубежного контроля:** Итоговый семинар по теме: «Женщина. Семья. Репродуктивное здоровье»

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Гражданская защита. — 2015. — 2015 № 1-12. — Режим доступа: <http://gz.mchsmedia.ru/edition/>.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Гражданская защита. — 2016. — 2016 № 1-12. — Режим доступа: <http://gz.mchsmedia.ru/edition/>.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРТЕПИАНО**

**ОП.09.**

**Специальность**

**53.02.05** Сольное и хоровое народное пение (сольное народное пение)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Фортепиано**» разработана на основании федеральных государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05** Сольное и хоровое народное пение.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

Целью междисциплинарного курса «Фортепиано» является подготовка выпускников Музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05** Сольное и хоровое народное пение

Обучение в классе фортепиано музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке является воспитанием высококвалифицированных музыкантов-профессионалов, обладающих высокой художественной и нравственной позицией и подготовленных к активной профессиональной деятельности в сфере музыкального искусства. Занятия по фортепиано призваны научить молодого специалиста определять место и значение различных явлений исполнительского искусства в общем музыкально-историческом процессе.

Задачи:

- расширение профессионального кругозора студентов;
- формирование способности использовать фортепиано для знакомства с музыкальными произведениями разных эпох, стилей, жанров;
- изучение технических и выразительных возможностей фортепиано;
- приобретение основных навыков игры на дополнительном инструменте, развитие игрового аппарата, изучение инструктивной литературы;
- последовательное освоение учебного репертуара: произведений для фортепиано - дополнительного инструмента;
- приобретение навыков грамотного разбора нотного текста, чтения с листа, умения использовать инструмент для ознакомления с музыкальной литературой.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ	Знать: особенности структуры музыкального произведения.

	музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>108</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа					
В том числе индивидуальные	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		ДФК	ДФК	ДФК	ДФК

## 4. 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	1 семестр
	<b>Раздел 1. Исполнение зачетной программы</b>
<b>4.</b>	Тема 1.1. Чтение с листа
<b>5.</b>	Тема 1.2. Два произведения разных жанров
	2 семестр
	<b>Раздел 2. Исполнение зачетной программы</b>
<b>6.</b>	Тема 2.1. Технический зачет (гаммы 1), 1 аккомпанемент
<b>7.</b>	Тема 2.2. Два произведения разных жанров (обязательно полифония)
	3 семестр
	<b>Раздел 3. Исполнение зачетной программы</b>
<b>8.</b>	Тема 3.1. Чтение с листа (аккомпанемент), 1 аккомпанемент
<b>9.</b>	Тема 3.2. Два произведения разных жанров (обязательно крупная форма)
	4 семестр



	<b>Раздел 4. Исполнение зачетной программы</b>
<b>10.</b>	Тема 4.1. Полифония или Крупная форма (на выбор)
11.	Тема 4.2. Пьеса
12.	Тема 4.3. Аккомпанемент

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Структура дисциплины «Фортепиано» состоит из ряда связанных между собой звеньев, каждое из которых определяет конкретную форму занятий и вид музыкально-исполнительской деятельности. Таковыми являются:

- индивидуальные практические занятия в классе с преподавателем;
- самостоятельные занятия на инструменте.

Данные формы работы находятся в неразрывной связи с содержательной стороной подготовки студента.

Контроль за развитием учащихся и учет успеваемости проводится на контрольных уроках в соответствии с учебным планом по специальности «Сольное и хоровое народное пение». Непрерывности контроля содействует система внутрисеместровых прослушиваний, которые должны включать в себя все формы работы учащихся: исполнение сольной фортепианной литературы, ансамблей и аккомпанементов, этюдов и гамм, чтения с листа, самостоятельной работы.

Внутрисеместровые контрольные прослушивания должны также в значительной мере упорядочивать учебную деятельность учащихся, создавая условия для ее активизации и регулярности.

Не менее важными формами работы с учащимися является их участие в конкурсах и концертах.

Форма практического задания во всех семестрах (1-4 семестры) – публичное выступление с подготовленной программой.

Форма рубежного контроля во всех семестрах – контрольный урок (1-4 семестры).

#### **Программные требования по «Фортепиано»**

<b>1 семестр</b>	чтение с листа	20-30.09
	два произведения разных жанров	20-30.12
<b>2 семестр</b>	гаммы (1), 1 аккомпанемент	10-20.03
	два произведения разных жанров (обязательно полифония)	01-07.06
<b>3 семестр</b>	чтение с листа (аккомпанемент), 1 аккомпанемент	20-30.10
	два произведения разных жанров (обязательно крупная форма)	20-30.12
<b>4 семестр</b>	три произведения: полифония или крупная форма, пьеса, аккомпанемент	01-07.06

#### **Примерный список произведений**

**1 семестр**  
**Произведения крупной формы**

Бах И.Х. Рондо из концерта Соль мажор  
Бах Ф.Э. Соната Соль мажор  
Беркович И. Соч. 44 Концерт № 2 До мажор  
Бойко Р. Пьесы для фортепиано: Вариации (Арабеска)  
Гайдн Й. Сонатина Соль мажор, ч. 2, 3, 4  
Гендель Г. Концерт Соль мажор № 1 (финал)  
Гуммель И. Вариации на тирольскую тему  
Диабелли А. Соч. 151 Сонатина Соль мажор  
Клементи М. Соч. 36: № 3 Сонатина До мажор, № 4 Сонатина Фа мажор  
Лукомский Л. Соч. 8 Две сонатины: Сонатина Ре мажор  
Львов-Компанеец Д. Детская музыка для фортепиано: Тема с вариациями памяти Э.Грига  
Майкапар С. Соч. 8 Вариации на русскую тему. Соч. 36 Сонатина, ч. 1  
Медынь Я. Сонатина № 3  
Мирзоев М. Юношеский альбом: Лирическая (Вариации)  
Моцарт В. Шесть сонатин: № 4 Сонатина Си бемоль мажор  
Осокин М. Детский альбом: Сонатина Ми бемоль мажор  
Раухвергер М. Вариации на датскую тему  
Ройтерштейн М. Октябратский концерт. Сонатина № 6  
Самсонов А. Сонатина Ми мажор  
Тамберг Э. Маленькая сонатина  
Фоглер Г. Концерт До мажор  
Холминов А. Детский альбом: Вариации на русскую народную песню «Пойду ли, выйду ль я»  
Чимароза Д. Соната соль минор. Соната Ми бемоль мажор  
Шуман Р. Соч. 118, № 1 Детская соната Соль мажор, ч. 1  
Шуровский Ю. Тема с вариациями . Украинская сонатина  
Эшпай А. Сонатина Соль мажор

**Этюды и виртуозные пьесы**

Барток Б. Этюд До мажор  
Беренс Г. «32 избранных этюда» (из соч. 61 и 88): №№ 21, 23, 24, 28, 30  
Бертини А. «28 избранных этюдов» (из соч. 29 и 32): №№ 1, 4, 5. Соч. 29 № 12. Соч. 100 Этюды №№ 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19-21  
Гедике А. Соч. 8 «10 миниатюр в форме этюдов»: №№ 1, 3, 4, 7. Соч. 32 «40 мелодических этюдов для начинающих»: №№ 22, 30, 37. Соч. 47 «30 легких этюдов»: №№ 8, 20, 26  
Геллер С. Избранные этюды из соч. 45, 46, 47 (польское издание): №№ 2-5, 7-9, 15, 16, 18  
Гнесина Е. Пьески-картинки: Волчок  
Гуммель И. Скерцо Ля мажор  
Кабалевский Д. «Кто переспорит?»; Соч. 60, № 4 Рондо-токатта  
Кажлаев М. Три этюда: № 3  
Кикта В. Этюд ля минор  
Лак Т. Соч. 41 «Маленькие романтические этюды»: №№ 2, 6, 10, 11 Соч. 172 Этюды: №№ 23, 24  
Лемуан А. Соч. 66 Этюды: № 3  
Ляпунов С. 6 маленьких пьес: № 4 си минор  
Майкапар С. Соч. 28 Бирюльки На катке (Токкатина). Соч. 33 Миниатюры: У моря ночью  
Назарова-Метнер Т. Пьесы для фортепиано: Игра в салочки (этюд)  
Парцхаладзе А. Детский альбом: Этюд ля минор  
Парцхаладзе М. Детский альбом: Соч. 3: № 1 Танец (этюд); № 2 Этюд  
Райчев А. Скерцо ми минор  
Родионова Т. Концертный этюд  
Сайбер М. 4 ритмических этюда: № 4

Самонов А. Качели  
Смирнова Т. Соч. 13 Этюды-пьесы на русские темы. Т. 2: № 8  
Тамберг Э. Соч. 13, № 9 Этюд  
Тырманд Э. Ссора  
Черни К. Избранные этюды под редакцией Гермера Г.: Т. I: №№ 42, 43, 46, 48, 50. Т. II: №№ 1, 4, 5, 6, 7. Этюд Ми мажор. Соч. 139 Этюды: №№ 68, 86. Соч. 261 Этюды: №№ 83, 86, 88, 93, 102, 111, 118. Соч. 599 Этюды: №№ 84, 88, 91-93, 100. Соч. 748, № 19. Соч. 821 Этюды: №№ 59, 113, 116, 152. Соч. 849 Этюды: №№ 9, 16  
Шитте Л. Соч. 68 Этюды: №№ 3, 9, 13  
Шмит Г. Соч. 3 Этюд № 3  
Щедрин Р. Этюд до минор

### Полифонические произведения

Арман Е. Фугетта до мажор  
Барток Б. Микрокосмос: №70 Мелодия в сопровождении двойных нот; №76 Трехголосие; №78 Пентатонический звукоряд  
Бах В.-Ф. Аллегро соль-минор  
Бах И.С. 12 маленьких пьес из нотной тетради Анны-Магдалины Бах: №3 Менуэт до минор; №5 Полонез соль минор; №6 Менуэт соль мажор, №7 Менуэт соль минор, №8 Марш ре мажор; №10 Марш соль мажор; №12 Менуэт соль мажор. Маленькие прелюдии: ч. I: № 2 До-мажор, № 5 Ре мажор, № 8 Фа-мажор, № 10 соль-минор; ч. II: № 3 ре-минор; Нотная тетрадь А.-М. Бах: №№ 4, 5, 7, 10, 12, 18, 25; Французская сюита до-минор: Менуэт  
Бах К.-Ф.Э. Фантазия ре-минор  
Бах Ф.Э. Менуэт фа минор.  
Буцко Ю. Фугетта  
Гедике А. Инвенция  
Гендель Г. Ария ре-минор, избранные пьесы для фортепиано: №3 Сарабанда; №4 Сарабанда; № 3 Менуэт, № 4. Менуэт, №5 Менуэт; №6 Менуэт; №9 Куранта; №11 Паспье; №12 Менуэт. №13 Фуга; №14 Шалость  
Гесслер И. Прелюдии: ля-минор, до-минор  
Денисов Э. Хоровод  
Калистратов В. Раздумье  
Корелли А. Сарабанда ре-минор, сарабанда ми минор  
Кребс И.Л. Паспье  
Куперен Ф. Сельский праздник  
Левитин Ю. Прощание  
Лютославский В. Народная мелодия  
Лядов А. Подблюдная  
Моцарт Л. Бурре до минор  
Пахельбель И. Сарабанда Си-бемоль мажор, Сарабанда фа-диез минор  
Перселл Г. Клавирная музыка: Печаль королевы. Марш до мажор. Менуэт ля минор. Ригодон до мажор  
Скарлатти Д. Менуэт ре минор  
Стравинский И. Lento (Ленто)  
Телеман Г.Ф. Пьеса ля-минор

### Пьесы

Александров Ан. Соч. 73 Башкирские мелодии: №2  
Аракишвили Д. семь кавказских танцев: Узундара  
Барток Б. Венгерская народная песня. Детям. Тетр. II: №№27,29. Микрокосмос. Тетр. II: № 50, 54  
Бетховен Л. Весело-Грустно. Пять шотландских народных песен  
Блок В. Семь пьес на удмуртские темы: №6  
Вагнер Г. Детские картинки: На празднике. Вальс «В космосе»  
Гаврилин В. Лисичка поранила лапу

Гайдн Й. Двенадцать легких пьес: ми-бемоль мажор, ре мажор  
 Гедике А. Соч. 6 «20 маленьких пьес для начинающих»: №№14,15,17,20  
 Глинка М. Чувство. Простодушие  
 Голубев Е. Соч.27 Детский альбом: В лодке. Заморозки  
 Гречанинов А. Соч. 118 Восточный напев. Соч.119 Счастливая встреча. Соч. 123 Бусинки:  
 Грустная песенка  
 Дварионас Б. Маленькая сюита: вальс соль минор. Мельница  
 Денисов Э. Русская песня  
 Ибер Ж. Цикл «Истории...»: «Покинутый дворец...», «Дрессировщица золотых черепах...»  
 Кабалевский Д. Соч.27 Танец. Соч. 39 Клоуны. Медленный вальс  
 Казадезюс Р. Идиллия  
 Канеда Бин «Давным-давно», Спокойная ночь осенью  
 Кирхнер Т. Листок из альбома соч. 7  
 Констан Ф. Цикл «Пять легких пьес»: «Разбитая кукла», «Прятки»  
 Косенко В. Соч. 15 Двадцать четыре детские пьесы: Вальс. Полька. Скерцино. Пастораль.  
 Крестон П. 5 маленьких танцев соч. 24: «Пасторальный танец», «Танец томления»  
 Куртиди В. «В лесу»  
 Лефельд Е. «Осень»  
 Лядов а. Четыре русские народные песни: Семейная. Колыбельная  
 Майкапар С. Легенда (Ми-мажор), Соч. 8 Маленькие новеллеты: В кузнице. Соч. 28  
 Бирюльки: Тревожная минута. Эхо в горах. Весною. Полька. Осенью  
 Моцарт В. Андантино ми-бемоль мажор  
 Мясковский Н. Соч.43 Полевая песня  
 Пирумов А. Детский альбом: наигрыш. Колыбельная  
 Пуленк Ф. Полька  
 Санкан П. «Принцесса Греза»  
 Свиридов Г. «Перед сном», Альбом пьес для детей: Упрямец  
 Сигмейстер Э. Уличная игра  
 Сидельников Н. Саввушкина флейта (25 детских пьес): №10 «Уж как я свою коровушку  
 люблю»  
 Соге А. «Поль и Виргиния»  
 Хайд М. «Райские птицы»  
 Хайникайнен И. Менуэт бабушки; Колыбельная  
 Хачатурян А. Детский альбом. Тетр. I: Сегодня запрещено гулять. Андантино. Тетр. II:  
 Вечерняя сказка. Восточный танец  
 Хиндемит П. Марш  
 Хренников Т. Романс  
 Чайковский П. Соч. 39 Детский альбом: марш деревянных солдатиков. Новая кукла. Мазурка.  
 Итальянская песенка. Немецкая песенка  
 Шостакович Д. Танцы кукол: Шарманка. Танец  
 Шуман Р. Альбом для юношества: «Сицилийская песенка», «Весёлый крестьянин»  
 Эйгес К. Грустная песня, Соч. 43 Четыре детские пьесы: Сумерки. Маленький романс

## 2 семестр

### Этюды и виртуозные пьесы

Александров Ан. 6 пьес средней трудности: Этюд Фа мажор  
 Амиров А. 12 миниатюр: На охоте (этиюд)  
 Барток Б. Микрокосмос: Меняющийся размер  
 Бах Ф.Э. Престо до минор  
 Беренс Г. № 32 избранных этюда» (из соч. 61, 88: №№ 1-10, 25-27, 31, 32. Соч. 88 Этюд № 10.  
 Соч. 89 «Этюд для одной левой руки»: №№ 18, 23 (147)  
 Бертини А. «28 избранных этюдов» из соч. 29, 32: №№ 6, 9-14, 16, 17, 20  
 Благой Д. Альбом пьес, т. I: «Оса прилетела»

Волленгаупт А. Соч. 101 «12 мелодических этюдов»: № 4 Скерцо  
 Геллер С. Избранные этюды из соч. 45, 46, 47: №№ 6, 12, 17, 20, 24, 25, 27, 30, 33, 34  
 Давиташвили М. Игра в мяч  
 Дюворнуа Ж. Соч. 120 Этюды: №№ 4, 9, 10  
 Кабалевский Д. Соч. 27 Этюды: № 3 ля минор, № 26 Ля мажор  
 Караев К. Детский альбом: Волчок (этюд). Игра (этюд)  
 Корганов Т. Альбом фортепианных пьес, т. II: № 4 Бурлеска  
 Косенко В. Соч. 15 Этюд си-бемоль минор (81)  
 Лак Т. «20 избранных этюдов» из соч. 75 и 95: №№ 1, 3, 4, 10, 12, 13, 15, 16  
 Лешгорн А. Соч. 38 Этюды №№ 2, 5, 10. Соч. 66 Этюды №№ 2, 4, 5, 7, 9, 28. Соч. 136 «Школа беглости»: Этюд № 6  
 Лукомский Л. Три этюда для одной левой руки: № 2 Вальс  
 Ляпунов С. «6 маленьких пьес»: № 5 Ре мажор  
 Майкапар С. Соч. 8 Токката Соч. 30 Маленькая сюита: № 2 миниатюра ля минор; № 7 Вроде жиги. Соч. 33 Бурный поток  
 Мачавариани А. Детский альбом: Мячик  
 Мелартин Э. Соч. 23, № 8 Тарантелла  
 Окунев Г. Сборник «Радуга»: № 25 Карусель  
 Парцхаладзе М. Детский альбом: Соч. 29 № 2 Этюд-скерцо  
 Пешетти Д. Престо до минор (из Сонаты)  
 Равина Г. Соч. 60 Этюды №№ 5, 22, 23  
 Райчев А. Маленькая токката  
 Раков Н. Этюд «Двойные ноты»  
 Ревуцкий Л. Два этюда  
 Регер М. Пьесы для юношества: соч. 17, № 5 «Слома голову»  
 Самонов А. Этюды-картины «Метель» и «Синий вечер»  
 Сидельников Н. «Саввушкина флейта». 25 детских пьес: В цирке: Всадник  
 Сорокин К. Детский альбом: Маленькая токката (этюд)  
 Стоянов В. Детский альбом: Этюд ре минор  
 Фрид Г. Альбом фортепианных пьес: Соч. 41, № 17 Танец лесных росинок (этюд)  
 Хеффер П. Два этюда: № 1 Целотонная гамма. № 2 Чередование рук  
 Черни К. Избранные этюды под редакцией Г. Гермера: т. II: №№ 3, 8, 9-11, 15-18, 21, 28; Соч. 299 «Школа беглости»: №№ 1-4; Соч. 636 Этюды №№ 3, 5, 9; Соч. 718 Этюды для левой руки: №№ 5, 6, 7, 10, 15, 16, 20, 22; Соч. 849 Этюды №№ 14, 16, 21  
 Шаверзашвили А. Этюд Соль мажор, Скерцо До мажор  
 Шитте Л. Соч. 68 Этюды: №№ 5, 7, 11, 12, 14-16, 18-20  
 Шмит Г. Соч. 3 Этюды: №№ 1, 2, 5, 7, 12

#### **Произведения крупной формы**

Бетховен Л. Шесть легких вариаций на швейцарскую тему. Соч. 49 Соната № 20 Соль мажор, ч. 2. Шесть легких сонат: соната До мажор, ч. 1, 2  
 Бортнянский Д. Соната До мажор  
 Вебер К. Сонатина До мажор  
 Гайдн Й. Соната-партита До мажор. Сонатина Соль мажор  
 Гендель Г. 12 легких пьес: Соната До мажор. Концерт Фа мажор, ч. 1  
 Гесслер И. Рондо До мажор  
 Грациоли Д. Соната Соль мажор  
 Дварионас Б. Вариации Фа мажор  
 Кабалевский Д. Соч. 51: № 3 Легкие вариации на тему словацкой песни; № 4 Легкие вариации на тему украинской народной песни Соль мажор  
 Кикта В. Тема и семь вариаций  
 Клементи М. Соч. 36 Сонатина Ре мажор. Соч. 38 Сонатина Соль мажор, ч. 1  
 Кулау Ф. Соч. 20, № 2 Сонатина Соль мажор. Соч. 55, № 3 сонатина До мажор

Куртиди В. Сонатина Фа мажор  
Лукомский Л. Вариации фа минор  
Мартини Д. Соната Ми мажор: Аллегретто  
Меркель Г. Соч. 125, № 3 Сонатина, ч. 2  
Моцарт В. Сонатина № 2 Ля мажор, ч. 1, 4. Сонатина № 6 До мажор  
Назарова-Метнер Т. Концерт для двух фортепиано и ударных  
Пешетти Д. Сонатина До мажор, Соната ля минор  
Роули А. миниатюрный концерт Соль мажор  
Сандони Д. Соната Ре мажор  
Сараи Т. Маленькое рондо  
Сейсс И. Соч. 8 Сонатина Ре мажор  
Скултэ А. Сонатина До мажор  
Хандошкин И. Российская народная песня с вариациями «Выйду ль я на реченьку»  
Чимароза Д. Соната Соль мажор  
Шуман Р. Соч. 118 Детская соната, ч. 3, 4

### **Полифонические произведения**

Агафонников в. Детский альбом для фортепиано: №31 Напев (в форме канона) и fuga  
Барток Б. Микрокосмос: № 74 Венгерская песня; №79 Посвящается И.С. Баху; № 91  
Хроматическая инвенция. Канон  
Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги. Тетр. I Двенадцать маленьких прелюдий: № 4 ре-мажор, №5 ре минор; №7 ми минор, № 11 соль-минор; №8 фа мажор; №12 ля минор; Тетр. II Шесть маленьких прелюдий для начинающих: №1 до мажор; №2 до минор; №3 ре минор, Маленькая 2-х голосная fuga до-минор; Французская сюита соль-минор: Гавот; 2-х голосные инвенции: Фа-мажор, ля-минор, Си-бемоль мажор; Ария соль-минор  
Гедике А. Трёхголосная прелюдия  
Гендель Г.Ф. Сюита Фа-мажор: Куранта; Прелюдия соль-минор; Fuga си-минор, Избранные пьесы для фортепиано: №10 Гавот; №16 Прелюдия; №17 Менуэт; №20 Ария  
Глинка М. 2-х голосные фуги из «Полифонической тетради»: № 3 ля-минор, № 5 До-мажор, №7 Фа-мажор  
Денисов Э. Песня  
Куперен Л. Вольта  
Лёйе Ж.Б. Ария соль-минор  
Маттесон И. Ария из сюиты до-минор  
Моцарт Л. Ария соль-минор  
Мясковский Н. Fuga в старинном стиле, Соч. 43 «4 лёгкие пьесы в полифоническом роде»: №1 Элегическое настроение (fuga); №2 Охотничья переключка (fuga)  
Перголези Дж.Б. Аллегро Ми-мажор  
Перселл Г. Аллеманда до мажор. Ария соль мажор, Ария соль минор, Прелюдия до мажор, Менуэт соль мажор, Гавот ре мажор.  
Самонов А. Жига  
Фрид Г. 2-х голосная инвенция ля-минор соч. 46 № 6  
Циполи Д. Две фугетты ре-минор, фугетта ми-минор  
Чурлёнис М. прелюдия ре-минор  
Лядов А. Канон Соль-мажор

### **Пьесы**

Александров Ан. Двенадцать лёгких пьес по Бетховенским обработкам шотландских народных песен: №№11,12.Соч.73 Башкирские мелодии: №9 Танец девушек  
Амиров Ф. Двенадцать миниатюр для фортепиано: Ноктюрн  
Баневич Ч. «Солдатик и балерина»; «Танец русалочки на балу»  
Барток Б. Вечер в деревне (Вечер у секейев). Детям. Тетр. II: №331, 33, 36.37,38

Бах В.Ф. Весна  
 Бетховен Л. Аллеманда. Эллегия фа минор  
 Блок В. Два муравья  
 Вагнер Г. Детский альбом  
 Вайнштейн Л. Сицилиана  
 Гаврилин В. Прелюдия до минор  
 Гайдн Й. Избранные пьесы для фортепиано: Виваче ре мажор. Анданте. Маленькая пьеса си бемоль мажор. Двенадцать маленьких пьес: №2 Фа мажор  
 Глиэр Р. Соч.31. № 3 Колыбельная. Соч. 34. № 7 В полях. Соч. 43. № 3 мазурка; № 4 Утро; № 7 Ариэтта  
 Голубев Е. Соч. 27. Детский альбом: Игра в мяч. Розы  
 Гранадос Э. Посвящение оп. 1 № 1  
 Григ Э. Соч. 12. Лирические пьесы: Вальс. Песня сторожа. Танец эльфов. Песня родины  
 Дамаз Ж.-М. Адажиэтто  
 Дварионас Б. Маленькая сюита: Вальс ля минор  
 Кабалевский Д. Соч. 27. Избранные пьесы: Скерцо. Кавалерийская  
 Казелла А. Сицилиана  
 Кикта В. Над ручьем грустит Аленушка. Садко  
 Косенко В. Соч. 15. Двадцать четыре детские пьесы: Петрушка. Мелодия. Сказка. Балетная сценка  
 Лукомский Л. Десять пьес средней трудности: Колокольчики  
 Майкапар С. Соч. 8. Маленькие новеллеты: Мелодия. Соч. 33. Элегия  
 Мак-Доуэлл Э. Соч. 51. Американские лесные идиллии: К дикой розе  
 Мелартин Э. Соч. 23. Пастораль  
 Мясковский Н. «Причуды» соч. 25: № 1 до мажор, № 3 ми минор  
 Назарова-Метнер Т. Колыбельная Белоснежки. Дразнилка. Пьесы для фортепиано: Пьеса на армянские темы. Вальс-сказочка  
 Нильсен К. Миньона; Арабеска  
 Орик Ж. Будильник  
 Парфенов И. «Танец зеленой лягушки»; «Васька-кот танцует гавот»  
 Пирумов А. Детский альбом для фортепиано: Вальс. Эхо. Воспоминание. Печальный рассказ. В дремучем лесу  
 Прокофьев С. Соч. 65. Детская музыка: Сказочка. Прогулка. Марш  
 Рюэфф Ж. Сюита «Каникулы»: Цветы танцуют, Отдых под большими деревьями  
 Самонов А. «Картины детства»: Вечерний напев  
 Свиридов Г. Альбом пьес для детей: Колдун  
 Сибелиус Я. Песня без слов  
 Сигмейстер Э. Фортепианные пьесы для детей: Еж. Веселый клоун. Новый Лондон. Шотландский народный танец. Колыбельная  
 Сидельников Н. Саввушкина флейта (25 детских пьес): № 1. Саввушкина флейта; № 5. Новгородский мужичок  
 Стоянов А. Десять народных песен: №№ 4, 9, 10  
 Тактакишвили О. Шесть детских пьес: Марш  
 Чайковский П. Соч. 39. Детский альбом: Шарманщик поет. Камаринская. Песня жаворонка. Польша. Вальс  
 Шостакович Д. Танцы кукол: Лирический вальс. Детская тетрадь: Заводная кукла  
 Шуман Р. Соч. 68. Альбом для юношества: Деревенская песня. Народная песенка. Песенка жнецов. Маленький романс. Охотничья песня  
 Эйгес К. Шесть легких пьес: Русская песня. В лесу  
 Эшпай А. Три пьесы: № 1. Вставай, пастух (Венгерская мелодия); № 2. Широкий Дунай (Венгерская мелодия); № 3. Прелюдия ре минор. Перепелочка  
 Яначек Л. Воспоминание

### 3 семестр

#### Полифонические произведения

Агафонников В. Детский альбом для фортепиано: №37 Прелюдия и фугетта  
Барток Б. Микрокосмос: № 92 Хроматическая инвенция; №93 Четырехголосие; №106 Детская песня. Канон.  
Посвящение И.С.Баху  
Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги. Тетр. I Двенадцать маленьких прелюдий: №6 ре минор; №9 Фа мажор; Тетр. II Шесть маленьких прелюдий: №4 Ре мажор; №3 Маленькая двухголосная фуга до минор. Аллеманда соль минор. Ария соль минор. Гавот в форме рондо соль минор. Двухголосные инвенции: До мажор; ре минор; ля минор, ми-мажор, фа-минор. Французские сюиты: №2 до минор (Ария, Менуэт); №6 Ми мажор (Гавот. Полонез. Менуэт). Французская сюита си-минор: Аллеманда, Сарабанда; Партита до-минор: Сарабанда; Фугетта ми-минор; Гавот в форме рондо, Бурре из Сюиты Ми-бемоль мажор.  
Берд В. Аллеманда королевы  
Гендель Г.Ф. Прелюдия соль-минор; Фугетты До-мажор, ре-мажор; Сюита Ре-минор: Аллеманда, Сарабанда, Куранта, Жига.; Сюита соль-минор: Аллеманда, Аллеманда из Сюиты Соль мажор  
Глинка М. Из «Полифонической тетради»: 2-х голосные фуги Си-бемоль мажор, до-минор  
Дюбук А. Фугато ми-минор  
Лядов А. Сарабанда, Канон  
Мартини Д. Ария До-минор  
Маттесон И. Сюита-фантазия: Ария. Менуэт. Жига ми-минор  
Мясковский Н. Соч. 43 «4 легких пьесы в полифоническом роде»: №4 В старинном стиле (Фуга). Соч. 78, №1 Двухголосная фуга соль минор, Фуга соль-минор соч. 78 № 3  
Пахельбель И. Чакона фа минор, Куранта ми минор  
Перселл Г. Клавирная музыка: Прелюдия ля минор. Ария ре минор. Прелюдия Соль мажор из Сюиты №3. Граунд ре минор  
Пирумов А. Прелюдия и токката  
Рамо Ж.Ф. Сарабанда.  
Самонов А. Прелюдия и фуга до-минор; Жига соль-минор  
Скарлатти Д. Фугетта До мажор  
Фишер И.К. Прелюдия и фуга ля-минор  
Фрид Г. Инвенция ми-минор соч. 46 № 5  
Хачатурян А. Инвенция си-бемоль минор  
Цедрин Р. Контрапункт  
Чурлёнис М. Фугетта си-минор  
Щедрин Р. 2-х голосная фуга № 18 из «Полифонической тетради»; 2-х голосная инвенция фа-минор

#### Произведения крупной формы

Бах И.С. Концерт фа минор, ч. 1  
Бах И.Х. Концерт Ре мажор, ч. 1  
Бетховен Л. Легкая соната № 2, фа минор, ч.1. Сонатина Ми-бемоль мажор, ч. 1. Соч. 49 Соната № 19 соль минор, ч. 1. Соч. 49 Соната № 20 Соль мажор, ч. 1. Шесть вариаций Соль мажор на тему из оперы Д. Паэзиелло «Мельничиха»  
Бунин Р. Соч. 4 Сонатина  
Ванхаль Я. Соната Ля мажор  
Вебер К. Соч. 3 Анданте с вариациями  
Гайдн Й. Сонаты: № 2 ми минор, ч. 2, 3; № 5 До мажор; № 7 Ре мажор, ч. 2, 3; № 12 Соль мажор; № 18 Ми мажор, ч. 2, 3; № 21 Фа мажор; № 28 Ля мажор, ч. 2, 3; № 30 Си-бемоль мажор, ч. 1, 2; № 35 Ля мажор, ч. 3; № 40 Си-бемоль мажор, ч. 1. Концерт Ре мажор, ч. 3. Концерт Соль мажор, ч. 3. Песня с вариациями («Ла Рокселан»)  
Гендель Г. Концерт Фа мажор № 4, ч. 1. Гавот с вариациями Соль мажор. Сонатина ля минор. Ария с вариациями Си-бемоль мажор



Гречанинов А. Соч. 110, № 2 Сонатина Фа мажор, ч. 2  
 Кабалевский Д. Соч. 40: № 1 Вариации Ре мажор; № 2 Легкие вариации ля минор  
 Кикта В. Сонатина № 4. Соч. 1 Сонатина  
 Клементи М. Соч. 26 Соната Ре мажор. Соч. 37 Сонатина Ми-бемоль мажор. Соната До мажор  
 Лукомский Л. Концерт в классическом стиле, ч. 2, 3  
 Мегюль Э. Соч. 1, № 3 Соната Ля мажор, ч. 1  
 Моцарт В. Сонаты: № 2 К. 280 Фа мажор, ч. 2, 3; № 4 К. 282 Ми-бемоль мажор, ч. 1, 2, 3; № 11 К. 331 Ля мажор, ч. 2 Менуэт и Трио, ч. 3 Алегретто; Анданте с вариациями Фа мажор. Рондо Ре мажор. Концерт Фа мажор № 1, ч. 1. Концерт соль мажор № 4, ч. 2. Концерт Соль мажор № 17, ч. 2, 3. Концерт Ре мажор № 26, ч. 2 Ларгетто  
 Мушель Г. Шестой концерт, ч. 2, 3  
 Назарова-Метнер Т. Вариации в старинных ладах на тему русской народной песни «В темном лесе»  
 Пахельбель И. Ария с вариациями  
 Рамо Ж. Гавот с вариациями ля минор  
 Регер М. Соч. 89, № 2 Сонатина Ре мажор  
 Риети В. Тема с вариациями Ми-бемоль мажор  
 Сибелиус Я. Соч. 67 Сонатина № 1, ч. 1  
 Скарлатти Д. Соната до минор, соната Соль мажор  
 Солер А. Избранные сонаты: Соната ре минор. Соната Фа-диез мажор  
 Сорокин К. Соч. 10 Вариации на белорусскую тему  
 Сухонь Э. Сонатина, ч. 1  
 Чимароза Д. Соната Си-бемоль мажор, соната до минор

### Пьесы

Александров Ан. Шесть пьес средней трудности: Сицилиана. Соч. 76 Русские народные мелодии. Тетр. II (по выбору)  
 Амиров Ф. 12 миниатюр для фортепиано: Марш. Баллада  
 Аракишвили Д. Семь кавказских танцев: № 1 Грузинская лезгинка  
 Бабаджанян А. Народная  
 Барток Б. Три детские пьесы, Румынский народный танец  
 Бах Ф.Э. Сольфеджио  
 Бетховен Л. Семь народных танцев. Соч. 119 Багатель: №2 До мажор; №9 ля минор; №11 Си-бемоль мажор  
 Блок В. Соч. 14 Удмуртские мелодии: Хороводная  
 Гайдн Й. Менуэт Ре мажор  
 Гедике А. Соч.8 Десять миниатюр в форме этюдов: №6 ми минор; №8 соль минор  
 Глинка М. Прощальный вальс Соль мажор. Мазурка до минор  
 Глиэр Р. Альбом фортепианных пьес: Соч. 31 - №7 Романс; №11 Листок из альбома. Соч. 34: №8 Арлекин; №12 Эскиз ля минор. Соч. 43: №1 Прелюдия Ре-бемоль мажор  
 Голубев Е. Соч. 27 Детский альбом: Ноктюрн  
 Гранадос Э. Эскиз соч. 47 №1, Колыбельная  
 Гречанинов А. Прелюдия соч. 78 № 1  
 Грибоедов А. Вальсы: ми-минор, Ля-бемоль мажор  
 Григ Э. Соч. 12 Лирические пьесы: Ариэтта. Народный напев. Листок из альбома. Соч.17  
 Норвежские танцы и песни: Халлинг Ля мажор. Халлинг Ре мажор. Песня жениха. Соч. 38  
 Лирические пьесы: Халлинг соль минор. Вальс. Странник  
 Губайдуллина С. Песенка  
 Дебюсси К. Маленький негритенок  
 Дженадер Д. Прелюдия  
 Дюбуа П. Скерцетто фа-диез минор  
 Жак-Далькроз Э. Юношеские листки №№ 1, 2  
 Кабалевский Д. Соч. 27 Избранные пьесы: Новелла. Драматический фрагмент

Калининков В. Грустная песенка соль минор  
 Лист Ф. Маленькая пьеса фа-диез минор  
 Лядов А. Танец комара, Прелюдия соч. 39 до-минор; Багатель соч. 53 № 1 Си-мажор  
 Майкапар С. Соч.8 Маленькие новеллеты: Романс. Итальянская серенада  
 Мак-Доуэлл Э. Соч.51; №2 Блуждающий огонек  
 Мендельсон Ф. Соч. 72 Шесть детских пьес: Ми-бемоль мажор, Ре мажор, Соль мажор  
 Мериканто О. Вальс в стиле Шопена  
 Моцарт В. Шесть вальсов (по выбору)  
 Мясковский М. Пожелтевшие страницы: № 4 Ля-бемоль мажор  
 Нильсен К. Часы с музыкой  
 Пахульский Г. Соч.8 Прелюдия до минор  
 Прокофьев С. Соч. 65 Детская музыка: Утро. Вечер. Дождь и радуга. Шествие кузнециков  
 Раков Н. Рассказ ля минор. 24 пьесы в разных тональностях: Белая лилия. Светлячки.  
 Новеллеты (10 маленьких пьес): Вальс фа диез минор. Акварели (Девять пьес): Скерцино  
 Самонов А. Картины детства: «Синий вечер»  
 Свиридов Г. Альбом пьес для детей: Зима, Дождик. Маленькая токката  
 Сибелиус Я. Насмешка; Гвоздика; Новеллетта оп. 94 № 2; «Ель»  
 Сильванский М. Ночью на реке  
 Тактакишвили О. Танец девушек  
 Турина Х. Деревня спит, Туфельки балерины  
 Франк С. Пьеса до минор. Пьеса до-диез минор  
 Чайковский П. Соч. 39 Детский альбом: Утреннее размышление. Нянина сказка. Сладкая греза .  
 Утренняя молитва, Зимнее утро  
 Шимановский К. Краковяк  
 Шнитке А. Прелюдия ми-минор  
 Шостакович Д. Ноктюрн из к/ф «Овод»; Романс Фа-мажор, Танцы кукол: Полька. Вальс-шутка.  
 Романс  
 Шуман Р. Соч. 68 Альбом для юношества: Северная песня.

#### 4 семестр

##### Полифонические произведения

Александров А. 3-х голосная fuga соль-минор соч. 33  
 Барток Б. Микрокосмос: №117 Бурре; №121 Двухголосный этюд; № 145 Хроматическая инвенция  
 Бах В.Ф. Fuga Ре мажор  
 Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги: Тетр. I Двенадцать маленьких прелюдий: №4 Ре мажор. Тетр. II Шесть маленьких прелюдий: №5 Ми мажор; № 6 ми минор; № 4 Трехголосная fuga До мажор; № 5 Трехголосная fuga До мажор; № 6 Прелюдия с фугеттой ре минор. Fuga Соль мажор. Двухголосные инвенции: №2 до минор; № 3 Ре мажор; № 9 фа минор; № 10 Соль мажор; № 11 соль минор; № 1 Ре мажор; № 9 фа минор; № 10 соль мажор; № 11 соль минор; № 14 Си-бемоль мажор; № 15 си минор. Трехголосные инвенции: № 2 до минор № 6 Ми мажор; № 11 соль минор. Французские сюиты: № 2 до минор: Сарабанда. Куранта; № 3 си минор: Аллеманда. Сарабанда. Менуэт; № 5 Соль мажор: Гавот, Fuga ми минор. Хоральная прелюдия ре минор. Хоральная прелюдия. Соль мажор  
 Бах И.С.-Гедике А. Хоральная прелюдия си минор  
 Букстехуде Д. 3 органые прелюдии в переложении В.С.Белова: №№1, 3  
 Гендель Г.Ф. Чакона Соль-мажор; Фугетта Фа-мажор; Каприччио соль-минор, Сюиты. Тетр. 2 соль минор: Аллеманда. Куранта. Сарабанда. Жига.  
 Глинка М. 3-х голосная fuga ля-минор; 3-х голосная fuga Ми-бемоль мажор  
 Голубев Е. Fuga ре-минор соч. 27  
 Григ Э. Канон си-бемоль минор  
 Дварионас Б. Произведения для фортепиано: Три микропрелюдии  
 Лядов А. 3-х голосная fuga фа-диез минор соч.41; 3-х голосная fuga Ре-минор соч. 41

Осокин М. Фуга Ре-минор  
Перселл Г. Граунд  
Регер М. 3-х голосная фуга соль-минор соч. 17 № 16  
Римский-Корсаков Н. Трехголосная фугетта соль минор, Прелюдия Соль мажор  
Телеман Г.-Ф. Фантазия си минор  
Фишер К. Прелюдия и фуга фа-диез минор; Прелюдия и фуга Ля-бемоль мажор  
Форэ Г. Фуга ля минор  
Франк Ц. Канон Ми-мажор  
Фрескобальди Дж. Три фуги: Ми мажор; До мажор; ля минор  
Чюрленис М. Канон-хорал  
Шостакович Д.Д. Прелюдия (Фуга) ми-минор соч. 34 № 4  
Шуман Р. Пьеса в форме фуги ля минор

### Произведения крупной формы

Алябьев А. Соната Ля-бемоль мажор  
Баланчивадзе А. Концерт № 1, ч. 1  
Барток Б. Свободные вариации (Микрокосмос, № 140). Сонатина Ре мажор  
Бах И.С. – Вивальди А. Концерт № 3 соль минор, ч. 1  
Бах Ф.Э. Соната фа минор. Соната ля минор. Соната до минор  
Беркович И. Вариации на тему Паганини  
Бетховен Л. Соч. 2, № 1 Соната № 1 фа минор, ч. 1. Соч. 10, № 1 Соната № 5 до минор, ч. 1.  
Соч. 14, № 1 Соната № 9 Ми мажор, ч. 1. Соч. 79 Соната № 25 Соль мажор, ч. 1. Соч. 51 Рондо  
До мажор. Шесть легких вариаций Соль мажор (2/4). Девять вариаций Ля мажор на тему из  
оперы Д. Паизиелло «Мельничиха». Соч. 15. Концерт № 1 До мажор, ч. 1  
Благой Д. Избранные пьесы: Импровизация на карельскую тему (в форме вариаций)  
Бортнянский Д. Соната Фа мажор, ч. 1  
Гаджибеков И. Эскизы в духе Ватто  
Гайдн Й. Сонаты: № 2 ми минор, ч. 1; № 3 Ми-бемоль мажор, ч. 1; № 4 соль минор, ч. 1; № 7 Ре  
мажор, ч. 1; № 9 Ре мажор, ч. 1; № 17 Соль мажор, ч. 1, 3; № 20 Ре мажор; № 41 Ля мажор, ч. 1.  
Аллегро Ля мажор. Концерт Ре мажор, ч. 1. Концерт Соль мажор, ч. 1. Венгерское рондо из  
фортепианного трио Соль мажор  
Гендель Г. Ария с вариациями Ми мажор. Соната-фантазия До мажор, ч. 1, 3  
Глинка М. Вариации на тему «Среди долины ровныя»  
Гречанинов А. Соч. 110, № 2 Сонатина Фа мажор, ч. 2, 3  
Гуммель И. Соч. 11 Рондо Ми-бемоль мажор  
Джаванширов А. Сонатина ми минор  
Дулянский Ф. Российская песня с вариациями  
Кабалевский Д. Соч. 13: № 1 Сонатина До мажор. № 2 Сонатина соль минор. Концерт № 3 Ре  
мажор, ч. 1, 2, 3. Концерт № 4 Пражский  
Кикта В. Сонатина № 10  
Клементи М. Соч. 26 Соната фа-диез минор. Соч. 28 Соната Ре мажор  
Лукомский Л. Концерт в классическом стиле, ч. 1  
Моцарт В. Сонаты: № 5 К. 283 Соль мажор, ч. 1; № 7 К. 309 До мажор, ч. 1; № 12 К. 332 Фа  
мажор, ч. 1, 3; № 13 К. 333 Си-бемоль мажор, ч. 1; № 17 К. 547-а Фа мажор, ч. 1 (нумерация  
дана по изданию: Моцарт В. Сонаты. В 2-х т. / Ред. К. Мартинссен, В. Вайсман. – Л.: Музыка,  
1984. Под редакцией А. Б. Гольденвейзера нумерация сонат В. Моцарта следующая: №№ 5, 7,  
12, 13, 19). К. 397 Фантазия ре минор. К. 265 Вариации До мажор. К. 573 Девять вариаций Ре  
мажор. К. 485 Рондо Ре мажор. Концерт № 4 Соль мажор, ч. 1, 3. Концерт № 17 Соль мажор, ч.  
1. Концерт № 21 До мажор, Финал. Концерт № 23 Ля мажор, ч. 1. Шесть вариаций на Алегретто  
Фа мажор  
Мушель Г. Шестой концерт, ч. 1  
Мясковский Н. Соч. 83 Баркарола-сонатина  
Пирумов А. Вариации на тему Б. Бартока

Полунин Ю. Сонатина Соль мажор. Концертино ля минор  
Раков Н. Лирическая сонатина № 4 ля минор. Вариации на тему белорусской народной песни ля минор  
Раухвергер М. Сонатина № 3  
Салютринская Т. Концерт Ре мажор  
Серрано Б. Соната Си-бемоль мажор  
Сибелиус Я. Соч. 67: № 1 Сонатина, ч. 2, 3; № 2 Сонатина  
Скарлатти Д. 60 сонат: № 32 До мажор; № 33 Ре мажор  
Хачатурян А. Сонатина До мажор  
Эйгес О. Маленькая сонатина

### Пьесы

Александров Ан. Ноченька (Русская народная песня). Соч. 66 Четыре картинки-миниатюры: Встреча. Соч. 76 Русские народные мелодии. Тетр. II: Маленький мальчишечка  
Альбенис И. Гранада; Малагенья оп. 165 № 3  
Балтин А. Три пьесы из цикла «Музыкальные картинки»: Блюз  
Барток Б. Баллада. Венгерская народная песня  
Бах К.Ф. –Э. Престо  
Бетховен Л. Аллегретто до минор. Соч. 33 Багатели: № 3 Фа мажор; № 6 Ре мажор. Соч. 119  
Багатели: № 1 соль минор; № 3 Ре мажор, № 5 до минор  
Бриттен Б. Вальс ре минор  
Глинка М. Тарантелла  
Глиэр Р. Соч. I № 1 Мазурка. Соч. 31: № 4 Грузы; № 5 Народная песня; № 6 Вальс. Соч. 34: № 13 Мелодия  
Голубев Е. Соч. 18 Пять пьес памяти М.Ю.Лермонтова: Колыбельная. Соч. 27 Детский альбом: Дождь (Интермеццо). Лесная песня  
Гранадос Э. Грусть (из цикла «6 пьес на испанские народные мелодии»)  
Гречанинов А. Соч. 37 Прелюдия си-бемоль минор  
Григ Э. Соч.3 Поэтические картинки: № 1 ми минор. Соч. 17 Норвежские танцы и песни: № 5 Танец из Йольстера; № 6 Песня невесты; № 16 Я знаю маленькую девочку. Соч. 38 Лирические пьесы: Элегия. Мелодия. Соч. 43 Лирические пьесы: Птичка  
Дварионас Б. Лес в снегу  
Кабалевский Д. Соч. 60, № 1 Рондо-марш  
Калинников В. Русское интермеццо  
Калистратов В. «Картины русских сказок»: № 5 Волшебные часы; № 6 Конек-Горбунок  
Куперен Ф. Мелодия си минор  
Лядов А. Соч.26 Маленький вальс. Соч. 40 Прелюдия ре минор. Соч. 53, № 1 Багатель Си мажор  
Мак-Доуэлл Э. американские лесные идиллии: Соч. 51: № 6 Водяная лилия; № 9 У ручья  
Мендельсон Ф. Соч. 72 Шесть детских пьес для фортепиано: № 5 соль минор. Песни без слов: № 4 Ля мажор; № 6 соль минор; № 9 Ми мажор  
Мессиан О. «Спокойная жалоба»  
Мусоргский М. Слеза  
Мясковский М. Соч. 74, № 3 В дреме  
Прокофьев С. Соч. 65 Детская музыка: Тарантелла. Игра в пятнашки. Раскаяние. Вальс  
Пуленк Ф. Импровизация № 15, Импровизация № 13, «Призрачный бал»; Стаккато, Вальс  
Равель М. Прелюдия До-мажор  
Раков Н. Новеллеты (10 маленьких пьес для фортепиано): № 2 Легенда До мажор; № 3 Арабеска; № 9 Мазурка. Акварели (9 пьес для фортепиано): № 1 Акварель; № 2 Мазурка. 24 пьесы во всех тональностях: Ласточка  
Свиридов Г. Альбом пьес для детей: Музыкальная песенка. Грустная песенка  
Сибелиус Я. Соч. 40, № 5 Колыбельная  
Сидельников Н. Саввушкина флейта (25 детских пьес): № 20 Облака в море

Сильванский Н. В лодке  
Слонимский С. Элегия памяти Сибелиуса, Альбом для детей и юношества: Дюймовочка  
Тактакишвили О. Шесть детских пьес: № 6 Вальс Танец девушек. В горах  
Турина Х. Возвращение; Колыбельная  
Форе Г. Импровизация оп. 84 № 5  
Франк С. Медленный танец  
Хачатурян А. Детский альбом: Музыкальная картина. Подражание народному Тетр. II: Две смешные тетеньки поссорились  
Хинастера А. Северянка  
Чайковский П. Соч. 37 Времена года: Песня жаворонка. Подснежник. Соч.39 Детский альбом:  
Баба-Яга. Соч.40 № 2 Грустная песня; № 6 Песня без слов Соч. 54, № 10 Колыбельная песня «В бурю»  
Шопен Ф. Кантабиле Си-бемоль мажор. Полонез соль минор (посмертное соч.)  
Шостакович Д. Фантастические танцы соч. 5; Прелюдии оп.34: №№ 10, 14, 17, 24  
Шуберт Ф. Скерцо Си-бемоль мажор. Аллегретто до минор  
Шуман Р. Соч. 68 Альбом для юношества: Незнакомец. Воспоминание. Отзвуки театра.  
Шехерезада  
Щедрин Р. Семь пьес из балета «Конек-Горбунок»: Царь Горох. Царь-девица  
Эшпай А. Детский альбом: две прелюдии

**Аkkомпанементы**  
**Аkkомпанементы к вокальным произведениям**

Александров А. - Березка  
Аренский А. - Не зажигай огня, Волшебные звуки  
Балакирев М.- Взшел на небо месяц ясный, Приди ко мне  
Бородин А.- Фальшивая нота, Морская царевна  
Волков А. - соч. 12 Немецкая баллада, Червяк и попадья  
Глазунов А.- Вакхическая песня  
Глинка М.- Попутная  
Глиэр Р. - О, если б грусть моя  
Гречанинов А. - Подснежник соч. 47  
Даргомыжский А. - Мельник, Ночной зефир  
Кабалевский Д. - Сонеты  
Кюи Ц. - Царскосельская статуя, Ты и Вы  
Метнер Н. - Что ты клонишь над водами  
Мусоргский М. - Колыбельная Еремушки из цикла «Детская»  
Мяковский Н. - К портрету, Мне кажется порой  
Нечаев В.- В твою светлицу  
Прокофьев С. - Зеленая рощица; цикл Пять стихотворений  
Раков Н. - Вокализ  
Рахманинов С. - Сирень, Островок, Здесь хорошо, Маргаритки, Ночь печальна, Полюбила я на печаль свою, У моего окна и др. романсы  
Римский-Корсаков Н. - На холмах Грузии, Ночевала тучка золотая, Звонче жаворонка пенье, Редет облаков... и др. романсы  
Рубинштейн А. - Узник  
Свиридов Г. - Роняет лес; Цикл на слова Бернса (по выбору)  
Спендиаров А. - К розе  
Танеев С.- Рождение арфы, Маска, Пусть отзвучит  
Чайковский П. - Ночь, Лишь ты один, Нам звезды кроткие сияли, То было раннею весной, В эту лунную ночь  
Шапорин Ю. - Заклинание, Медлительной чредой  
Шебалин В. - Дума матери, На севере диком

Шостакович Д. - Цикл Испанские песни; Пять стихотворений

### **Аkkомпанементы к русским народным песням**

Александров А. - Уж ты зимушка, зима;  
Алябьев А. - Плачет дева гор (грузинская песня); Сирота (чешская песня)  
Балакирев М. - Сборник русских народных песен  
Бородин А. - Русская народная песня Что ты рано, зоренька  
Варламов А. - Ах ты время, времячко; Что мне жить и тужить  
Василенко С. - Отставала лебедушка  
Гедике А. - Сб. Русские народные песни  
Глазунов А. - обработка рус. народной песни «Не велят Маше за реченьку ходить»  
Глинка М. - Гуде витев, Зацветет черемуха, Ах ты ночь ли, ноченька,  
Не пой красавица при мне  
Даргомыжский А. - Лезгинская песня, Лихорадушка,  
У него ли русы кудри  
Ипполитов-Иванов М. - Вспомни (обр. русской народной песни)  
Коваль М.- Цвели, цвели цветики (обр. русской народной песни)  
- Русские народные песни для голоса с ф-но  
Козловский О. А. - Российские песни  
Лопатин Н., Прокунин Н - Сборник народных лирических песен ч. I, ч. II  
Лядов А.- Пятьдесят песен русского народа (по выбору)  
Прач И.- Сб. Русские народные песни (по выбору)  
Прокунин Н.- 65 русских народных песен для голоса с ф-п  
Раков Н.- Обр. русской народной песни Цвели, цвели цветики  
Римский- Корсаков Н. - 100 русских народных песен для голоса с ф-но  
Русские народные песни в обр. советских композиторов для голоса и дуэта с ф-но, авторы -  
составители Атовмян А., Иорданский М.  
Филиппов Т. - 40 народных песен в гармонизации Н. Римского-Корсакова  
Чайкин Н. - Народные песни в обработке советских композиторов для голоса с ф-но

### **Ансамблевая литература Для одного фортепиано в 4 руки**

#### **Обработки народных песен и танцев**

Чайковский П. Три русские народные песни  
Щедрин Р., Флярковский А. «Как по морю синему». «На улице дождь поливает»

#### **Произведения русских композиторов**

Глазунов А. Пиццикато. Романеска  
Глинка М. Элегия  
Чайковский П. Отрывки из балета «Лебединое озеро». Соч. 11 Анданте из первого струнного квартета  
Балакирев М. Полонез  
Бородин А. Половецкая пляска с хором из оперы «Князь Игорь»  
Глазунов А. Гавот из балета «Барышня-служанка»  
Мусоргский М. Пляска персидок из оперы «Хованщина»  
Танеев С. Большой торжественный марш

#### **Произведения советских композиторов**

Гаврилин В. Веселая прогулка. Марш  
Парцхаладзе М. В цирке

Прокофьев С. Бурре, Вальс, Павана из балета «Золушка» . Шутка  
Прокофьев С. Русский танец из балета «Сказ о каменном цветке»  
Свиридов Г. Пастораль  
Хачатурян А. Танец девушек из балета «Гаяне»  
Шостакович Д. Ария Катерины из оперы «Катерина Измайлова»

#### **Пьесы зарубежных композиторов**

Барток Б. Два венгерских танца  
Бизе Ж. Дуэт Эскамилио и Кармен  
Бизе Ж. Кукла. Труба и барабан  
Вагнер Р. Свадебный хор из оперы «Лоэнгрин»  
Вебер К. Соч. 10, № 4 Мазурка  
Вебер К. Хор охотников и вальс из оперы «Волшебный стрелок»  
Гершвин Дж. Колыбельная Клары из оперы «Порги и Бесс»  
Григ Э. Соч. 35 Норвежский танец № 2  
Кирхнер Т. Элегия  
Стравинский И. Вальс  
Штраус И. Полька  
Брамс И. Венгерские танцы (по выбору). Соч. 39 Вальсы  
Дворжак А. Славянские танцы (по выбору)  
Лист Ф. Торжественный полонез  
Мийо Д. Бразильский танец  
Пуленк Ф. Соната  
Равель М. Малагенья из «Испанской рапсодии». Хабанера из «Испанской рапсодии»  
Стравинский И. Русская из балета «Петрушка»  
Шуман Р. Соч. 66. Восточные картины (по выбору)

#### **Для двух фортепиано в 4 руки**

##### **Произведения русских композиторов**

Аренский А. Соч. 65 Детская сюита (по выбору)  
Асафьев Б. Вальс из балета «Бахчисарайский фонтан»  
Чайковский П. Танец феи Драже из балета «Щелкунчик»  
Караев К. Танец из балета «Тропой грома»  
Прокофьев С. Три отрывка из симфонической сказки «Петя и волк»  
Свиридов Г. Вальс  
Хренников Т. Две пьесы на темы оперы «Мальчик-великан»: Песня. Танец  
Чемберджи Н. Снегурочка из балета «Сон-Дремович»

##### **Произведения советских композиторов**

Караев К. «Кавалькада» из симфонической гравюры «Дон-Кихот». Танец девушек с гитарами из балета «Тропой грома». Танцевальная сцена из балета «Тропой Грома»  
Прокофьев С. «Тройка» из сюиты «Поручик Киж»  
Чемберджи Н. Молдавский танец  
Шостакович Д. Концертино  
Эшпай А. Танец си минор. Большая река: на темы балета «Ангара»

##### **Произведения зарубежных композиторов**

Бах И.С. Рондо из сюиты № 2  
Брамс И. Соч. 39 Два вальса  
Григ Э. Канон  
Бизе Ж. Антракт к IV действию оперы «Кармен»  
Гендель Г. Аллегро («Музыка на воде»)  
Дебюсси К. Вальс из балета «Ящик с игрушками»  
Равель М. «Дурнушка», «Императрица пагод» из балета «Моя мать – гусыня»

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Исполнительское искусство и педагогика: история, теория, практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 23 мая 2014 г. / Л.Г. Сухова. — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015. — 328 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72120](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72120). — ISBN 978-5-94841-193-4.
2. Федорович, Е. Н. Русская пианистическая школа как педагогический феномен / Е.Н. Федорович. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 278 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238349>. — ISBN 978-5-4458-8903-8.
3. Лебедев, А. Теория исполнительского искусства : Учебно-методическое пособие по курсу Теория исполнительского искусства инструментальное исполнительство / А. Лебедев. — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015. — 255 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72124](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72124).

### 5.2. Дополнительная литература

1. Гаврилова, Е. Н. Вопросы музыкальной педагогики / Е.Н. Гаврилова. — Омск : Омский государственный университет, 2014. — 164 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237521>. — ISBN 978-5-7779-1684-6.
2. Боголюбова, Л. Д. Музыкальные наблюдения и методические советы педагога-пианиста / Л.Д. Боголюбова. — Нижний Новгород : ННГК им. М. И. Глинки, 2012. — 120 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312192>.
3. Лихачев, Ю. Программа по фортепиано. Современная развивающая методика обучения / Ю. Лихачев. — Санкт-Петербург : Композитор, 2013. — 68 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/10479>. — ISBN 978-5-7379-0608-5.
4. Борисова, Е.Н. Профессиональное общение музыкантов: Диалог : учебно-методическое пособие / Е.Н. Борисова. — Москва : Согласие, 2015. — 80 с. — (Языковая культура музыканта) . — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430105>. — ISBN 978-5-906709-09-7 .

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Фортепиано» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме контактной работы обучающегося с педагогическим работником. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*



С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЛЬНОЕ И АНСАМБЛЕВОЕ ПЕНИЕ**

**МДК 01.01.**

**Специальность**

**53.02.05** Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Ансамблевое пение**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05** Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение).

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

*Целью* учебной дисциплины «Сольное пение» является вокальное воспитание артистов народного хора или ансамбля в процессе овладения основами школами народного пения. Также целью подготовки будущих исполнителей народных песен является сохранение народной культуры во всей её цельности и своеобразии, создание условий для дальнейшего развития на профессиональной основе.

*Целью* учебной дисциплины «Ансамблевое пение» является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке, понимающих сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющих к ней устойчивый интерес, организовывающих собственную деятельность, определяющих методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающих их эффективность и качество, самостоятельно определяющих задачи профессионального и личностного развития, занимающихся самообразованием, осознанно планирующих повышение квалификации, осуществляющих исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах, продолжающих народно-певческие традиции, обогащающие современную отечественную музыкальную культуру сценическим воплощением лучших образцов народно-певческого искусства.

Задачи «Сольное пение»:

- развитие художественно-образного, музыкального мышления и эмоционального восприятия студентов;
- воспитание художественного вкуса и артистизма исполнителей;
- укрепление интереса к народно-песенной культуре;
- формирование вокального на основе тонкого слухового восприятия и овладение саморегуляцией голосового аппарата;
- развитие певческого голоса на основе соединения акустических законов и речевой интонационной выразительности;
- овладение навыками открытого голосообразования и речевой манеры голосоведения;
- освоение навыков соединения регистров;
- накопление концертно-сценического репертуара (в подлинно народно-песенных образцах, обработках и авторских сочинениях в народном стиле);
- развитие комплекса исполнительских навыков, соответствующих синкретическому характеру народного песнетворчества.

Задачи «Ансамблевое пение»:

- целостное и грамотное восприятие и исполнение музыкальных произведений;
- самостоятельное освоение ансамблевого и хорового репертуара (в соответствии с программными требованиями);
- ведение репетиционной работы и записи в условиях студии;
- выполнение теоретического и исполнительского анализа музыкального произведения;
- применение базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений;
- систематическая работа над совершенствованием исполнительского репертуара;
- применение базовых знаний по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.
- использование навыков актерского мастерства в работе над сольными и хоровыми произведениями в концертных выступлениях;
- развитие навыков ансамблевого пения в различных ансамблевых составах;

- осуществление сценического воплощения разнообразного в жанрово-стилевом отношении народно-певческого репертуара;
- владение разнообразными формами сценического воплощения народно-певческого репертуара;
- формирование специфического вокального мышления, тембрового и гармонического слуха;
- освоение навыков народной вокальной техники, позволяющей исполнять разнообразные произведения.

**1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования

ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах.	Знать: основной профессиональный репертуар, основы репетиционной работы Уметь: самостоятельно осваивать профессиональный репертуар Владеть: навыком ведения исполнительской деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации и в исполнительских коллективах различных составов.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения	Знать: принципы физиологии и гигиены певческого голоса Уметь: учитывать знания физиологии для решения музыкально-исполнительских задач.

	музыкально-исполнительских задач.	Владеть: навыками применения базовых знаний по физиологии и гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.
--	-----------------------------------	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

### 3. Содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	258	36	36	54	54	54	54	36	34
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа									
Учебные занятия семинарского типа									
В том числе индивидуальные	258	36	36	54	54	54	54	36	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	179	18	18	27	27	27	27	18	17
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	ДФК

#### 3.1. Учебно-тематический план

##### Сольное пение

№ п/п	Семестр, (раздел), тема
	<b>1 семестр</b>
	Вводно-коррективное обучение.
	<b>2 семестр</b>
	Освоение и практическое закрепление основных певческих навыков.
	<b>3 семестр</b>
	Укрепление вокально-технических и художественно-исполнительских навыков.
	<b>4 семестр</b>

	Работа над фразировкой и выявлением исполнительской формы (на примере выдающихся исполнителей народных песен).
	<b>5 семестр</b>
	Освоение процесса саморегуляции голоса на всём протяжении его рабочего диапазона.
	<b>6 семестр</b>
	Освоение различных типов интонирования и артикулирования.
	<b>7 семестр</b>
	Овладение выразительным смысловым интонированием, различными специфическими исполнительскими приёмами. Овладение навыками кантиленного пения.
	<b>8 семестр</b>
	Работа над концертной дипломной программой. Подготовка концертной дипломной программы.

### **Ансамблевое пение**

<b>№ п/п</b>	<b>Семестр, (раздел), тема</b>
	<b>3 семестр</b>
1.	Тема № 1. Начальный период обучения ансамблевому пению
2.	Тема № 2. Совершенствование вокальной техники в процессе освоения репертуара начального периода обучения ансамблевому пению
	<b>4 семестр</b>
3.	Тема № 3. Работа над самоконтролем в процессе изучения ансамблевого репертуара
4.	Тема № 4. Работа над исполнением запева в ансамблевом произведении
	<b>5 семестр</b>
5.	Тема № 5. Освоение репертуара с ведущей ролью артикуляции
6.	Тема № 6. Работа над слитностью звучания тембров певческих голосов участников ансамбля
	<b>6 семестр</b>
7.	Тема № 7. Развитие умения студентов слушать друг друга в процессе ансамблевого пения
8.	Тема № 8. Включение в учебный репертуар ансамбля элементов синкретизма

## **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

### **Сольное пение**

#### **Тема 1. Вводно-коррективное обучение (1 семестр)**

Главной задачей первого года обучения народному пению является физическое развитие голоса на основе регулярной тренировки органов дыхания и осмысления законов акустики (резонансные теории голосообразования). Определение типа певческого голоса и его



индивидуальных характеристик (диапазона, тембра, регистров), а также выявление дикционных особенностей.

Ознакомление с основными правилами голосовой гигиены.

Освоение и практическое закрепление правильной певческой установки.

В конце первого семестра проводится экзамен, на котором исполняются две контрастные по характеру народные песни. Одна из них обязательно без сопровождения.

### **Тема 2. Освоение и практическое закрепление основных певческих навыков (2 семестр)**

Выработка основных певческих навыков (звуковысотное продолжительное удержание тона) и овладение способом открытого (народного) звукообразования на высокой певческой позиции, при мягкой атаке звука. Теоретическое и практическое усвоение понятий акустических точек фокуса: головного, произносительного и грудного. Работа над артикуляцией и дикцией.

В конце второго семестра студенты сдают экзамен, на котором исполняются две контрастные песни: одна - обязательно без сопровождения (желательно в аутентичном изложении), вторая - в обработанном виде, с сопровождением.

В течение первого года обучения студент осваивает 12-14 народных разнохарактерных песен (по 6-7 произведений в каждом семестре) небольшого диапазона, умеренной динамики, преимущественно без сопровождения. Целесообразный набор песен определяется возможностями и особенностями голоса студента. Если голос не сильный и характер студента вялый, подбираются песни энергичные, с текстом, содержащим «широкие» и «близкие» гласные (а, я, и, е). Если голос студента яркий, хорошо резонирующий, ему предлагаются песни спокойные, более лирические, на мягкую атаку звука. Главное - студент должен уметь слушать и слышать свой голос, уметь выявлять естественный тембр в голосе в его полном обертоновом объёме, достигаемый в единстве трёх целенаправленных действий: нижрѐберного дыхания, собранной артикуляции гласных и правильного режима работы гортани.

### **Тема 3. Укрепление вокально-технических и художественно-исполнительских навыков (3 семестр).**

На втором курсе продолжается работа над развитием и укреплением вокально-технических и художественно-исполнительских навыков:

- закрепляется высокая певческая позиция и близкая подача звука;
- тренируется певческое дыхание;
- достигается фонетически чистая фиксация гласных букв на кончике языка (произносительный фокус);
- отрабатываются элементы техники соединения регистров, постепенно расширяется диапазон голоса;
- осваивается навык филировки звука;

В конце третьего семестра на экзамене исполняются две разнохарактерные песни развитой формы и продолжительного дыхания (одна - без сопровождения).

### **Тема 4. Работа над фразировкой и выявлением исполнительской формы (на примере выдающихся исполнителей народных песен)**

Проводится работа над выразительностью фразировки, выявлением кульминации в песенной форме (в том числе с помощью спорадического дыхания).

Осуществляется интуитивное постижение певческого процесса на примере выдающихся исполнителей народных песен (Ф.Шаляпина, Н.Плевицкой, О.Ковалёвой, Л.Руслановой, М.Мордасовой, Л.Зыкиной).

Сочетание акустических каналов восприятия своего голоса с неакустическими (ощущениями вибрации, давления и работающих мышц).

В конце четвёртого семестра на экзамене исполняются две контрастные народные песни, одна – без сопровождения.

В течение второго года обучения осваиваются подлинные народные песни, по 6-7 произведений в каждом семестре. Мелодический диапазон песен - от сексты до октавы. В работу вводятся песни, представляющие традиционную культуру разных регионов России (не менее

двух музыкально-диалектных образцов, желательно центральных, южных, а также северных и урало-сибирских областей России).

#### **Тема 5. Освоение процесса саморегуляции голоса на всём протяжении его рабочего диапазона (5 семестр).**

Особое внимание уделяется выравниванию голоса на всём протяжении его рабочего диапазона, сглаживанию регистровых переходов. Проводится работа над артикуляционной подвижностью голосового аппарата, укрепляется опора голоса на грудной резонатор. Усиливаются процессы самонаблюдения, самоанализа ученика на основе эталонного образца звучания его голоса, Закрепляется навык интуитивного постижения двигательной сути пения. В конце пятого семестра на экзамене показывается концертная программа из трёх контрастных песен (одна - без сопровождения).

#### **Тема 6. Освоение различных типов интонирования и артикулирования (6 семестр).**

Углубляется изучение особенностей диалектного речевого пения (на примерах исполняемого репертуара). Выявляется специфика песенных жанров в различных типах их интонирования-артикулирования. Осваиваются особенности диалектного исполнения фольклорных образцов южных областей России.

Развивается артистичность на основе синкретических форм исполнения песенного фольклора, глубокого проникновения в содержательную сущность произведения.

В конце шестого семестра на экзамене исполняется концертная программа из трёх произведений, одно - обязательно без сопровождения и одно - авторское сочинение в стиле народного мелоса.

В течение третьего года обучения закрепляются и оттачиваются ранее приобретённые навыки вокальной техники.

Особое внимание уделяется мобилизации эмоциональных, физиологических, волевых возможностей организма певца.

Изучается музыкальный язык авторских произведений (преимущественно песенных форм).

#### **Тема 7. Владение выразительным смысловым интонированием, различными специфическими исполнительскими приёмами (7 семестр).**

Вокальная работа концентрируется на выразительном (смысловом) интонировании, оттачивании художественно-образной концепции каждого исполняемого произведения.

Критерием оценки правильности фонационного процесса служит естественное (психофизиологически свободное и акустически полноценное) «голошение» на глубоком, активно действующем певческом дыхании.

Овладение народными приёмами «игры голоса» (выразительные исполнительские приёмы: форшлагги, спады, глиссандо, качание голосом, вибрато, различные виды атаки звука).

В конце седьмого семестра на экзамене показывается программа (частично) Государственного экзамена, составленная из 3 произведений, контрастных по содержанию, но органично сочетающихся по теме и общей стилиевой направленности.

#### **Тема № 8. Работа над концертной дипломной программой ( 8 семестр)**

На завершающем этапе среднего профессионального народно-певческого образования выпускник должен продемонстрировать уровень физического развития своего голоса, владение основами певческого искусства (певческим мышлением, знаниями, навыками и умениями) и народной (открытой) манерой голосообразования с опорой на грудное резонирование, в высокой певческой позиции. Расширение диапазона, работа над интонационными трудностями, техникой артикуляции, выразительными исполнительскими приёмами.

Здесь особенно ценными становятся знания и навыки студента, приобретённые на занятиях драматическим искусством. Именно в классе по сольному пению народный певец осуществляет идею синкретической природы народного искусства: в исполнение вводятся танец (если это обусловлено программой), поэтический текст и др. Больше внимания уделяется вопросам стиля и формы исполнения.

В конце восьмого семестра должна быть исполнена концертная, художественно завершённая программа, состоящая из 6 разноплановых произведений. В программе должно

быть представлено пение без сопровождения и с инструментальным сопровождением (баян, гусли, фортепиано, оркестр или ансамбль народных инструментов и др.).

#### Примерные концертные программы

##### Вариант для женского голоса

1. «Горе моё горе» - лирическая песня Смоленской области (без сопровождения).
2. «Можно познати» - свадебная песня Смоленской области (без сопровождения).
3. «Цвели во полюшке цветочки» - лирическая песня Тульской области (без сопровождения).
4. «Зелёная веточка» - лирическая песня Красноярского края (без сопровождения).
5. «Сеяли девушки яровой хмель» - шуточная песня Московской области.
6. «Чечётка» - шуточная песня Московской области.
7. «Тарантасик на смазе» - шуточная песня Красноярского края.
8. «Расстаётся лёд с водою» - саратовские припевки.
9. «Сирень цветёт» - саратовские припевки.
10. «Мальчишечка-разбедняжечка» - лирическая песня из репертуара Л.Руслановой.
11. «Степь одна кругом глухая» - ямщицкая песня из репертуара Н.Плевицкой.
12. «Белилицы, румяницы вы мои» - народная песня Курской области.
13. «Ой у вышнэвом у садку» - лирическая песня Кубанских казаков.
14. «Липа вековая» - лирическая русская народная песня.
15. «Что от терема» - лирическая русская народная песня.

##### Вариант для мужского голоса

1. «Кабы Волга-матушка» - лирическая русская народная песня
2. «Прощай, радость» - лирическая русская народная песня в обработке А.Коротыгина.
3. «Заиграй, сыграй, тальянка» - слова народные, музыка Ю.Зацарного.
4. «Из боярских ворот» - русская народная песня.
5. «Вдоль по улице метелица метёт» - муз. А.Варламова
6. «Ах, ты степь широкая» - русская народная песня (без сопровождения).
7. «За Уралом гулял молодой казак» - народная песня Уральских казаков.
8. «Кабы знал я, утопился» - шуточная русская народная песня.
9. «Вниз по Волге-реке» - русская народная песня.
10. «Песня бобыля» - русская народная песня из репертуара С.Лемешева.
11. «Меж крутых бережков» - русская народная песня.
12. «Тотемские частушки».
13. «Хаз-булат удалой» - русская народная песня.
14. «Всю то я вселенную проехал» - русская народная песня.
15. «Ты взойди, красно солнышко» - русская народная песня.

## **Ансамблевое пение**

*Начало прохождения дисциплины – 3 семестр*

**2 курс**

*3 семестр*

*Тема № 1. «Начальный период обучения ансамблевому пению»*

*Цель:* освоить первичные практические навыки коллективного пения.

*Перечень изучаемых элементов:* воспитание понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса, выполнение теоретического и исполнительского анализа музыкального произведения, освоение простых мелодических и гармонических сочетаний, освоение принципа развития голосоведения в народно-певческих партитурах.

*Тема № 2. «Совершенствование вокальной техники в процессе освоения репертуара начального периода обучения ансамблевому пению»*

*Цель:* целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

*Перечень изучаемых элементов:* систематическая работа над совершенствованием исполнения репертуара, знакомство с художественно-исполнительскими возможностями голосов, использование слухового контроля для управления процессом исполнения ансамблевой партии; применение базовых знаний по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.

В течение семестра осваиваются 2-3 разнохарактерных произведения, одно из них исполняется без сопровождения. Основные требования к участникам ансамбля – достижение чистоты звуковысотной интонации, синхронности певческих действий в результате освоения репертуара начального этапа обучения.

В конце **3 семестра** проводится **дифференцированный зачет** – исполнение 2-3 разнохарактерных произведений, одно из которых исполняется а capella. Исполнение репертуара студентами должно демонстрировать укрепление владения начальными основами вокальной техники, расширение репертуарных возможностей за счет повышения уровня вокальной техники.

#### *4 семестр*

*Тема № 3. «Работа над самоконтролем в процессе изучения ансамблевого репертуара»*

*Цель:* развитие начальных навыков голосовой ориентации в ансамблевом пении.

*Перечень изучаемых элементов:* развитие навыка профессионально и психофизически владеть собой в процессе репетиционной работы с ансамблевыми программами, слышать партии в ансамбле, достигать уверенного и интонационно точного исполнения своей партии в коллективном певческом процессе.

*Тема № 4. «Работа над исполнением запева в ансамблевом произведении»*

*Цель:* освоение сольных запевов в разнообразном учебном репертуаре.

*Перечень изучаемых элементов:* формирование понимания студентами роли сольного запева в народной песне, поиск тембрового образа сольного запева, развитие чувства внутренней пульсации в процессе овладения сольным запевом, формирование навыка творческого общения солиста и ансамбля в процессе освоения репертуара, укрепление навыка стабильности точного звукового интонирования в диалоге «солист»-«ансамблевый подхват».

В течение семестра осваиваются 2-3 разнохарактерных произведения, одно из них исполняется а capella. Студенты реализуют достижения ансамблевого совместного творчества, психофизиологического единства, развитие исполнительских индивидуальностей в составе ансамбля. Каждый обучающийся учится исполнению сольного запева песни. Исполнение студентами учебного репертуара на данном этапе обучения должно демонстрировать достижение

единства характера запева и ансамблевого подхвата, а также единства художественного образа и вокальной техники.

В конце **4 семестра** проводится **дифференцированный зачет** – исполнение 2-3 разнохарактерных произведений, одно из которых исполняется а *carpella*. Исполнение репертуара студентами должно демонстрировать развитие вокальных навыков, расширение репертуарных возможностей за счет повышения уровня вокальной техники.

### **3 курс**

#### *5 семестр*

#### *Тема № 5. «Освоение репертуара с ведущей ролью артикуляции»*

*Цель:* достижение навыка синхронного произношения текста в процессе освоения репертуара.

*Перечень изучаемых элементов:* освоение логических ударений в словах, работа над исполнением главных слов в музыкальной фразе, безударных гласных, применение характерных вокальных приемов в процессе изучения календарных, плясовых песен, включение в учебный репертуар лирических песенных образцов, освоение навыка синхронного вступления и снятия музыкальных фраз и предложений.

#### *Тема № 6. «Работа над слитностью звучания тембров певческих голосов участников ансамбля»*

*Цель:* достижение единой манеры пения в ансамбле.

*Перечень изучаемых элементов:* применение художественно-образного мышления в процессе оформления отдельных гласных, освоение навыка ровного звучания различных гласных на разных участках диапазона, овладение вокальным приемом округления гласных, формирование приподнято-вытянутого положения верхнего неба.

В конце **5 семестра** проводится **дифференцированный зачет** – исполнение 2-3 разнохарактерных произведений, одно из которых исполняется а *carpella*. Исполнение репертуара студентами должно демонстрировать укрепление вокальных навыков, расширение репертуарных возможностей за счет повышения уровня вокальной техники.

#### *6 семестр*

#### *Тема № 7. «Развитие умения студентов слушать друг друга в процессе ансамблевого пения»*

*Цель:* достижение ощущения сбалансированности в ансамблевом пении.

*Перечень изучаемых элементов:* работа над адаптацией индивидуальной работы участника ансамбля в певческом коллективе, определение творческой роли каждого участника ансамбля, выработка ими понимания приоритета общей коллективной цели над индивидуальной (сольной), достижение скоординированности вокальной работы участников ансамбля в творческом художественно-образном, ментальном, эмоциональном настрое, включение в учебный репертуар обработок и авторских произведений для народных вокальных коллективов, задействование в исполнении программы несложных элементов синкретизма.

#### *Тема № 8. «Включение в учебный репертуар ансамбля элементов синкретизма»*

*Цель:* расширение репертуарных возможностей ансамбля.

*Перечень изучаемых элементов:* создание разнохарактерных песенных блоков, умение перестраиваться в процессе исполнения контрастных по характеру и музыкальному содержанию произведений; включение в учебный репертуар обработок и авторских произведений для народных вокальных коллективов, использование в репертуаре элементов народно-музыкального синкретизма: игра на музыкальных инструментах, выполнение хореографических движений, театрализации программы.

В конце **6 семестра** проводится **дифференцированный зачет** – исполнение 2-3 разнохарактерных произведений, одно из которых исполняется а *carpella*. Исполнение репертуара студентами должно демонстрировать дальнейшее развитие вокальных навыков, расширение репертуарных возможностей за счет повышения уровня вокальной техники и включение в учебный репертуар ансамбля обработок и авторских произведений для народных вокальных коллективов, элементов синкретизма.

### **ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАРНЫЙ СПИСОК**

«За Уралом, за рекой» - Кировская обл.  
«Закатися ты, ясное солнышко» - Ставропольский край  
«Да приехал мой миленький с поля» - Курская обл.  
«Вечерок-то вечерается» - Алтайский край  
«Эх, да что же вам, поля» - Воронежская обл., обр. В. Массалитинова  
«Ой да, не кукуй» - Ставропольский край  
«Цвели цветики мои» - Ростовская обл.  
«Боля мой» - Свердловская обл.  
«Крутовские страдания» - Липецкая обл.  
«Ветры-ветерочки» (русская народная песня)  
«По бугру, по берегу» - напев А. Оленичевой, обр. В. Захарова  
«Березонька» - муз. И. Шутова, сл. Н. Палькина  
«По заре было, по зорюшке» - Калужская обл.  
«Из-под сосенки» - муз. В. Никитина, сл. Н. Глейзарова  
«Что с тобою, белая береза?» - муз. Ю. Гурьева, сл. В. Семернина  
«Как по пол., полю» - муз. Н. Кутузова, сл. народные  
«Падают снег» - муз. А. Аверкина, сл. В. Пятко  
«Весна-весняночка» - муз. Е. Бойко, сл. В. Красева  
«Звали, звали Ванюшку» - муз. А. и Г. Заволокиных, сл. В. Пухначева

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Хрестоматия сольного народного пения : Песни из репертуара Людмилы Зыкиной / Ю. Зацарный. — Москва: Современная музыка, 2014. — 176 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=400](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=400). — ISBN 979-0-706403-71-7.
2. Евсеев, Ф. Школа пения : Теория и практика для всех голосов / Ф. Евсеев. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург: Лань: Планета Музыки, 2015. — 80 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/58835>. — ISBN 978-5-8114-1791-9.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Песни казаков-некрасовцев в исполнении Анастасии Никулушкиной / В.М. Щуров. — Москва : Композитор, 2011. — 62 с. — (Из коллекции фольклориста). — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=487](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=487).
2. Козырев, А. Уж ты, Батюшка, наш быстрый Терек : Песни гребенских и терских казаков / А. Козырев. — Москва: Современная музыка, 2015. — 290 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304). — ISBN 978-5-93138-145-9.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся междисциплинарного курса «Сольное и ансамблевое пение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся (повторение практического материала, освоение новых песенных образцов, работа над художественно-образными и вокально-техническими задачами и т.д.).

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

отчетности может быть представлена в форме исполнительской работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Необходима систематическая работа над вокальными упражнениями, ансамблевыми партиями.

В работе над музыкальными произведениями необходимо постоянно восстанавливать органическую связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Особое значение имеет работа над качеством звука, адекватной передачей в пении регионально-стилевых и жанровых особенностей певческого репертуара.

Важной задачей учебной дисциплины «Ансамблевое пение» является развитие навыков самостоятельной работы над произведением, интонационным строем, передачей смысловосущей интонации, четкостью дикции, гибкостью нюансировки и т.д. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала: аудио- и видеозаписи народно-певческого ансамблевого репертуара, исполняемого различными коллективами. Проанализируйте особенности исполнения ими песенного репертуара для более полного понимания специфики изучаемого ансамблевого репертуара). Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Функциональное значение самостоятельной работы студента заключается не только в закреплении и осмыслении полученного на занятиях теоретического материала, но и в интенсивном поиске новой информации, способной помочь им в решении актуальных проблем

собственного исполнительского творчества и подготовке к самостоятельной работе в творческом коллективе

Необходимо ознакомиться со строением голосообразующей системы и способами певческой фонации.

Студенту необходимо самостоятельно работать над высокой певческой позицией, певческим дыханием и системой его тренинга. Необходимо систематически выполнять специальные упражнения, способствующие развитию певческих резонаторов.

Целесообразно уделять большое внимание звуковысотному и смысловыразительному интонированию в процессе самостоятельных занятий.

Большое значение имеет прослушивание аудиоматериала, содержащего записи выдающихся исполнителей.

Также следует знакомиться и прорабатывать методическую литературу по вопросам народно-певческого искусства. Обязательно посещение концертов выдающихся народных певцов и коллективов.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**ОСНОВЫ СЦЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**  
МДК.01.02

Специальность

**53.02.05** Сольное и хоровое народное пение  
(Сольное народное пение)

Уровень образования  
среднее профессиональное образование

Очная форма обучения

Москва, 2023

Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы сценической подготовки», в которую входят учебные программы дисциплин «Актерское мастерство» и «Изучение и освоение инструментов народного оркестра», разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

### **1.1. Цель и задачи курса**

**Целью** междисциплинарного курса «Основы сценической подготовки», в который входят два дисциплинарных курса «Актерское мастерство» и «Изучение и освоение инструментов народного оркестра» (далее – курс) является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

**Задачами** курса являются:

- освоение опорных основ сценической речи;
- изучение приемов актерского мастерства с целью использования разноплановых выразительных средств в сценической работе артиста-вокалиста;
- освоения метода исполнительской работы над произведением, с целью использования разноплановых выразительных средств и создание правдивого музыкально-сценического образа;
- сформировать общие представления о народно-инструментальном творчестве и наборе традиционных народных инструментов;
- развитие навыков игры на простейших народных инструментах и использование их в концертно-исполнительских номерах;
- развить у студента навыки звукоизвлечения и звуковедения на простейших народных инструментах, бытующих в традиционном устном народном творчестве;
- научить студента чтению мелодий, наигрышей с листа, сформировать навыки транспонирования;
- привить умение аккомпанировать и импровизировать на этих инструментах, а также умение играть в ансамбле;
- формирование комплекса знаний отечественной инструментальной традиции.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу

	ответственности за результат выполнения заданий	Владеть: навыками организации работы починенных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах.	Знать: основной профессиональный репертуар, основы репетиционной работы Уметь: самостоятельно осваивать профессиональный репертуар Владеть: навыком ведения исполнительской деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации и в исполнительских коллективах различных составов.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии

ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
---------	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	36				18	18			
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа									
Учебные занятия семинарского типа									
<b>Практические занятия</b>	36				18	18			
<i>В том числе индивидуальные</i>									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	18				9	9			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>					ДФК	ДФК			

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

п/п	семестр, (раздел), тема	
	<b>4 (Изучение и освоение инструментов народного оркестра)</b>	<b>5 (Актёрское мастерство)</b>
1.	Русские народные музыкальные инструменты. Классификация. Группы и подгруппы.	<b>Раздел I</b>
2.	Знакомство с народными ударными инструментами (трещотки, рубель), навыки игры на них. Запись ударных инструментов на нотном	Физическое действие и физическое самочувствие (2 часа).

	стане. Составление небольших партитур для голоса и этих ударных инструментов.	
3.	Народные ударные инструменты (ложки, бубен), навыки игры на них. Составление небольших партитур для голоса и этих ударных инструментов.	Переход упражнений к сценическим этюдам (2 часа).
4.	Струнные народные инструменты (Гусли звончатые), навыки игры.	<b>5. Раздел II</b>
5.	Составление партитуры для голоса и народных ударных инструментов	Сценические этюды (2 часа).
6.	Знакомство с русскими народными духовыми инструментами (свирель, жалейка, кугиклы, окарина, рожки) Навыки игры на народных духовых инструментах	Сценические этюды на основе музыкальной драматургии (2 часа).
7.	Освоение приемов игры на русских народных духовых инструментах.	<b>Раздел III</b>
8.	Струнные народные инструменты (Гусли, балалайка) навыки игры, освоение приемов игры.	Изучение понятия сверхзадачи, сквозного действия, предлагаемых обстоятельств (2 часа).
9	Составление партитуры для голоса и народных духовых инструментов.	Действие внутренние и внешние (4 часа).
10	Составление партитуры для голоса и народных ударных инструментов.	<b>Раздел IV</b>
11	Освоение приемов игры на русских народных духовых инструментах.	Сценические этюды на тему прозаических произведений (4 часа).
12	Исполнение пьесы на народном духовом инструменте.	
13	Исполнение пьесы на струнном народном инструменте.	
14	Навыки игры на струнных народных инструментах (гусли, балалайка).	
15	творческая работа (инструментальный аккомпанемент к народной песне).	
16	Знакомство с гармониками (хромка, саратовка, ливенка) Навыки игры на гармонике.	
17	Составление партитуры для голоса и народных ударных инструментов, духового инструмента, струнного (2 часа).	

## 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Содержание курса «Изучение и освоение инструментов народного оркестра» имеет следующие позиции:

В русской инструментальной музыке сложилась развитая система используемого традицией инструментария, которая включает в себя следующие группы:

- б. **духовые (аэрофоны)**
3. свистящие (кугиклы, свирель, окарины)
4. язычковые (жалейки)
5. амбушюрные (владимирские рожки)
4. **струнные (хордофоны)**
5. щипково-бряцающие (гусли, балалайка)
6. фрикционные (колесная лира)
5. **ударные (идиофоны)**
4. мембранные (бубен)
5. самозвучащие (ложки, трещотки, рубель)
- б. **пневматические (аэрофоны)**
- гармоника (региональные разновидности).

Программа дисциплины «Изучение и освоение инструментов народного оркестра» предусматривает знакомство со всеми инструментами вышеуказанных групп. Набор изучаемых инструментов может быть представлен: окариной, жалейкой, свирелью, кугиклами и калюками, гуслиями звончатыми, балалайкой, гармоникой «хромкой» и ее региональными разновидностями, русскими народными ударными инструментами (ложки, трещотки, рубель, бубен). Выбор основного инструмента из предлагаемого набора осуществляется с учетом личностных интересов учащихся, уровня их подготовки. Выбрав для изучения в качестве основного тот или иной русский народный инструмент, учащийся овладевает навыками игры на нем в течение одного семестра.

### Духовые инструменты (аэрофоны)

Особое внимание уделяется постановке при игре на духовых инструментах, которая требует опертого исполнительского дыхания. В этом случае следует придерживаться отечественной музыкальной практикой принципов постановки дыхания на духовых инструментах. Исполнительское дыхание отличается от естественного, жизненно необходимого интенсивностью “удерживаемого” выдоха и осуществляется на так называемой опоре. Вдох – быстрый, короткий, а выдох – продолжительный. Дыхание берется через рот и нос. Объем легких, как правило, используется полностью.

Певцы, владеющие нижнереберным певческим дыханием, легко адаптируются на инструментально-духовую игру более того, эта игра помогает певцам укрепиться в навыках певческого дыхания, так как при игре на духовых инструментах в работу включаются такие сильные мышцы как диафрагма и брюшной пресс. При вдохе способом нижнего дыхания воздух равномерно заполняет нижнюю часть легких, при этом не только выпячивается живот, но и расширяются мышцы боков, спины. Создается своего рода опора на нижнюю часть легких, связанная с работой мышц брюшного пресса, боков и спины. При выдохе важно как можно дольше сохранять мышцы живота, боков и спины в положении вдоха, при этом брюшной пресс как бы “удерживает” выдох. Опорой при игре на духовых инструментах называется устойчивый навык осознанного управления выдыхаемой струей воздуха. Этот процесс контролируется согласованными действиями брюшного пресса и амбушюра.<sup>1</sup>

### Струнные инструменты (хордофоны)

Процесс ознакомления с гуслиями звончатыми, получившими в русском устно-поэтическом творчестве многостороннее отражение, носит комплексный характер. Здесь сочетается привычная работа по освоению художественного репертуара и техническому развитию, а также традиционные формы исполнительства на гуслиях. В данном случае имеется в виду вокально-декламационная традиция. Поэтому в процесс обучения игре на гуслиях звончатых необходимо в семестровые программы помимо инструментальных произведений желательно включать одно-два произведения этого направления. Обучение проводится на инструменте с любым количеством струн.

---

<sup>1</sup> Амбушюром называется положение, степень упругости губных и лицевых мышц исполнителя, их взаимодействие, натренированность, выносливость, сила, гибкость и подвижность при игре на духовых инструментах.



Балалайка – яркий, характернейший инструмент русской фольклорной традиции. На ней исполняется практически весь русский инструментальный репертуар. При обучении игре на этом инструменте студентам-вокалистам следует иметь в виду как бы две балалаечные традиции: фольклорную (бряцание деревенских песен) и нефольклорную (исполнение композиторских произведений). В фольклорной традиции балалайка используется как сольный и как ансамблевый, аккомпанирующий инструмент, сопровождающий пляски, песни различных жанров, частушки.

### **Ударные инструменты (идиофоны)**

В русской фольклорной традиции известно множество видов ударных инструментов. С древнейших времен эти инструменты использовались в качестве шумовых (в ратном деле, охоте), сигнальных (в ратном деле, быту) и музыкальных орудий (ритмизирующее сопровождение пения или пляски). Студентам-вокалистам, независимо от того на каком инструменте они проходят обучение, необходимо овладеть игрой на ударных инструментах. Для этого в шестом семестре необходимо включить в семестровую программу одно-два произведения с русскими народными ударными инструментами, познакомить учащихся с записью этих инструментов на нотном стане.

### **Пневматические инструменты (аэрофоны)**

Процесс ознакомления с гармоникой и ее региональными разновидностями (саратовка, ливенка, елецкая рояльная и др.) имеет свою специфику. Звук на ней извлекается путем нажатия пальцем на клавишу при одновременном движении меха. В звукоизвлечении участвуют правая и левая рука, причем левая еще и осуществляет движение меха. Доминирующее положение занимает двухрядная гармоника “хромка”, которая не меняет звучания на сжим-разжим. В русской инструментальной фольклорной традиции гармоника охватывает почти все инструментальные жанры. Учащихся, осваивающих этот инструмент, помимо освоения художественного репертуара и технического развития необходимо познакомить с региональными особенностями традиционного исполнительства.

### **Зачётно-экзаменационные требования**

На зачете в четвёртом семестре студент представляет программу, которая состоит из разделов:

13. **Исполнение пьесы на выбранном студентом инструменте (свирель — окарина, жалейка; гусли — балалайка и т.п.).** Возможен вариант исполнения в ансамбле (количество исполнителей может варьироваться).

### **Примерные программы на зачете в 4 семестре:**

#### **Окарина.**

*Маляров В. «Протяжная»*

*Вахутинский М. «Веселый наигрыш» (жалейка, фрагмент)*

*Маляров В. Духовный стих (ансамбль)*

#### **Жалейка.**

*Вахутинский М. «Веселый наигрыш» (фрагмент)*

*Маляров В. «Вариации на две русские народные песни» (ансамбль окарин)*

#### **Свирель.**

*Боккерини Л. «Менуэт»*

*Маляров В. «Не велят Маше за реченьку ходить» (ансамбль окарин)*

#### **Гусли.**

*Маляров В. «Деревенский наигрыш»*

*«Спи моя милая» словацкая народная песня (балалайка)*

*Маляров В. «Песня» (ансамбль)*

#### **Балалайка.**

*«Ай все кумушки домой» обр. Б. Трояновского (фрагмент)*

*Маляров В. «Сказ о земле Русской» (гусли, фрагмент)*

#### **Гармонь.**

*Дербенко Е. «Орловчанка»*

«Саратовские напевы» обр. В.Маляров (саратовская гармонь)

Содержание курса «**Актёрское мастерство**» имеет следующие позиции:

### **Первый раздел**

#### **Тема 1**

Сценическое внимание и мышечная свобода. Виды внимания. Объекты внимания. Непрерывная линия внимания и круги внимания. Внимание – калитка к творчеству (Станиславский). Воображение и фантазия. Их сходство и различие. Магическое «если бы». Предлагаемые обстоятельства. Чувство правды и вера. Видения – кинолента видений. Темпо-ритм. Внешний темп и внутренний ритм. Музыкально-ритмические упражнения.

#### **Тема 2**

Наблюдения. Упражнения на «зерно» птиц и зверей. «Одушевление» предметов. Память физических действий и физическое самочувствие. Сценическая задача. Физические действия. Условность этого названия. Целесообразность и продуктивность сценического действия. Простые «физические» действия, их последовательность и целесообразность, «отыскивание» их аналогии в несложном музыкальном материале.

### **Второй раздел**

#### **Тема 3**

Одиночные этюды на событие. Логика поступков в этюде. Одиночные этюды на событие, данное композитором в музыкальной драматургии пьесы. Действенное воплощение музыки в этюде. Опасность «изображения» музыки, попыток изобразить эмоциональное состояние, создать настроение. Умение нафантазировать действенную линию, соотнося развитие действия и его изменения с изменениями музыкальной драматургии. Сценическое общение. Воздействие на партнера. Парные этюды на событие в условиях органического молчания. Слово возникает в этюде только тогда, когда без него невозможно обойтись. Понимание слова, как словесного действия. Слово – итог.

#### **Тема 4**

Анализ «музыкальных» событий – изучение драматургии, данной в музыкальном материале. На примерах небольших музыкальных пьес, с ярко выраженными темповыми, ритмическими, тональными изменениями, тематическими повторами. Действенное воплощение музыки в этюде. Опасность «изображения» музыки, попыток изобразить эмоциональное состояние, создать настроение. Умение нафантазировать действенную линию, соотнося развитие действия и его изменения с изменениями музыкальной драматургии.

### **Третий раздел**

#### **Тема 5**

«Я в предлагаемых обстоятельствах». Действенный факт. Событие. Исходное событие. Кульминация. Сверхзадача. Музыкальные предлагаемые обстоятельства.

#### **Тема 6**

Логика поступков в этюде. Сценическое общение. Воздействие на партнера.

### **Четвертый раздел**

#### **Тема 7**

Этюды на прозаические произведения. Понятие о «лице автора». Взаимодействие партнеров, исходя из событийного ряда. Нахождение логики поступков исполнителей этюда и соотнесение этих поступков с развитием и изменениями драматургии произведения. «Ответное действие» партнера соотнесенное с построением драматургии.

## **Зачётно-экзаменационные требования**

**Пятый семестр** заканчивается контрольным уроком, на котором обучающийся показывает теоретические знания в области актерского мастерства и практические навыки освоения элементов сценического действия, внутренней и внешней техники актера. Выносятся отрывки: инсценировки литературных произведений;

## 6. Примеры для контрольных показов:

- Упражнение на память физических действий.
- Упражнение на физическое самочувствие.
- Упражнение «Зерно птиц и зверей» (наблюдение за животными).
- Упражнение «Цирк».
- Одиночные этюды на событие.
- Этюды на органическое молчание.

Парные этюды на событие.

- Этюды на материале произведений литературы.
- Этюды на основе песенного фольклора.
- Музыкально-драматические этюды

### Примерный репертуарный список:

Отрывки из пьес:

1. А.Островского: Лес, Сердце не камень
2. А.Чехова: Дядя Ваня
3. Ж.Ануйя: Оркестр
4. М.Горького: Дачники
5. В.Шекспира: Двенадцатая ночь
6. Сомерсет Моэма: Театр
7. Инсценировки по Н.Лескову: Воительница
8. Исполнение рассказов Шерга

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Бармак, А. А. Семь шагов к театру : Книга для начинающих / А. А. Бармак. — Москва : ГИТИС, 2016. — 246 с., илл. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=360](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=360). — ISBN 978-5-91328-211-8.
2. Зверева, Н.А. Словарь театральных терминов : Создание актерского образа / Н.А. Зверева. — 2-е изд. — Москва : ГИТИС, 2014. — 136 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=343](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=343). — ISBN 978-5-91328-160-9.
3. Каминская, Е.А. Игра на ложках : учебное пособие / Е.А. Каминская. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-1973-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111453>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Кнебель, М. О действенном анализе пьесы и роли / М. Кнебель. — Санкт-Петербург : Лань: Планета Музыки, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91254>. — ISBN 978-5-8114-2371-2.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся междисциплинарного курса «**Основы сценической подготовки**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме контактной работы обучающегося с педагогическим работником. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;  
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**ХОРОВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО  
МДК.01.03.**

**специальность  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

**Уровень образования  
среднее профессиональное образование**

Очная форма обучения

Москва 2023



Программа междисциплинарного курса **МДК. 01.03 «Хоровое исполнительство»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи курса

**Целью** междисциплинарного курса «Хоровое исполнительство» (МДК.01.03) (далее – курс) является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.**

**Задачами** курса являются:

1. ознакомление с основными теоретическими понятиями и терминами;
2. изучение и освоение разнообразного по стилям и жанрам хорового репертуара;
3. развитие различных сторон интонационного музыкального слуха посредством работы над хоровыми партиями в произведениях различных стилей, жанров и форм;
4. развитие музыкальных способностей (слуха, ритма, памяти и др.);
5. достижение на практике единой манеры звукообразования;
6. освоение характерных исполнительских приемов народного ансамблевого исполнительства;
7. на практике освоить диалектные особенности и певческие стили различных регионов России;
8. реализовать творческий потенциал учащихся посредством различных форм музыкально-артистической деятельности;
9. активное освоение межпредметных связей хорового класса с другими специальными дисциплинами;
10. планирование учебных занятий хорового класса;
11. разучивание хоровых партий и обеспечение высокого уровня хорового исполнения;
12. обеспечение высокой творческой дисциплины, успеваемости и посещаемости учащихся;
13. обеспечение условий для выполнения учебно-творческих задач хорового класса по хоровым группам - (С, А, Т, Б)

## 2. Требования к уровню освоения содержания курса

По итогам освоения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профессиограмму специальности, философские, психологические и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного



		осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в	Знать: основной профессиональный репертуар, основы репетиционной работы Уметь: самостоятельно осваивать профессиональный репертуар Владеть: навыком ведения исполнительской

	народных хоровых и ансамблевых коллективах.	деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации и в исполнительских коллективах различных составов.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.	Знать: принципы физиологии и гигиены певческого голоса Уметь: учитывать знания физиологии для решения музыкально-исполнительских задач. Владеть: навыками применения базовых знаний по физиологии и гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>									
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									

Учебные занятия лекционного типа									
Учебные занятия семинарского типа									
В том числе практические	396	126	126	144					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	214	70	72	72					
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>	<b>ДФК</b>					

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

Структура междисциплинарного курса «Хоровое исполнительство» состоит из ряда взаимосвязанных между собой звеньев, каждое из которых определяет форму занятий и вид музыкально-исполнительской деятельности, это:

- практические занятия хорового коллектива с руководителем хора;
- занятия в классе сольного пения;
- вокальный ансамбль;
- расшифровка народных песен;
- освоение основных принципов чтения хоровых партитур;
- тестирование обучающихся по вопросам хорового исполнительства;
- разучивание элементов народной хореографии соответствующих исполняемой хоровым коллективом народной песни какого-либо региона России;
- изучение и освоение народного инструментария, использование его во время концертных выступлений хора;
- сценическая подготовка, культура речи, актерское мастерство;
- стилевые основы музыкально-песенного фольклора;
- основы русского народного творчества;
- музыкальные теоретические предметы.

Программа рассчитана на работу с учащимися колледжа, имеющими подготовку в объеме музыкальной школы.

**(1 курс, 1-2 семестры)**

1.	Организация работы хорового класса, распределение по голосам, распевание
2.	Работа над хоровым строем, единой манерой пения, кантиленой, дикцией
3.	Освоение хорового репертуара (народные и авторские песни)
4.	Текущий контроль успеваемости
5.	Контрольный урок (вопросы по хоровому исполнительству)
6.	Подготовка к отчетному концерту
7.	Проверка знаний хоровых партий у учащихся
8.	Постановочная работа концертных номеров программы хора
9.	Отчетный концерт (1-е полугодие)
10.	Работа над новым репертуаром (народные и авторские песни)
11.	Контрольный урок (обсуждение вопросов по народно - певческому исполнительству)
12.	Сводные репетиции хора с оркестром или ансамблем народных инструментов

13.	Проверка знаний хоровых партий у учащихся
14.	Текущий контроль успеваемости
15.	Создание сюжетных композиций (зарисовки народных гуляний, тематические сцены народного календаря)
16.	Отчетный концерт (2-е полугодие)
17.	Участие народного хора колледжа в концертной деятельности

**(2 курс, 3 семестр)**

1.	Организация работы хорового класса, распределение по голосам, распевание
2.	Работа над хоровым строем, единой манерой пения, кантиленой, дикцией
3.	Освоение хорового репертуара (народные и авторские песни)
4.	Текущий контроль успеваемости
5.	Контрольный урок (вопросы по хоровому исполнительству)
6.	Подготовка к отчетному концерту
7.	Проверка знаний хоровых партий у учащихся
8.	Постановочная работа концертных номеров программы хора
9.	Отчетный концерт (1-е полугодие)

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Хоровое и ансамблевое исполнение народной песни, в настоящее время, является наиболее распространенной формой бытования народной песни как в среде профессионального народно-певческого исполнительства, так и в среде любителей, представителей самодеятельности. Именно поэтому владение навыками хорового и ансамблевого исполнительства является обязательным для профессионального музыканта-исполнителя народных песен.

Целью курса является обучение учащихся основным техническим навыкам и базовым знаниям по искусству хорового народного пения, а так же использованию полученного опыта в музыкально-артистической деятельности студентов.

Обучение начинается с вводного занятия, на занятии проводится организация работы хорового класса, происходит распределение студентов по партиям. Учащиеся знакомятся с основными терминами и начинают осваивать первоначальные вокально-хоровые навыки, такие как: единое звукообразование, дыхание, певческая позиция. Занятия имеют практический характер, освоение теоретического материала происходит в процессе работы. Полученные знания сразу применяются на практике и имеют нативный характер.

Структура занятия подразумевает:

- освоение вокально-хоровых технических упражнений
- работу с партитурами уровня сложности до шести-семиголосного исполнительского состава
- изучение стилистических особенностей исполнения произведений регионов России, авторских произведений
- участие студентов в хореографических и театральных постановках, сопровождающих произведения

Работа с вокально-хоровыми упражнениями включает в себя :

- работу с певческим звукообразованием и дыханием
- развитие грудного, головного и смешанного регистров

- расширение диапазона голоса
- работу с музыкально-певческими приёмами legato, staccato, non legato
- работу над певческой позицией
- формирование навыка работы с музыкальной фразировкой
- развитие дикции, изучение особенностей диалектной лексики и фонетики
- работу над навыками исполнения динамических оттенков
- приобретение навыков музыкального интонирования
- работу с общехоровым строем и различными видами частного ансамбля
- работу над цепным дыханием

Вокально-хоровые упражнения значительно повышают качество исполнения произведений и способствуют развитию народно-певческих и музыкальных способностей учащегося.

Работа над хореографическими и театральными постановками в рамках курса направлена на раскрепощение студентов, развитие артистических способностей, устранение зажимов. В коллективной творческой работе студенты получают возможность наиболее полноценно проявить свои таланты. Синкретическая природа жанра подразумевает под собой изучение музыкального материала в контексте его подлинного существования. Учащиеся приобретают базовые навыки народной хореографии, изучают основы сценической этики и получают возможность практически применить полученные знания. Такой подход позволяет сделать концертную программу более насыщенной и помогает учащимся развивать профессиональные навыки.

Программы отчетных концертов составляются на основе единой концепции. Задача составителей грамотно соединить изученные произведения и определить контекст программы, чтобы наиболее полно показать проделанную работу. Подготовку концерта ведут руководитель хора и хормейстер.

Особенностью курса является сочетание в себе достижений по всем предметам образовательного курса, укрепляя и развивая полученные студентом навыки на других предметах. Наиболее тесная связь прослеживается с такими предметами как : сольное пение, ансамблевое пение, музыкально-теоретические предметы, дирижирование, расшифровка и аранжировка народной песни, народно-музыкальная культура, основы народной хореографии. Предметы специального цикла являются обязательным условием для работы в рамках курса.

Особое значение в процессе обучения по предмету «Хоровой класс» придаётся техническим средствам обучения: аудио и видеотехнике, интернет ресурсам и др. При помощи технических средств происходит ознакомление студентов с различными вариантами исполнения произведений профессиональными и аутентичными самодельными народными коллективами. Технические средства позволяют расширить исполнительский кругозор, проникнуться стилистическими и исполнительскими особенностями разнообразных народно-певческих и фольклорных коллективов и наиболее глубинно изучить программу. Это улучшает качество звучания коллектива и воспитывает музыкально-эстетический вкус учащихся.

Основной вектор работы хорового класса задаёт художественный руководитель, который формирует концертный репертуар, план концертных выступлений и сценических репетиций концертов, именно его работа создаёт имидж хорового коллектива. Внутреннюю работу: составление плана занятия и достижение коллективом соответствующего художественного уровня, осуществляет репетитор-постановщик.

Уровень подготовки учащегося к репетиции определяют: вокально-хоровой и литературный анализ изучаемого материала, знание студентом своей партии и владение необходимыми

техническими вокальными навыками, соответствующими осваиваемому репертуару. По окончании репетиции руководитель хорового класса и хормейстер оценивают подготовку студентов, дают рекомендации и задания к следующему занятию.

В течение семестра в конце каждого занятия происходит сдача партий хормейстеру по установленному списку произведений. Сдача партии происходит в ансамбле, имеющем не менее трех голосов (не более двух человек на одну партию). Знание партии включает в себя чистое интонирование мелодии, точное знание слов песни, соблюдение музыкальной фразировки, стилевое соответствие манере пения, соблюдение динамики и агогики. Партии сдаются в установленный срок, по итогам сдачи партии хормейстером выставляется оценка. К концу семестра учащимся выдаётся перечень теоретических вопросов для зачета. По окончании каждого семестра руководитель хорового класса выставляет итоговую оценку успеваемости каждому студенту.

При формировании итоговой оценки учитываются:

- своевременность и качество сдачи учащимся установленных партий
- посещаемость занятий в течение семестра
- соблюдение установленной дисциплины на занятиях
- знаний основных требований по предмету
- участие в концертно-исполнительской деятельности хора

#### ***Примерный репертуар хорового класса:***

1. «Слава»- стихи и музыка В.Астровой
2. «Частушки родины Шукшина»- слова народные, музыка А. И Г.Заволокиных
3. «Заклинание о земле русской»- стихи М.Волошина, музыка Н.Мешко
4. «Что ты улка»- русская народная песня Архангельской области
5. «Пивна ягода»- русская народная песня Архангельской области
6. «У сирого камня»- слова и музыка Н.Мешко
7. «Баллада о двух солдатах»- слова народные, музыка Н.Кутузова
8. «На горе на гороньке»- уральская народная песня в обработке В.Горячих
9. «Лётчик в воздухе кружит»- частушки Пензенской области
10. «Наташка»- казачий романс в обработке В.Капаева
11. «Не кукуй, кукушечка»- русская народная песня в обработке В.Бакке
12. «Что за месяц за ясный»- слова народные, музыка Д.Катрича
13. «Во зелёном во садочке»- стихи и музыка М.Вялковой
14. «Ой, бляны мои, бляны»- плясовая казаков-некрасовцев в обработке В.Капаева
15. «Не восход солнца»- плясовая белгородской области в обработке А.Турахановой
16. «Прощание славянки»- стихи Ю.Мингалева, музыка В.Агапкина
17. «Золотая завитая»- стихи и музыка Н.Мешко
18. «Вдоль по Вологде»- стихи О.Фокиной, музыка Н.Поликарпова
19. «В чистом полюшке росла травушка»- русская народная песня в обработке Г.Пантюкова
20. «Скрылось солнце за лесочек»- лирическая песня Алтайского края

21. «Молодые годы» коми-пермяцкий напев- хор из цикла «Северное сияние», музыка А.Абрамского, слова Г.Георгиева
22. «Голубь синий» удмуртский напев- хор из цикла «Северное сияние», музыка А.Абрамского, русский текст И.Волкова
23. «Вейся, узор» коми напев- хор из цикла «Северное сияние», музыка А.Абрамского, русский текст Г.Георгиева
24. «Кукушка» карельский напев- хор из цикла «Северное сияние», музыка А.Абрамского, русский текст В.Семернина
25. «Меж горами, меж лесами» на основе народных песен Архангельской области- хор из цикла «Северное сияние», музыка А.Абрамского, слова В.Кузнецова

***Форма проведения зачета и зачетные требования:***

***Вопросы для студентов колледжа по программе «Хоровое исполнительство»***

1. Понятие «хоровой коллектив». Определение, главные компоненты и свойства.
2. Направления в хоровом исполнительстве: академическое направление, народное направление. Перечислить основные признаки, сходства, отличия.
3. Народное направление хорового исполнительства: черты, особенности, состав партий и их диапазон, особенности репертуара.
4. Перечислить формы хорового исполнительства, которые имеют в себе вокальные и хореографические начала. Назвать признаки каждой формы.
5. Определение учебного, профессионального и любительского коллективов. Знать понятие, сходства и различия организационной структуры. Особенности работы и выбора репертуара. Привести пример для каждой формы.
6. Численность малого, среднего, большого хора. Есть ли отличия между академическим и народным направлением. Привести примеры.
7. Назвать тип дыхания, используемый в хоровом исполнительстве. Назвать наиболее распространённые приёмы дыхательной техники. Продемонстрировать один из наиболее распространенных приёмов на примере актуальной программы хора.
8. Понятие верхних и нижних резонаторов. Определение и демонстрация на примере актуальной программы хора.
9. Особенности исполнения а`capella. Возможные трудности и их преодоление. Какие задачи ставятся хористам и функции каждой партии при исполнении такого произведения.
10. Типы атаки звука: перечислить существующие, уметь продемонстрировать, назвать определения.
11. Монолитный и дифференцированный типы ансамбля. Определение, основные черты и особенности. Привести пример.
12. Высотно-интонационный, артикуляционный, динамический, тембровый и темпоритмический виды ансамбля. Знать определения, назвать возможные сочетания видов в зависимости от репертуара, назвать примеры из актуальной программы хора.
13. Понятие хорового строя. Определение и виды строя.
14. Роли художественного руководителя, хормейстера и хориста в коллектива. Особенности работы и задачи каждого звена, для чего необходимы.
15. Разновидности народных хоровых коллективов по диапазону, способы определения диапазона коллектива.

16. Наиболее известные народные профессиональные и любительские хоровые коллективы, их основателей и действующих художественных руководителей.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. Народные песни Московской области / ; Запись, составление, предисловие и примечания А. Рудневой. — 2-е издание, репринтное. — Москва : Современная музыка, 2014. — 115 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=428](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=428). — ISBN 978-5-93139-121-2.
2. Козырев, А. Уж ты, Батюшка, наш быстрый Терек : Песни гребенских и терских казаков / А. Козырев. — Москва : Современная музыка, 2015. — 290 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304). — ISBN 978-5-93138-145-9.
3. Стулова, Г.П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором : Учебное пособие / Г.П. Стулова. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2014. — 176 с.: нот. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/44213>.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Чесноков, П. Хор и управление им : учебное пособие / П. Чесноков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2015. — 200 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58832](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58832).
2. Дмитриевский, Г.А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс : Учебное пособие / Г.А. Дмитриевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2013. — 112 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10260](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10260).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся междисциплинарного курса предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме контактной работы обучающегося с педагогическим работником. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

На занятиях хорового класса, в его концертно-исполнительской практике желательно активно использовать навыки учащихся по народной хореографии, игры на различных традиционных народных инструментах (в качестве инструментального сопровождения пения, или сольных инструментальных номеров). Возможно включение в программу хора наиболее удачных аранжировок, выполненных студентами ВУЗа в курсе расшифровки и аранжировки народных песен, а также участие самих студентов в разучивании своих творческих работ с народным хором. Это может послужить хорошим стимулом их творческой активности и обогатит практическими навыками работы с хоровым коллективом.

Основными требованиями и критериями для студентов класса хорового исполнительства являются:

4. самостоятельно выучить и точно знать тексты песен;
5. самостоятельно выучить и точно знать хоровые партии;
6. соответствовать певческому стилю, манере исполнения народных песен;
7. соблюдать диалектные особенности исполняемых песен;
8. эмоционально ярко исполнять репертуар;
9. соответствовать художественному образу песни;
10. изучать хоровую литературу для народных хоров и ансамблей;
11. изучать песенные сборники с записями народных песен;
12. посещать концерты народных хоров и ансамблей, репетиций ведущих хоровых коллективов, знакомство с аудио и видео записями.

Рекомендации:

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.
2. Периодичность занятий – каждый день.
3. Количество занятий в сутки – не менее 2-х часов.
4. Студент должен быть физически здоров.
5. Внимание! Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;  
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может

быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ХОРОВОЙ КЛАСС  
УП.01.01.**

**специальность  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

**Уровень образования  
среднее профессиональное образование**

Очная форма обучения

Москва 2023

Программа учебной практики УП.01.01 «Хоровой класс» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи курса

**Целью** учебной практики «Хоровой класс» является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**.

**Задачами** курса являются:

14. ознакомление с основными теоретическими понятиями и терминами;
15. изучение и освоение разнообразного по стилям и жанрам хорового репертуара;
16. развитие различных сторон интонационного музыкального слуха посредством работы над хоровыми партиями в произведениях различных стилей, жанров и форм;
17. развитие музыкальных способностей (слуха, ритма, памяти и др.);
18. достижение на практике единой манеры звукообразования;
19. освоение характерных исполнительских приемов народного ансамблевого исполнительства;
20. на практике освоить диалектные особенности и певческие стили различных регионов России;
21. реализовать творческий потенциал учащихся посредством различных форм музыкально-артистической деятельности;
22. активное освоение межпредметных связей хорового класса с другими специальными дисциплинами;
23. планирование учебных занятий хорового класса;
24. разучивание хоровых партий и обеспечение высокого уровня хорового исполнения;
25. обеспечение высокой творческой дисциплины, успеваемости и посещаемости учащихся;
26. обеспечение условий для выполнения учебно-творческих задач хорового класса по хоровым группам - (С, А, Т, Б)

## 2. Требования к уровню освоения содержания курса

По итогам освоения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологические и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и

	репертуар (в соответствии с программными требованиями).	приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах.	Знать: основной профессиональный репертуар, основы репетиционной работы Уметь: самостоятельно осваивать профессиональный репертуар Владеть: навыком ведения исполнительской деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации и в исполнительских коллективах различных составов.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Знать: специфику технических средств звукозаписи. Уметь: применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи. Владеть: навыками ведения репетиционной работы и записи в условиях студии
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Знать: особенности структуры музыкального произведения. Уметь: выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения	Знать: принципы физиологии и гигиены певческого голоса Уметь: учитывать знания физиологии для решения музыкально-

	музыкально-исполнительских задач.	исполнительских задач. Владеть: навыками применения базовых знаний по физиологии и гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.
--	-----------------------------------	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>									
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа									
Учебные занятия семинарского типа									
В том числе практические	994				126	162	234	216	256
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	456				45	84	101	99	127
<b>Вид промежуточной аттестации</b>					<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

(2 курс, 4 семестр)

1.	Организация работы хорового класса, распределение по голосам, распевание
2.	Работа над хоровым строем, единой манерой пения, кантиленой, дикцией
3.	Освоение хорового репертуара (народные и авторские песни)
4.	Текущий контроль успеваемости
5.	Контрольный урок (вопросы по хоровому исполнительству)
6.	Подготовка к отчетному концерту
7.	Проверка знаний хоровых партий у учащихся
8.	Постановочная работа концертных номеров программы хора
9.	Отчетный концерт (2-е полугодие)

(3 курс, 5-6 семестры)



1.	Организация работы хорового класса, распределение по голосам, распевание
2.	Работа над хоровым строем, единой манерой пения, кантиленой, дикцией
3.	Работа над новым репертуаром ( партитуры народных и авторских песен сложностью 6-7 голосов)
4.	Текущий контроль успеваемости
5.	Контрольный урок (вопросы по хоровому исполнительству)
6.	Подготовка к отчетному концерту
7.	Проверка знаний хоровых партий у учащихся
8.	Постановочная работа концертных номеров программы хора
9.	Отчетный концерт (1-е полугодие)
10.	Работа над новым репертуаром (народные и авторские песни)
11.	Контрольный урок (тестирование по народно - певческому исполнительству)
12.	Сводные репетиции хора с оркестром или ансамблем народных инструментов
13.	Проверка знаний хоровых партий у учащихся
14.	Текущий контроль успеваемости
15.	Создание сюжетных композиций на основе хорового репертуара
16.	Отчетный концерт (2-е полугодие)
17.	Участие народного хора колледжа в концертной деятельности

**(4 курс, 7-8 семестры)**

1.	Организация работы хорового класса, распределение по голосам, распевание
2.	Работа над хоровым строем, единой манерой пения, кантиленой, дикцией
3.	Работа над новым хоровым репертуаром
4.	Текущий контроль успеваемости
5.	Контрольный урок (вопросы по хоровому исполнительству)
6.	Подготовка к отчетному концерту
7.	Проверка знаний хоровых партий у учащихся
8.	Постановочная работа концертных номеров программы хора
9.	Отчетный концерт (1-е полугодие)
10.	Контрольный урок (тестирование по народно - певческому исполнительству)
11.	Сводные репетиции хора с оркестром или ансамблем народных инструментов
12.	Проверка знаний хоровых партий у учащихся
13.	Текущий контроль успеваемости
14.	Создание сюжетных композиций к Дню Победы на темы песен Великой Отечественной Войны
15.	Отчетный концерт (2-е полугодие)
16.	Участие народного хора колледжа в концертной деятельности

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Хоровое и ансамблевое исполнение народной песни, в настоящее время, является наиболее распространенной формой бытования народной песни как в среде профессионального народно-певческого исполнительства, так и в среде любителей, представителей самодеятельности. Именно поэтому владение навыками хорового и ансамблевого исполнительства является обязательным для профессионального музыканта-исполнителя народных песен.

Целью курса является обучение учащихся основным техническим навыкам и базовым знаниям по искусству хорового народного пения, а так же использованию полученного опыта в музыкально-артистической деятельности студентов.

Обучение начинается с вводного занятия, на занятии проводится организация работы хорового класса, происходит распределение студентов по партиям. Учащиеся знакомятся с основными терминами и начинают осваивать первоначальные вокально-хоровые навыки, такие как: единое звукообразование, дыхание, певческая позиция. Занятия имеют практический характер, освоение теоретического материала происходит в процессе работы. Полученные знания сразу применяются на практике и имеют нативный характер.

Структура занятия подразумевает:

- освоение вокально-хоровых технических упражнений
- работу с партитурами уровня сложности до шести-семиголосного исполнительского состава
- изучение стилистических особенностей исполнения произведений регионов России, авторских произведений
- участие студентов в хореографических и театральных постановках, сопровождающих произведения

Работа с вокально-хоровыми упражнениями включает в себя :

- работу с певческим звукообразованием и дыханием
- развитие грудного, головного и смешанного регистров
- расширение диапазона голоса
- работу с музыкально-певческими приёмами legato, staccato, non legato
- работу над певческой позицией
- формирование навыка работы с музыкальной фразировкой
- развитие дикции, изучение особенностей диалектной лексики и фонетики
- работу над навыками исполнения динамических оттенков
- приобретение навыков музыкального интонирования
- работу с общехоровым строем и различными видами частного ансамбля
- работу над цепным дыханием

Вокально-хоровые упражнения значительно повышают качество исполнения произведений и способствуют развитию народно-певческих и музыкальных способностей учащегося.

Работа над хореографическими и театральными постановками в рамках курса направлена на раскрепощение студентов, развитие артистических способностей, устранение зажимов. В коллективной творческой работе студенты получают возможность наиболее полноценно проявить свои таланты. Синкретическая природа жанра подразумевает под собой изучение музыкального материала в контексте его подлинного существования. Учащиеся приобретают базовые навыки народной хореографии, изучают основы сценической этики и получают возможность практически применить полученные знания. Такой подход позволяет сделать концертную программу более насыщенной и помогает учащимся развивать профессиональные навыки.

Программы отчетных концертов составляются на основе единой концепции. Задача составителей грамотно соединить изученные произведения и определить контекст программы, чтобы наиболее полноценно показать проделанную работу. Подготовку концерта ведут руководитель хора и хормейстер.

Особенностью курса является сочетание в себе достижений по всем предметам образовательного курса, укрепляя и развивая полученные студентом навыки на других предметах. Наиболее тесная связь прослеживается с такими предметами как : сольное пение, ансамблевое пение, музыкально-теоретические предметы, дирижирование, расшифровка и аранжировка народной песни, народно-музыкальная культура, основы народной хореографии. Предметы специального цикла являются обязательным условием для работы в рамках курса.

Особое значение в процессе обучения по предмету «Хоровой класс» придаётся техническим средствам обучения: аудио и видеотехнике, интернет ресурсам и др. При помощи технических средств происходит ознакомление студентов с различными вариантами исполнения произведений профессиональными и аутентичными самодеятельными народными коллективами. Технические средства позволяют расширить исполнительский кругозор, проникнуться стилистическими и исполнительскими особенностями разнообразных народно-певческих и фольклорных коллективов и наиболее глубинно изучить программу. Это улучшает качество звучания коллектива и воспитывает музыкально-эстетический вкус учащихся.

Основной вектор работы хорового класса задаёт художественный руководитель, который формирует концертный репертуар, план концертных выступлений и сценических репетиций концертов, именно его работа создаёт имидж хорового коллектива. Внутреннюю работу: составление плана занятия и достижение коллективом соответствующего художественного уровня, осуществляет репетитор-постановщик.

Уровень подготовки учащегося к репетиции определяют: вокально-хоровой и литературный анализ изучаемого материала, знание студентом своей партии и владение необходимыми техническими вокальными навыками, соответствующими осваиваемому репертуару. По окончании репетиции руководитель хорового класса и хормейстер оценивают подготовку студентов, дают рекомендации и задания к следующему занятию.

В течение семестра в конце каждого занятия происходит сдача партий хормейстеру по установленному списку произведений. Сдача партии происходит в ансамбле, имеющем не менее трех голосов (не более двух человек на одну партию). Знание партии включает в себя чистое интонирование мелодии, точное знание слов песни, соблюдение музыкальной фразировки, стилевое соответствие манере пения, соблюдение динамики и агогики. Партии сдаются в установленный срок, по итогам сдачи партии хормейстером выставляется оценка. К концу семестра учащимся выдаётся перечень теоретических вопросов для зачета. По окончании каждого семестра руководитель хорового класса выставляет итоговую оценку успеваемости каждому студенту.

При формировании итоговой оценки учитываются:

- своевременность и качество сдачи учащимся установленных партий
- посещаемость занятий в течение семестра
- соблюдение установленной дисциплины на занятиях
- знаний основных требований по предмету
- участие в концертно-исполнительской деятельности хора

***Примерный репертуар хорового класса:***

26. «Слава»- стихи и музыка В.Астровой
27. «Частушки родины Шукшина»- слова народные, музыка А. И Г.Заволокиных
28. «Заклинание о земле русской»- стихи М.Волошина, музыка Н.Мешко
29. «Что ты улка»- русская народная песня Архангельской области
30. «Пивна ягода»- русская народная песня Архангельской области
31. «У сирого камня»- слова и музыка Н.Мешко
32. «Баллада о двух солдатах»- слова народные, музыка Н.Кутузова
33. «На горе на гороньке»- уральская народная песня в обработке В.Горячих
34. «Лётчик в воздухе кружит»- частушки Пензенской области
35. «Наташка»- казачий романс в обработке В.Капаева
36. «Не кукуй, кукушечка»- русская народная песня в обработке В.Бакке
37. «Что за месяц за ясный»- слова народные, музыка Д.Катрича
38. «Во зелёном во садочке»- стихи и музыка М.Вялковой
39. «Ой, бляны мои, бляны»- плясовая казаков-некрасовцев в обработке В.Капаева
40. «Не восход солнца»- плясовая белгородской области в обработке А.Турахановой
41. «Прощание славянки»- стихи Ю.Мингалева, музыка В.Агапкина
42. «Золотая завитая»- стихи и музыка Н.Мешко
43. «Вдоль по Вологде»- стихи О.Фокиной, музыка Н.Поликарпова
44. «В чистом полюшке росла травушка»- русская народная песня в обработке Г.Пантюкова
45. «Скрылось солнце за лесочек»- лирическая песня Алтайского края
46. «Молодые годы» коми-пермяцкий напев- хор из цикла «Северное сияние», музыка А.Абрамского, слова Г.Георгиева
47. «Голубь синий» удмуртский напев- хор из цикла «Северное сияние», музыка А.Абрамского, русский текст И.Волкова
48. «Вейся, узор» коми напев- хор из цикла «Северное сияние», музыка А.Абрамского, русский текст Г.Георгиева
49. «Кукушка» карельский напев- хор из цикла «Северное сияние», музыка А.Абрамского, русский текст В.Семернина
50. «Меж горами, меж лесами» на основе народных песен Архангельской области- хор из цикла «Северное сияние», музыка А.Абрамского, слова В.Кузнецова

***Форма проведения зачета и зачетные требования:***

***Вопросы для студентов колледжа по программе «Хоровое исполнительство»***

17. Понятие «хоровой коллектив». Определение, главные компоненты и свойства.
18. Направления в хоровом исполнительстве: академическое направление, народное направление. Перечислить основные признаки, сходства, отличия.
19. Народное направление хорового исполнительства: черты, особенности, состав партий и их диапазон, особенности репертуара.
20. Перечислить формы хорового исполнительства, которые имеют в себе вокальные и хореографические начала. Назвать признаки каждой формы.

21. Определение учебного, профессионального и любительского коллективов. Знать понятие, сходства и различия организационной структуры. Особенности работы и выбора репертуара. Привести пример для каждой формы.
22. Численность малого, среднего, большого хора. Есть ли отличия между академическим и народным направлением. Привести примеры.
23. Назвать тип дыхания, используемый в хоровом исполнительстве. Назвать наиболее распространённые приёмы дыхательной техники. Продемонстрировать один из наиболее распространенных приёмов на примере актуальной программы хора.
24. Понятие верхних и нижних резонаторов. Определение и демонстрация на примере актуальной программы хора.
25. Особенности исполнения а`capella. Возможные трудности и их преодоление. Какие задачи ставятся хористам и функции каждой партии при исполнении такого произведения.
26. Типы атаки звука: перечислить существующие, уметь продемонстрировать, назвать определения.
27. Монолитный и дифференцированный типы ансамбля. Определение, основные черты и особенности. Привести пример.
28. Высотно-интонационный, артикуляционный, динамический, тембровый и темпоритмический виды ансамбля. Знать определения, назвать возможные сочетания видов в зависимости от репертуара, назвать примеры из актуальной программы хора.
29. Понятие хорового строя. Определение и виды строя.
30. Роли художественного руководителя, хормейстера и хориста в коллектива. Особенности работы и задачи каждого звена, для чего необходимы.
31. Разновидности народных хоровых коллективов по диапазону, способы определения диапазона коллектива.
32. Наиболее известные народные профессиональные и любительские хоровые коллективы, их основателей и действующих художественных руководителей.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

4. Народные песни Московской области / ; Запись, составление, предисловие и примечания А. Рудневой. — 2-е издание, репринтное. — Москва : Современная музыка, 2014. — 115 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=428](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=428). — ISBN 978-5-93139-121-2.
5. Козырев, А. Уж ты, Батюшка, наш быстрый Терек : Песни гребенских и терских казаков / А. Козырев. — Москва : Современная музыка, 2015. — 290 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304). — ISBN 978-5-93138-145-9.

6. Стулова, Г.П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором : Учебное пособие / Г.П. Стулова. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2014. — 176 с.: нот. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/44213>.

## 5.2. Дополнительная литература:

3. Чесноков, П. Хор и управление им : учебное пособие / П. Чесноков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2015. — 200 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58832](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58832).
4. Дмитриевский, Г.А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс : Учебное пособие / Г.А. Дмитриевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2013. — 112 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10260](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10260).

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной практики предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме контактной работы обучающегося с педагогическим работником. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

На занятиях хорового класса, в его концертно-исполнительской практике желательно активно использовать навыки учащихся по народной хореографии, игры на различных традиционных народных инструментах (в качестве инструментального сопровождения пения, или сольных инструментальных номеров). Возможно включение в программу хора наиболее удачных аранжировок, выполненных студентами ВУЗа в курсе расшифровки и аранжировки народных песен, а также участие самих студентов в разучивании своих творческих работ с народным хором. Это может послужить хорошим стимулом их творческой активности и обогатит практическими навыками работы с хоровым коллективом.

Основными требованиями и критериями для студентов класса хорового исполнительства являются:

13. самостоятельно выучить и точно знать тексты песен;
14. самостоятельно выучить и точно знать хоровые партии;
15. соответствовать певческому стилю, манере исполнения народных песен;
16. соблюдать диалектные особенности исполняемых песен;
17. эмоционально ярко исполнять репертуар;
18. соответствовать художественному образу песни;
19. изучать хоровую литературу для народных хоров и ансамблей;
20. изучать песенные сборники с записями народных песен;
21. посещать концерты народных хоров и ансамблей, репетиций ведущих хоровых коллективов, знакомство с аудио и видео записями.

Рекомендации:

6. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.
7. Периодичность занятий – каждый день.

8. Количество занятий в сутки – не менее 2-х часов.
9. Студент должен быть физически здоров.
10. Внимание! Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной

лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;  
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной

лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.1.02 ОСНОВЫ НАРОДНОЙ ХОРЕОГРАФИИ**

**Специальность(и)**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы народной хореографии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы народной хореографии» является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г.Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности, обеспечение их знаниями, умениями и навыками в области народной хореографии, совершенствование которых дают возможность широкого использования народной хореографии в профессиональной деятельности учащихся и формируют у них профессиональные компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

Задачи:

- воспитание творческого отношения к исполнительской деятельности;
- овладение танцевальными навыками и техникой исполнительского искусства, необходимыми для раскрытия танцевальной образности исполняемых хореографических номеров;
- развитие профессиональной самостоятельности студента;
- обучение различным исполнительским методам работы над танцевальными этюдами;
- накопление опыта концертного исполнения репертуара (соло и в ансамбле);
- формирование концертно - просветительской и психологической готовности к осуществлению танцевально-культурной миссии в обществе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах.	Знать: основной профессиональный репертуар, основы репетиционной работы Уметь: самостоятельно осваивать профессиональный репертуар Владеть: навыком ведения исполнительской деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации и в исполнительских коллективах различных составов.
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным	Знать: основные цели и задачи педагогического процесса Уметь: анализировать проведенные занятия, интерпретировать и использовать результаты

	целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253	анализа в работе для коррекции собственной деятельности. Владеть: навыками установления соответствия содержания, методов и средств, применяемых в педагогической деятельности поставленным целям и задачам
ПК 3.4.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.	Знать: Основные принципы формирования концертно-тематических программ Уметь: при формировании концертно-тематических программ учитывать специфику восприятия различных возрастных групп слушателей. Владеть: навыком создания и реализации концертно-тематических программ с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	143	18	18	18	18	18	18	18	17
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учебные занятия семинарского типа	143	18	18	18	18	18	18	18	17
В том числе индивидуальные	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	90	18	18	9	9	9	9	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>	<b>Диф. зач.</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	<b>1 семестр</b>

	<b>Раздел 1. Экзерсис у станка для разогрева и подготовки мышц</b>
3.	<p>Тема 1.1. Техника безопасности на уроках танца.</p> <p>Виды танцевальных шагов и бега с использованием их в разогревочной разминке каждого урока;</p> <p>Поклоны, их различия по стилю, по исполнителю, по содержанию;</p> <p>Позиции ног: закрытые и открытые (параллельные, полувыворотные и выворотные)</p> <p>Постановка корпуса, осанки по позициям ног. Работа мышц спины, плечевых суставов при позировании и при двигательной активности.</p> <p>Элементы народного танца в экзерсисе у станка и правила их исполнения: упражнения для развития подвижности стопы, маленькие броски.</p>
4.	<p>Тема 1.2.</p> <p>Танцевальные шаги. Танцевальные ходы и проходки. Притопы, переступания, перескоки. Припадания. Дроби.</p>
	<b>2 семестр</b>
	<b>Раздел 2. Элементы народного танца в экзерсисе у станка, правила их исполнения. Движения на середине зала.</b>
5.	Тема 2.1. В экзерсисе у станка - круги ногой по полу, кабучное.
6.	Тема 2.2. Движения на середине зала: ходы, проходки, дроби, ключи, хлопушки (для мужского состава учащихся):
	<b>3 семестр</b>
	<b>Раздел 3. Элементы народного танца в экзерсисе у станка, правила их исполнения. Движения на середине зала</b>
5	Тема 3.1. В экзерсисе у станка - упражнения с ненапряженной стопой, подготовка к веревочке,
6	Тема 3.2. Движения на середине зала: Оригинальные движения («коленца»): «Моталочка», «Моталочка с прыжком», «Моталочка с ковырялочкой», «Маятник-моталочка», «Молоточки», «Ковырялочка», «Ковырялка в повороте с притопом», «Ковырялка в повороте», «Ковырялка с поскоком», «Ковырялочка с притопом», «Комбинированная ковырялочка»,
	<b>4 семестр</b>
	<b>Раздел 4.</b>
7	Тема 4.1. Экзерсис народного танца у станка: флик-фляк с опорной ногой, зигзаги.
1.	Тема 4.2. Движения на середине зала: Притопы, переступания, перескоки, припадания, дроби, ключи, хлопушки (для мужского состава учащихся).
	<b>5 семестр</b>
	<b>Раздел 5. Экзерсис у станка и движения на середине зала.</b>
2.	Тема 5.1. Экзерсис народного танца у станка: «Голубцы» без прыжков по VI поз. одной ногой по полу и двумя ногами по полу, подготовка к «штопору» и «штопор» (VI-я поз., муз./р. – 2/4), подготовка к «качалочке» и «качалочка» ( III-я поз., муз./р. – 2/4), присядки для мужского состава учащихся.

	Движения на середине зала: Притопы, переступания, перескоки, припадания, дробы, ключи, хлопушки (для мужского состава учащихся).
3.	<b>Тема 5.2. Хороводы. Их виды, фигуры, содержание, история традиции и развитие в сценическом воплощении.</b>
	<b>6 семестр</b>
	<b>Раздел 6. Хороводы. История традиции и развитие в сценическом воплощении.</b>
4.	Тема 6.1. Игровые (сюжетные) и орнаментальные хороводы. Региональные особенности хороводного жанра традиционной народной хореографии. Ходы в хороводах.
5.	Тема 6.2. Наследие профессиональных балетмейстеров в сценических хороводах.
	<b>7 семестр</b>
	<b>Раздел 7. Кадрили, их история возникновения, виды и их бытование в регионах России.</b>
6.	Тема 7.1. Парные положения в танце. Линейные кадрили.
7.	Тема 7.2. Круговые и угловые кадрили. Основные варианты построения кадрилией.
	<b>8 семестр</b>
	<b>Раздел 8. Региональные особенности традиционной хореографии</b>
8.	Тема 8.1. Традиционная русская хореография северного региона России.
9.	Тема 8.2. Традиционная русская хореография южного региона России.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

1 семестр

*Рекомендуемый годовой план – минимум*

**1 курс**

1 семестр – 1) Выработать мышечную память при исполнении разогрева на различных видах шагов и бега, элементов народного экзерсиса у станка: упражнения для развития подвижности стопы, маленькие броски.

2) Тренировать исполнение простых дробей, ключей, ходов и проходов, хлопушек, полуприсядок (для мужчин), оригинальных движений (коленца), техникой исполнения простых поворотов.

3) Разработать сценическую пластику кистей и рук, знать их положения, позиции и отличия в женском и мужском русском танце.

2 семестр 1) Усложнить ритмическую и координационную составляющую в исполнительском искусстве народного танца;

2) Работать над повышением качества исполнения простых дробей, ключей, ходов и проходов, хлопушек, полуприсядок и присядок (для мужчин), оригинальных движений (коленца) и уже более сложных сочетаний из пройденных элементов русского танца.

3) Изучить роль платка в русском танце, различные варианты обращения с платком.

#### Обязательные позиции:

1. Разобрать танцевальные шаги, ходы и проходы, притопы, переступания и др. из книги Т.А. Устиновой «Лексика русского танца» и на основе разобранных движений сочинить собственный танцевальный этюд не менее 32 тактов при двухдольном размере.

2. Сочинить не менее чем на 1,5 минуты собственный сольный русский лирический танец с платочком (для девушек), без платочка (для юношей).

Рекомендуемые позиции на I курсе в течение учебного года: – импровизации в русском танце лирического характера.

## 2 курс

### 3 семестр

1) Выработать мышечную память, укрепить мышцы стопы и развить координацию при исполнении элементов народно-сценического экзерсиса у станка: упражнения с ненапряженной стопой, подготовка к веревочке,

- «Голубцы» без прыжков по VI поз. одной ногой по полу и двумя ногами по полу.

– Подготовка к «штопору» и «штопор» (VI-я поз., муз./р. – 2/4);

– Присядки для мужского состава учащихся:

2) Обогатить свой запас лексики русского танца, работать над повышением качества исполнения простых дробей, ключей, ходов и проходов, хлопшек, полуприсядок и присядок (для мужчин), оригинальных движений (коленца), техникой исполнения кружения и верчения, работать над пластикой кистей и рук, знать их положения и позиции в женском танце;

3) Сочетать усвоенные движения на более сложных ритмических основах и координационных формах;

4) Освоить принципы чтения танцевальных движений и композиций с печатного источника и на основе разобранных движений, сочинять собственные танцевальные сочетания, удлиняя музыкальную фразу.

### 4 семестр

1) Выработать мышечную память, укрепить мышцы стопы и развить координацию при исполнении элементов народно-сценического экзерсиса у станка: флик-фляк с опорной ногой, зигзаги.

2) Обогатить свой запас лексики русского танца, работать над повышением качества исполнения, овладеть техникой исполнения кружения и верчения, работать над пластикой кистей и рук, знать разнообразие положений и движений рук в русском танце; отличие женской и мужской манеры исполнения, а также положения в парном танце.

3) Сочетать усвоенные движения в более сложных ритмических основах и координационных формах;

4) Разбирать танцевальные движения и композиции с печатного источника и на основе разобранных движений, сочинять собственные танцевальные фрагменты, удлиняя музыкальную фразу (не менее 32 тактов при двух- и трехдольном размере).

Обязательные позиции: - Сочинить сольные этюды в характере русского плясового танца с платочком или без него, применяя принцип от простого к более сложному, используя принцип развития и в координации, и в технике исполнения, и в темпе.

Рекомендуемые позиции на II курсе в течение учебного года: - импровизации в русском танце плясового характера.

## 3 курс

5 семестр, 6 семестр Освоить основные элементы народно-сценического экзерсиса в простых композициях: «Голубцы» без прыжков по VI поз. одной ногой по полу и двумя ногами по полу, подготовка к «штопору» и «штопор» (VI-я поз., муз./р. – 2/4), подготовка к «качалочке» и «качалочка» ( III-я поз., муз./р. – 2/4), присядки для мужского состава учащихся.

Обогатить свой репертуар новой лексикой русского танца: шагами, ходами, метелочками, моталочками, молоточками, дробями, ключами, оригинальными движениями и коленцами, кружениями и верчениями;

7. Освоить более сложные по ритму и координации сочетания вышеперечисленных движений русского танца;

Обязательные позиции: - Поставить сюжетный и орнаментальный хоровод (не менее 4-ех фигур) из фольклорного наследия под русскую песню при участии других студентов.

Рекомендуемые позиции на III курсе в течение учебного года:

Ознакомьтесь с наследием балетмейстеров государственных русских народных хоров:

1. Образцы танцевального наследия И.З. Меркулова, Т.Н.Гвоздевой в Государственном Северном русском народном хоре;
2. Образцы танцевального наследия М.С.Чернышева, Ю.В.Копытина в Воронежском русском народном хоре;
3. Образцы танцевального наследия Т.А.Устиновой в ГАРНХе им. М.Е.Пятницкого;
4. Образцы танцевального наследия В.Д.Модзoleвского в Волжском русском народном хоре и в Государственном Кубанском народном хоре;
5. Образцы танцевального наследия О.Н.Князевой в Уральском народном хоре;
6. Образцы танцевального наследия М.Я. Кругликова, Б.Н.Соколкина, Н.В.Шичкина в Рязанском русском народном хоре и др. образцы.

#### 4 курс

7 семестр 1. Освоить более сложные по ритму и координации сочетания ходов, дробей, ключей, кружений и верчений, хлопущек и присядок (для мужского состава учащихся) русского танца.

2. Исполнить фрагменты из сценической постановки Т.А. Устиновой курской пляски «Тимоня»;

3. Освоить особенности исполнения южнорусских карагодов. Ознакомиться с книгой И.И. Веретенникова «Южнорусские карагоды».

Изучить региональные особенности традиционной хореографии на одном примере по выбору студента.

8 семестр -

1. Изучить традиции народной хореографии по книге И.И. Веретенникова «Южнорусские карагоды» и по главам «Групповая традиционная пляска» и «Фигуры групповых традиционных плясок из книги А.А. Климова «Основы русского народного танца»;

2.Подготовить материал по традиционной хореографии народов России и мира на одном примере по выбору студента.

Обязательные позиции: - Сочинить русский плясовой танец для сольного исполнения не менее 2-ух минут. Подготовить качественное исполнение народной хореографии для использования ее в своей программе на государственных экзаменах.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

фПетербург : Лань : Планета Музыки, 2016. — 136 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/90026>. — ISBN 978-5-8114-2354-5 ;

2. Базарова, Н. Классический танец / Н. Базарова. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2017. — 204 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/90850>. — ISBN 978-5-8114-0783-5.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Безуглая, Г. Музыкальный анализ в работе педагога-хореографа / Г. Безуглая. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2015. — 272 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/63595>. — ISBN 978-5-8114-1864-0;

2. Зыков, А. Танцевально-пластические средства выразительности драматического актера : монография / А. Зыков. — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2014. — 108 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/72083>— ISBN 978-5-8114-1864-0;

3. Есаулов, И. Устойчивость и координация в хореографии / И. Есаулов. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2017. — 160 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/90846>. — ISBN 978-5-8114-1753-7;

4. Лукьянова, В. Дыхание в хореографии : Учебное пособие / В. Лукьянова. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2017. — 184 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/91848>. — ISBN 978-5-8114-2197-8;

5. Танец и методика его преподавания: (народно-сценический) : учебно-методический комплекс / А. Бондаренко. — Кемерово : КемГУКИ, 2014. — 63 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275533>.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы народной хореографии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме контактной работы обучающегося с педагогическим работником. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.



Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

В результате прохождения учебной практики по основам народной хореографии учащиеся должны

- уметь танцевать пройденные танцевальные элементы на более высоком исполнительском уровне.

- Уметь пользоваться печатными изданиями с записями народных танцев, восстанавливать движения и композиции по прочтению танцевальных схем;

- Уметь сочетать пройденные элементы и танцевальные фигуры в различных вариантах;

- Уметь импровизировать в народной хореографии;

- Знать основную классификацию, основные факты в истории возникновения и развития народной хореографии в соответствии с пройденным материалом, указанным выше в содержании дисциплины по каждому курсу обучения,

- Ориентироваться в наследии образцов сценической народной хореографии и в репертуарах Государственных народных хоров и профессиональных ансамблей народного танца.

- Уметь различать фольклорные традиции, бытовую и сценическую народную хореографию.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**АНСАМБЛЕВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

*УП.1.03*

**Специальность**

**53.02.05** Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной практики «Ансамблевое исполнительство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05** Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение).

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики: подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке, понимающих сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющих к ней устойчивый интерес, организовывающих собственную деятельность, определяющих методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающих их эффективность и качество, целостно и грамотно воспринимающих и исполняющих музыкальные произведения, самостоятельно осваивающих ансамблевый репертуар во время изучения учебной практики «**Ансамблевое исполнительство**» (в соответствии с программными требованиями), систематически работающих над совершенствованием исполнительского репертуара, призванных продолжать народно-певческие традиции, обогащать современную отечественную музыкальную культуру.

#### Задачи:

- сценическое воплощение коллективных форм пения;
- расширение звуковысотного диапазона (регистровые переходы),
- формирование вокального мышления, тембрового и гармонического слуха;
- владение навыками импровизации;
- постижение различных форм в освоении песенного материала;
- умение создать оригинальный «образ» песни, обращаясь к различным стилям исполнения (приближение к аутентичному, классическому или современному звучанию);
- овладение различными типами смыслового интонирования, тембрового «перевоплощения» соответственно характеру исполняемого произведения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профионограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и

		оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Знать: типы изложения музыкального материала, типы фактур, понятия диатоники и хроматики, отклонения и модуляция, тональной и модальной системы. Уметь: целостно и грамотно воспринимать музыкальное произведение, использовать профессионально-технические навыки и приемы, средства музыкальной выразительности при исполнении музыкального произведения Владеть: навыками самостоятельного освоения репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара	Знать: основной репертуар по специальности, технологию работы над музыкальными произведениями Уметь: самостоятельно осуществлять работу над разноплановым репертуаром по специальности Владеть: навыками освоения разнопланового репертуара в соответствии с программными требованиями
ПК 3.1.	Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов	Знать: основные принципы организации труда в организациях культуры и искусства Уметь: составлять перспективные и текущие планы деятельности организаций культуры и искусства с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов Владеть: навыком организации труда педагогических и творческих коллективов с учетом их специфики
ПК 3.2.	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию	Знать: основные функции и обязанности руководителя творческого коллектива Уметь: осуществлять организацию репетиционной и концертной работы творческого коллектива.

	репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности	Владеть: навыками планирования и анализа результатов своей деятельности как руководителя творческого коллектива
--	---	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	35	18	17
<i>В том числе контактная работа с преподавателем:</i>			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа			
В том числе практические	35	18	17
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	24	9	15
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Дифф. зач.	Дифф. зач.

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, тема
	7 семестр
1.	Тема № 1. Укрепление навыков ансамблевого пения
2.	Тема № 2. Развитие вокальной техники в процессе освоения разностилевого ансамблевого репертуара
	8 семестр
3.	Тема № 3. Овладение навыком тембровой ориентации в процессе изучения разнопланового учебного репертуара
4.	Тема № 4. Специфика освоения авторских произведений для народных голосов

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике**

**Начало прохождения курса – 7 семестр.**

**Рекомендуемый годовой план – минимум**

**4 курс**

**7 семестр**

*Тема № 1. «Укрепление навыков ансамблевого пения»*

*Цель:* укрепить основные практические навыки ансамблевого исполнительства;

*Перечень изучаемых элементов:* научиться свободно исполнять свою партию в общем ансамблевом звучании; приспособлять тембр своего певческого голоса к интегральному тембру ансамбля; синхронизировать произношение, нюансировку, эмоциональный настрой в ансамбле; укреплять навыки создания вариантов ансамблевой партии в процессе освоения разнопланового репертуара.

*Тема № 2. «Развитие вокальной техники в процессе освоения разностилевого ансамблевого репертуара»*

*Цель:* освоить вокальные навыки для передачи особенностей различных певческих стилей.

*Перечень изучаемых элементов:* освоение навыка пения в головном регистре песенных образцов северного региона; исполнение подголоска северной традиции с использованием региональной вокальной техники; работа над слитностью звучания средних и нижних голосов ансамблевой партитуры в процессе изучения песен северной традиции; достижение «акающего» произношения в произведениях южного региона; работа над усилением грудного резонирования ансамблевого звучания при изучении казачьих песен Юга России, исполнение подголоска южной казачьей традиции с использованием характерных для нее вокальных приемов.

В конце **7 семестра** проводится **дифференцированный зачет** – исполнение 2-3 разнохарактерных произведений, одно из которых исполняется а capella. Тембр голоса каждого участника ансамбля должен органично дополнять интегральный ансамблевый тембр. Всех студентов должно объединять общее понимание и способ исполнения учебного репертуара. Уровень исполнения учебного ансамблевого репертуара должен отвечать современным требованиям народно-певческого сценического искусства. Приветствуется исполнение произведений с синкретическим воплощением: игра на музыкальных инструментах, элементы хореографии, театрализация.

**8 семестр**

*Тема № 3. Овладение навыком тембровой ориентации в процессе изучения разнопланового учебного репертуара.*

*Цель:* применение народно-певческой школы в процессе овладения разноплановым репертуаром.

*Перечень изучаемых элементов:* роль мягкой певческой атаки в процессе исполнения

разнопланового репертуара, умение использовать резонаторы в соответствии с репертуаром, создание тембрового колорита исполняемого репертуара, овладение различными диалектами, специфическими региональными вокально-тембровыми приемами; формирование навыка исполнения в концертном выступлении произведений, относящимся к различным (контрастным по вокальной технике) региональным стилям; использование синтеза вокальной техники, основанной на народно-певческой школе и передаче характерного звучания региональной песенной традиции.

#### *Тема № 4. «Специфика освоения авторских произведений для народных голосов»*

*Цель:* усвоение необходимых вокальных приемов для изучения авторских произведений

*Перечень изучаемых элементов:* использование литературного языка в процессе исполнения авторских произведений, овладение навыками кантилены в процессе освоения авторского репертуара, овладение навыками нюансировки, расширение певческого диапазона, основанного на применении навыка высокой певческой позиции, гибкого управления певческим дыханием.

В конце 8 семестра проводится дифференцированный зачет – исполнение 2-3 разнохарактерных произведений, одно из которых исполняется а capella. Тембр голоса каждого участника ансамбля должен органично дополнять интегральный ансамблевый тембр. Всех студентов должно объединять общее понимание и способ исполнения учебного репертуара. Уровень исполнения учебного ансамблевого репертуара должен отвечать современным требованиям народно-певческого сценического искусства. В программе должны содержаться образцы авторского песнетворчества.

### **Примерный репертуарный список для зачета**

- «Березонька» (Муз. И. Шутова, сл. Н. Палькина).
- «Э, поля, да вы поля» (Обр. В. Левашова и А. Новикова).
- «По бугру, по берегу» (Обр. В. Захарова, сл. и напев А. Оленичевой).
- «Сибирские страдания» (Обр. Н. Калугиной (Омская область) .
- «Широка ты, степь» (Муз. И. Шутова, ст. В. Радкевича).
- «Крутовские страдания» (Липецкая обл.).
- «Мишиногорские частушки» (Псковская обл.).
- «Цветики, цветики мои» (Ростовская обл.)
- «Боля мой» (Лирическая песня из репертуара ансамбля под руководством Л.Л. Христиансена).
- «Разгулялась непогода» (Муз. И. Шутова, сл. В. Бокова).
- «Ой да, не кукуй» (Ставропольский край).
- «Что ты, жинка, губы жмешь?» (Плясовая песня Ростовской обл.).
- «Канарейка» (Липецкие страдания).
- «Да приехал мой миленький с поля» (Курская область).
- «Не заря ли моя, зорюшка» (Лирическая песня Ставропольского края).
- «Закатися ты, ясное солнышко» (Ставропольский край).
- «На горе, на гороньке» (Обр. В. Горячих, Свердловская обл.).
- «То не соколы сизокрылые» (Обр. В. Горячих, Свердловская обл.).
- «Пороша» (Муз. М. Ушкарева, ст. С. Есенина).
- «Не буду пудриться, белиться» (Терские частушки).
- «Дубровушка» (Свердловская обл.).
- «Тихо-тихо Дунай-речка грая» (Ростовская обл.).
- «Дунюшка-любушка» (Ростовская обл.).
- «Ой, на небе облачко» (Краснодарский край).



### *Примерный репертуарный список для зачета*

1. «Позарастали стежки-дорожки» (русская народная песня).
2. «И кто его знает» (муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского).
3. «Пой, подружка, веселей» (шуточные припевки Саратовской обл.).

### *Примерный репертуарный список для зачета*

1. «Разгулялась непогода» – Муз. И. Шутова, сл. В. Бокова
2. «Ой, на небе облачко» – Краснодарский край
3. «Что ты, жинка, губы жмешь?» – Плясовая песня Ростовской обл.

### *Примерный репертуарный список для зачета*

1. «Ой да, не кукуй» – Ставропольский край
2. «Широка ты, степь» – Муз. И. Шутова, ст. В. Радкевича.
3. «Канарейка» – Липецкие страдания

### ***Вопросы и задания для самоподготовки:***

1. Жанровые характеристики изучаемого репертуара.
2. Стилиевые характеристики изучаемого репертуара.
3. Формы сценического воплощения.
4. Исполнение мелодических скачков в ансамблевой партии.
5. Особенности использования вокальной техники в процессе освоения конкретного произведения.
6. Проанализировать особенности вокальной техники средних и нижних голосов в северных песнях.
7. Проанализировать упражнения для исполнения северного подголоска в северной партитуре.
8. Особенности северного диалектного произношения.
9. Способы достижения диалектного звучания, характерного для казачьих песен.
10. Роль запева в казачьих песнях (на конкретных примерах).
11. Разобрать поэтический текст изучаемого произведения
12. Разобрать ансамблевую партию.
13. Создать варианты ансамблевой партии.
14. Поработать над чистотой мелодической интонации.
15. Добиться кантилены звучания.
16. Освоить диалектное произношение произведения.
17. Поработать над обертональным насыщением звучания различных участков тесситуры.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной практики**

### ***5.1. Основная литература***

1. Народные песни Московской области / ; Запись, составление, предисловие и примечания А. Рудневой. — 2-е издание, репринтное. — Москва : Современная музыка, 2014. — 115 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=428](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=428).

2. Козырев, А. Уж ты, Батюшка, наш быстрый Терек : Песни гребенских и терских казаков / А. Козырев. — Москва : Современная музыка, 2015. — 290 с. — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304).
3. Стулова, Г.П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором : Учебное пособие / Г.П. Стулова. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2014. — 176 с.: нот. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/44213>.

## *5.2. Дополнительная литература*

1. Медведева, М. Древнерусское певческое искусство: взаимосвязь церковной и народной традиции / М. Медведева. — 8 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357).
2. Козырев, А. История формирования гребенских и терских казаков и некоторые особенности сценического воплощения их музыкально-песенного фольклора / А. Козырев. — 41 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357).
3. Музыкально-певческий фольклор : Сборник материалов ; Программы обучения, сценарии, опыт / А. Каргин. — Москва : Государственный республиканский центр русского фольклора, 2012. — 384 с. — (Традиции. Фольклор. Дети) . — Режим доступа: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=337](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=337).
4. Кривенко, Ж.Д. Принципы воспитания профессиональных исполнителей народных песен / Ж.Д. Кривенко. — 24 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357).
5. Русские народные песни, собранные Николаем Львовым, положенные на музыку Иваном Прачем : опубликованные в 1790-1806 гг. В. Лапиным / А. Васильева. — Санкт-Петербург : Композитор, 2012. — 206 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=363](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=363).

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению учебной практики**

Освоение обучающимся учебной практики «Ансамблевое исполнительство» предполагает изучение материалов практики на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся (повторение практического материала, освоение новых песенных образцов, работа над художественно-образными и вокально-техническими задачами и т.д.).

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Необходима систематическая работа над вокальными упражнениями, ансамблевыми партиями.

В работе над музыкальными произведениями необходимо постоянно восстанавливать органическую связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Особое значение имеет работа над качеством звука, адекватной передачей в пении регионально-стилевых и жанровых особенностей певческого репертуара.

Важной задачей учебной практики «Ансамблевое исполнительство» является развитие навыков самостоятельной работы над произведением, интонационным строем, передачей смысловосущей интонации, четкостью дикции, гибкостью нюансировки и т.д. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала: аудио- и видеозаписи народно-певческого ансамблевого репертуара, исполняемого различными коллективами. Проанализируйте особенности исполнения ими песенного репертуара для более полного понимания специфики изучаемого ансамблевого репертуара). Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике», «Методические указания к самостоятельной работе по практике».

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную практику в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по практике.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ТВОРЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

МДК 02.01

**Специальность**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Педагогические основы преподавания творческих дисциплин**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирование практического опыта организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики;

Задачи:

- формирование знаний о возрастных и личностных особенностях детей;
- формирование навыков индивидуальной художественно-творческой работы с детьми.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений;

		Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как

		традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	Знать: основы педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Уметь: применять их с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов Владеть: умением вести педагогическую и учебно-методическую деятельность с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Знать: основные цели и задачи педагогического процесса Уметь: анализировать проведенные занятия, интерпретировать и использовать результаты анализа в работе для коррекции собственной деятельности. Владеть: навыками установления соответствия содержания, методов и средств, применяемых в педагогической деятельности поставленным целям и задачам
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Знать: особенности учебно-педагогического репертуара, основные принципы работы при его освоении Уметь: самостоятельно осваивать учебно-педагогический репертуар. Владеть: навыками освоения учебно-педагогического репертуара.



ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.	Знать: основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; Уметь: подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов, планировать учебный процесс; Владеть: навыком применения классических и современных методов преподавания специальных дисциплин
ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Знать: особенности индивидуального облика человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессах и личностного роста в целом Уметь: использовать эти знания в своей деятельности Владеть: методами диагностики различных психологических и физиологических особенностей личности обучающихся и навыками выборочного использования методов и приемов работы при реализации профессиональной деятельности
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися разного возраста; различные методики преподавания; различные формы учебной работы; Уметь: планировать учебный процесс, анализировать усвоение обучающимися учебного материала и делать необходимые методические выводы Владеть: навыками создания педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Знать: основы грамотной речи (устной и письменной), профессиональную терминологию Уметь: грамотно выстраивать свою речь в соответствии с нормами культурной коммуникации. Владеть: культурой устной и письменной речи при профессиональной коммуникации
ПК 2.9.	Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих	Знать: основные нормы построения взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную

	основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	общеобразовательную программу Уметь: планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания Владеть: навыками решения задач обучения и воспитания при помощи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
--	---	---

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72			18	18	18	18		
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	36			9	9	9	9		
Учебные занятия семинарского типа	36			9	9	9	9		
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36			9	9	9	9		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				ДФК	ДФК	ДФК	ЭКЗ.		

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
<b>Раздел 1.</b>	<b>3 семестр</b> <b>Основы общей и музыкальной педагогики</b>
Тема 1.1.	Педагогика и ее предмет. Связь педагогики с другими науками
Тема 1.2.	Основные дидактические принципы обучения

Тема 1.3.	Предмет музыкальной педагогики. Связь музыкальной педагогики с другими науками
Тема 1.4.	Процесс музыкального обучения и его основные принципы.
Тема 1.5.	Организационные формы и средства обучения и их специфика, связанная с обучением музыки
Тема 1.6.	Педагогический анализ урока.
Тема 1.7.	Возрастной подход в педагогике
<b>Раздел 2.</b>	<b>4 семестр</b> <b>История общей и музыкальной педагогики</b>
Тема 2.1.	Воспитание в первобытном обществе в эпоху античности и роль в нем музыки
Тема 2.2.	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе эпох и Средневековья и Возрождения и место в них музыки
Тема 2.3.	Школа и педагогика XVII-XX веков
Тема 2.4.	Выдающийся педагог Ян Амос Коменский преломление его педагогических воззрений в музыкальной педагогики
Тема 2.5.	Воспитание и образование в России до XIX века. Истоки отечественной музыкальной педагогики.
Тема 2.6.	Развитие школы и педагогической мысли в России XIX –начала XX веков и прогрессивные тенденции в русской музыкальной педагогики
Тема 2.7.	Основоположник отечественной российской педагогики К.Д. Ушинского. Влияние его взглядов на развитие музыкального воспитания в России
Тема 2.8.	Народное образование в СССР и современная система образования в России
Тема 2.9.	Музыкально-педагогические воззрения С.Т. Шацкого и В.Н. Шацкой.
Тема 2.10.	Концепция музыкально-эстетического воспитания Б.В. Асафьева
Тема 2.11.	Особенности музыкально-педагогической концепции Б.Л. Яворского
<b>Раздел 1</b>	<b>5 семестр</b> <b>Основы психологии</b>
Тема 1.1.	Введение в общую психологию
Тема 1.2.	Предмет, объект, цели и задачи психологии
Тема 1.3.	Основные направления психологии

Тема 1.4.	Психические познавательные процессы.
<b>Раздел 2</b>	Психические познавательные процессы. Ощущения
<b>Раздел 3</b>	Психические познавательные процессы. Восприятие
<b>Раздел 4</b>	Психические познавательные процессы. Представление и воображение
<b>Раздел 5</b>	Психические познавательные процессы. Внимание
<b>Раздел 6</b>	Психические познавательные процессы. Память
<b>Раздел 7</b>	Психические познавательные процессы. Речь
	<b>6 семестр</b>
<b>Раздел 8</b>	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект
<b>Раздел 9</b>	Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.
<b>Раздел 10</b>	Эмоционально-волевая сфера. Воля
<b>Раздел 11</b>	Потребности и мотивы
<b>Раздел 12</b>	Психические свойства личности. Темперамент, характер, акцентуации характера.
<b>Раздел 13</b>	Основные представления о личности в психологии.
<b>Раздел 14</b>	Развитие личности Характеристика личности. Изучение личностных особенностей.
	Подведение итогов по курсу «Основы психологии»

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Раздел I.**

##### **Основы общей и музыкальной педагогики**

1. Педагогика и ее предмет. Основы теории воспитания и образования. Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Задачи педагогики. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, образование, как составная часть процесса обучения. Педагогика сотрудничества. Двусторонний характер процесса обучения.
2. Связь педагогики с другими науками. Развитие педагогики в интеграции с другими науками. Зарождение педагогики в недрах античной философии. Современные разделы педагогики.
3. Основные дидактические принципы обучения и их значение в педагогической деятельности. Понятие о дидактике. Реализация закономерностей обучения в дидактических принципах. Принципы обучения. Прочность обучения. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения. Сознательность и активность учащихся в обучении. Наглядность в обучении.

Воспитывающий характер обучения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении.

4. Предмет музыкальной педагогики. Связь музыкальной педагогики с другими науками. Музыкальное воспитание и музыкальное образование – неразрывные части музыкальной педагогики. Музыкальная педагогика опирается на общую педагогику, на музыкально-исполнительское искусство, на музыковедение, на психологию.
5. Процесс музыкального обучения и его основные принципы. В соответствии с особенностями музыкального искусства и спецификой музыкального обучения музыкальная педагогика выдвигает свои принципы: единство эмоционального и сознательного, единство художественного и технического, единство развития ладового, ритмического чувства и чувства формы. Все эти принципы направлены на развитие музыкальных способностей, интереса к музыке, воспитания музыкального вкуса и музыкальной культуры.
6. Организационные формы и средства обучения и их специфика, связанная с обучением музыкальному искусству. Понятие о формах организации обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса. Развитие классно-урочной системы в истории школы. Урок музыки – урок искусства. Типология и структура уроков музыки. Индивидуальный урок музыки и его художественно-творческая направленность. Основные требования к индивидуальным, групповым и коллективным урокам обучения музыки. Искусство педагогического общения на уроке музыки. Семейное воспитание и обучение музыкальному искусству.
7. Педагогический анализ урока. Уровни (этапы) психолого-педагогического анализа урока. Обоснование структуры урока. Содержание урока. Организация познавательной активности учащихся. Предметная специфика урока.
8. Возрастной подход в педагогике.

**Форма практического задания:** Практические работы.

**Форма рубежного контроля:** семинар

## Раздел II.

### История общей и музыкальной педагогики.

10. Воспитание в первобытном обществе, эпоху античности и роль в нем музыки. Характерные черты первобытного общества. Особенности воспитания в первобытном обществе: общинный характер, равенство детей, непосредственное включение в трудовую деятельность. Выделение специальных учителей, приемы и средства воздействия на ребенка: игры, упражнения, участия в обрядах. Устное народное творчество. Появление неравенства в воспитании. Античность – время расцвета искусств. Греческая философия – первооснова специальных отраслей знаний. Воспитание детей в Афинах и Спарте. Древнегреческие философы Сократ, Платон, Пифагор о необходимости воспитания с природой детей, сущности воспитания и создания системы воспитательных учреждений от рождения до совершеннолетия. Система мусического воспитания. Учение об «этосе» – этического воспитания музыкальных ладов. Особенности воспитанных учреждений Древнего Рима. М.Ф. Квинтилиан – автор первого специального педагогического труда «О воспитании оратора». Требования к педагогу.
11. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения и место в них музыки. Монополизация церковью духовной жизни общества и воспитания. Церковные школы. Содержание и методы обучения. Воспитание светских феодалов. Возникновение и развитие университетов. Цеховые и городские школы. Музыкальное воспитание в эпоху средневековья. Музыка в ряду «семи свободных искусств». Новая нотация созданная Гвидо д'Ареццо. Характерные черты эпохи Возрождения. Расцвет искусства и науки. Возникновения античного идеала гармоничной развития личности. Культ человека. Гуманизм воспитания. Уважения личности ребенка. Связь физического и

- умственного воспитания. Использования в обучении игры, наглядности. Появление новых форм и жанров в музыке в эпоху Возрождения.
12. Школа и педагогика XVII-XX веков. Эпоха Просвещения. Критика сословно-феодальной системы воспитания человека. Философско-педагогическая мысль во Франции XVIII века. Философско-педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо. Педагогические взгляды социалистов-утопистов. Идеи Роберта Оуэна. Педагогическая деятельность и теория педагога гуманиста И.Г. Песталоцци. Эстетическое воспитание в эпоху Просвещения, как главное средство становления «общественной гармонии». Новое в практике музыкального воспитания. Отношение к музыкальному искусству в аристократической среде и среде пролетариата. Музыкально-эстетические системы воспитания в начале XX века. Выдающиеся представители эстетической педагогики Э. Жьялькроз и К. Орф.
  13. Выдающийся педагог Ян Амос Каменский. Преломление его воззрений в музыкальной педагогике. Я.А. – Каменский – основоположник педагогики нового времени. Его жизнь и педагогическая деятельность. Гуманизм – основа педагогической теории Я.А. Каменского. Природосообразность в воспитании. Возрастная периодизация, школьная система, дидактические принципы разработанные Я.А. Каменским в «Великой дидактике». Учение о материнской школе и школе родного языка. «Мир чувственных вещей в картинках» - первая иллюстрированная книга. Влияние педагогики Я.А. Каменского на развитие музыкального воспитания.
  14. Воспитание и образование в России до XIX века. Истоки отечественной музыкальной педагогики. Особенности древнерусского воспитания. Воздействия на ребенка среды, обычаев, живого примера. Влияние образа домашней жизни, семейных нравов, обрядов, на развитие детей. Роль церкви, идеи воспитания в «Домострое». Народная педагогика и ее средства. Воспитательное значение былин, сказок, загадок, народных примет. Начало развития образования. Типы обучения: мастера грамоты, школы. Славяно-греко-латинская академия – характер воспитания и образования в ней. Начало XVIII века – период государственной педагогики. Реформы Петра I об образовании школы. Создание профессиональных школ, возникновение светской школы. Создание во второй половине XVIII века сословных учебных заведений. Домашнее воспитание дворянских детей. Судьба Московского университета. Появление частных школ. Музыка Древней Руси. Древнерусское вокально-хоровое и инструментальное искусство. Скоморошество, как форма массового музыкального воспитания. Национально-исторические тенденции музыкальной педагогики в XVIII веке.
  15. Развитие школы и педагогической мысли в России XIX начала XX века и прогрессивные тенденции в русской музыкальной педагогике. Общее направление воспитательной школьной политики. Развитие различных типов школ I-ой половины XIX века.
  16. Основоположник отечественной музыкальной педагогики К.Д. Ушинский (1824-1870). Влияние его взглядов на развитие музыкального воспитания в России. К.Д. Ушинский – создатель научной педагогики в России. Необходимость самостоятельной национальной школы; народность – основа воспитания и образования. Педагогика как наука и искусство воспитания. Идеи К.Д. Ушинского о первоначальном обучении и их практическая реализация в учебниках, пособиях для школ. Влияние К.Д. Ушинского на дальнейшее развитие научной педагогики и школы, а также музыкальной педагогики.
  17. Народное образование в СССР. Изменение в системе образования после 1917 года. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
  18. Современная система образования в России. Структура общего среднего и профессионального образования после принятия закона «Об образовании». Система дополнительного образования. Альтернативные учебные заведения.
  19. Становление современной системы музыкального воспитания в России. Состояние музыкального воспитания в канун революции 1917 года. Перестройка музыкального образования в 20-х годах. Введение вечерней и заочной форм музыкального воспитания.
  20. Музыкально-педагогические воззрения С.Т. Шацкого и В.Н. Шацкой. Педагогическая теория и практическая деятельность С.Т. Шацкого и В.Н. Шацкой. Разработка новых форм

и методов музыкально-эстетического воспитания детей. Музыкальное воспитание, как средство формирования личности ученика. Научно-исследовательская деятельность В.Н. Шацкой в области музыкального воспитания.

21. Концепция музыкально-эстетического воспитания разработанная Б.В. Асафьевым. Теория музыкального воспитания школьников, разработанная Б.В. Асафьевым. Три взаимосвязанных вида музыкальной деятельности, как основа музыкально-педагогической теории Асафьева. Детское музыкальное творчество и освоение навыков мелодической импровизации. Установка на развитие творческого музыкального мышления и ладового слуха у детей.
22. Музыкально-педагогическая концепция Б.Л. Яворского. Разработка Яворским теории музыкально-творческого развития ребенка. Составные части музыкально-педагогического процесса. Содержание музыкально-педагогической системы Яворского «Введение в творчество». Ступенчатое построение учебного процесса. Участие в эксперименте музыкального психолога Б.М. Теплова. Метод творческого музицирования, как один из основных методов музыкально-педагогической системы Яворского.

**Форма практического задания:** Практические работы.

**Форма рубежного контроля:** семинар

### **Примерный перечень вопросов к семинару по курсу «Основы педагогики»:**

1. Основные дидактические принципы обучения и их значение в педагогической деятельности учителя музыки.
2. Вклад С.Т. Шацкого и В.Н. Шацкой в развитие музыкальной педагогике.
3. Место уроков музыки в классно-урочной системе общего образования.
4. Возрастные особенности дошкольника и особенности музыкально-эстетической работы с детьми этого возраста.
5. Основные принципы музыкальной педагогики.
6. Возрастные особенности подростка; специфика музыкальных занятий с учащимися подросткового возраста.
7. Особенности музыкально-педагогической теории Б.Л. Яворского
8. Младший школьный возраст и особенности его музыкального развития.
9. Три основных фактора влияющих на развитие ребенка.
10. Концепция музыкально-эстетического воспитания разработанная Б.В. Асафьевым.
11. Историческая роль великого педагога К.Д. Ушинского в контексте развития музыкального образования в России.
12. Дидактика Я.А. Коменского и преломление его взглядов в музыкальной педагогике.
13. Музыкальная педагогика как составная часть общей педагогики: предмет, задачи, содержание.
14. Современная система образования в России.

### **Примерная тематика докладов (рефератов) по курсу «Основы педагогики»:**

1. Место музыкальной педагогики в профессиональной подготовке музыканта.
2. Цели и задачи музыкальной педагогики. Принципы музыкальной педагогики.
3. Предпосылки становления и зарождения музыкального образования в Древнем мире (Египет, Междуречье, Индия, Китай).
4. Проблема воспитания личности средствами музыки и формы музыкального образования в эпоху Античности
5. Теория музыкального воспитания Платона и ее историческое значение.
6. Взгляды Аристотеля на возможности воспитания личности средствами музыкального искусства
7. Музыкально-педагогические взгляды и формы музыкального образования Средневековья

8. Развитие музыкально-педагогической мысли в эпоху Возрождения
9. Музыкальное образование и воспитание личности в эпоху Просвещения
10. Музыкально-педагогические воззрения Р. Шумана и их историческое значение.
11. Педагогическое творчество Л.Бетховена
12. Вклад Ф. Листа в музыкальную педагогику и просветительство
13. Педагогические взгляды Ф. Шопена
14. Системы музыкально-эстетического воспитания Западной Европы начала XX века (Э.-Ж. Далькроз, Карл Орф, М. Монтессори, З. Кодай).
15. Профессиональные музыкальные учебные заведения в Западной Европе (Парижская консерватория, Миланская консерватория им. Джузеппе Верди, Венский университет музыки и исполнительского искусства, Пражская консерватория, Моцартэум – консерватория в Зальцбурге, Королевский колледж музыки (Лондон), Музыкальная академия Ф. Листа, Кельнская высшая школа музыки, Берлинская высшая школа музыки и др.)

## Модуль 2 Основы психологии

### Аннотированное содержание МОДУЛЯ 1 «Основы психологии»

#### **Раздел 1. Введение в общую психологию**

Предмет, задачи, методы психологии (*предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии.*

Возникновение и развитие психики в филогенезе (*стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики*).

Сознание и психика (*культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание - высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания*)

#### **Раздел 2. Психические познавательные процессы. Ощущения**

Определение. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификации. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека. Характеристика зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и осязательных ощущений. Сенсорная адаптация.

#### **Раздел 3. Психические познавательные процессы. Восприятие**

Восприятие (*понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия*). Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики(свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Человек как объект и как субъект социальной перцепции. Закономерности и иллюзии восприятия.

#### **Раздел 4. Психические познавательные процессы. Представление и воображение**

Представление и воображение (*общая характеристика представлений и воображения. Образы воображения ( представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Виды воображения. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения. Воображение и творчество.*

#### **Раздел 5. Психические познавательные процессы. Внимание**



Внимание (*понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания*)

#### **Раздел 6. Психические познавательные процессы. Память**

Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение).

#### **Раздел 7. Психические познавательные процессы. Речь**

Речь (*понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе*) Физиологические основы речи. Речевые свойства личности.

**Форма практического задания:** Практические работы.

**Форма рубежного контроля:** семинар

#### **Раздел 8. Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект**

Мышление и интеллект (*понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления*).

#### **Раздел 9. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.**

Эмоции и чувства (*основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис).*

#### **Раздел 10. Эмоционально-волевая сфера. Воля**

Воля (*воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли*). Действие как проявление воли. Филогенез воли. Уровни волевой регуляции. Функции воли. Волевые свойства личности

#### **Раздел 11. Потребности и мотивы**

Потребности и мотивы как источник активности личности (*понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов*).

#### **Раздел 12. Психические свойства**

Темперамент (*понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента*).

Характер (*понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера*).

Способности (*понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей*).

### **Раздел 13. Основные представления о личности в психологии**

*Личность (понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности.*

### **Раздел 14. Развитие личности**

*Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования). Активность личности: физическая психическая, социальная. Позитивная и негативная активность. Активность и пассивность. О концепциях и подходах к проблеме развития личности в отечественной и зарубежной психологии.*

**Форма практического задания:** Практические работы.

**Форма рубежного контроля:** экзамен

#### **Темы для семинара (вариант 1):**

#### **Психология – содержание и практическое значение**

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Чем отличаются научные и житейские психологические знания?
3. Каковы причины и суть кризиса психологии, возникшего в XX в. и повлекшего за собой появление новых направлений?
4. Укажите представителей основных направлений психологии.
5. Каковы особенности развития и современное состояние отечественной психологии?
6. Понятие о методе, принципе и методологии науки
7. Методы объяснительной психологии
8. Методы описательной психологии
9. Методы психологической практики

#### **Темы для семинара (вариант 2)**

#### **Психология личности**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура личности
2. Формирование и развитие личности
3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент
4. Характер
5. Способности
6. Какое определение способностям дал отечественный ученый Б.М. Теплов?
7. Какие способности выделяют у людей? Каков критерий наличия способностей?
8. Составьте схему способностей и задатков личности, отразив в ней их связь и факторы, от которых они зависят.
9. Как связаны между собой интеллект и способности?
10. Как соотносятся между собой следующие понятия: гениальность, задатки, общие и специальные способности, одаренность, олигофрения, склонности, способности, талант?

#### **Темы для рефератов**

1. "Психолог К. Юнг и его основные идеи",
2. "Типы личности по К. Юнгу",
3. " Дж Уотсон - основатель бихевиоризма",
4. " Основные представители психоаналитического направления",
5. "Л.С. Выготский и его культурно-историческая концепция развития психики и сознания",
6. "Отечественная школа психологии деятельности",
7. "Основные представители гуманистической психологии",

8. "А. Маслоу и его вклад в психологию",
6. "З. Фрейд и его взгляд на бессознательное человека",
10. "Структура личности по З. Фрейду",
11. "И.М. Сеченов и его программа развития психологии в России",
12. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию",
13. И.П. Павлов и его учение о высшей нервной деятельности",
14. "Основные представители гештальт - психологии",
15. "Основные идеи индивидуальной психологии А.Адлера",
16. "Вклад Б.Г. Ананьева в отечественную психологию".
17. "К.К. Платонов и взгляд на структуру личности человека"
18. "К. Роджерс как основатель гуманистической психологии"
19. "Психология сознания - как исторически первый этап становления научной психологии"
20. "Основные представители когнитивной психологии".

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект и задачи психологии
2. Особенности психологии как науки. Связь психологии с другими науками.
3. Основные направления психологии.
4. Психология как наука и как система житейских знаний
5. Что такое сознание. Основные характеристики, структура и функции сознания
6. Понятие о бессознательном. Разновидности бессознательных явлений у человека
7. Культурно-историческая теория развития психики человека Л. С. Выготского и формирование сознания
8. Концепция трехуровневого строения психики по З. Фрейду
9. Общие понятия о личности в психологии. Структура личности по К.К. Платонову
10. Соотношение между понятиями «индивид», «субъект» и «личность».
11. Ощущения как психический познавательный процесс. Определение, классификация и основные свойства.
12. Восприятие. Определения, основные свойства и основные классификации процессов восприятия
13. Представления как психический процесс. Особенности классификации по видам ведущего анализатора и степени волевых усилий.
14. Внимание. Общее определение, функции, виды и свойства внимания.
15. Память. Общее определение и классификация видов памяти
16. Воображение. Функции и виды воображения.
17. Виды и процессы мышления
18. Роль эмоций в жизни человека. Определение и основные функции.
19. Воля и ее значение в жизни человека. Структура волевого акта.
20. Темперамент и характер: основные представления

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### *Модуль 1 Основы педагогики*

#### **5.1. Основная литература**

1. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74717> — Загл. с экрана.
2. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов. [Электронный ресурс] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70409> — Загл. с экрана.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Колягина, В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89711> — Загл. с экрана.
2. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51880> — Загл. с экрана.
3. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51972> — Загл. с экрана.
4. Телина, И.А. Социальная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51980> — Загл. с экрана

## **Модуль 2 Основы психологии**

### **5.1. Основная литература**

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84460> — Загл. с экрана.
2. Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70384> — Загл. с экрана.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Общая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74642> — Загл. с экрана.
2. Швацкий, А.Ю. Психология познания. [Электронный ресурс] / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63057> — Загл. с экрана.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Педагогические основы преподавания творческих дисциплин**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА**

*МДК.02.02.*

**Специальность**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**» **МДК 02.02.** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **«Учебно-методическое обеспечение учебного процесса»**, понимающих сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющих к ней устойчивый интерес, организовывающих собственную деятельность, определяющих методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающих их эффективность и качество, самостоятельно определяющих задачи профессионального и личностного развития, занимающихся самообразованием, осознанно планирующих повышение квалификации.

Задачи:

- максимально активизировать творческие способности обучающихся народному пению для осуществления педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
- использования знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности;
- анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности;
- освоения основного учебно-педагогического репертуара;
- применения классических и современных методов преподавания вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей;
- успешного выстраивания творческий диалог: учитель – ученик в процессе постановки и развития народного вокального голоса;
- практической реализации разностороннего развития обучающихся народному пению;
- применения теоретических знаний об особенностях детского голосового аппарата и его развитии;
- использования практических навыков и теоретических знаний в процессе достижения высокого профессионального уровня занятий педагогической деятельностью;
- осуществляющих педагогическую работу с учащимися различного уровня подготовки, возраста, способностей и т.д.
- способными эффективно работать с детским народно-певческим репертуаром различных жанрово-стилевых направлений.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологии и социокультурные



	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий

ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	Знать: основы педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Уметь: применять их с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов Владеть: умением вести педагогическую и учебно-методическую деятельность с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики,	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и

	специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знания полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Знать: основные цели и задачи педагогического процесса Уметь: анализировать проведенные занятия, интерпретировать и использовать результаты анализа в работе для коррекции собственной деятельности. Владеть: навыками установления соответствия содержания, методов и средств, применяемых в педагогической деятельности поставленным целям и задачам
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Знать: особенности учебно-педагогического репертуара, основные принципы работы при его освоении Уметь: самостоятельно осваивать учебно-педагогический репертуар. Владеть: навыками освоения учебно-педагогического репертуара.
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.	Знать: основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; Уметь: подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов, планировать учебный процесс; Владеть: навыком применения классических и современных методов преподавания специальных дисциплин
ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Знать: особенности индивидуального облика человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессах и личностного роста в целом Уметь: использовать эти знания в своей деятельности Владеть: методами диагностики различных психологических и физиологических

		особенностей личности обучающихся и навыками выборочного использования методов и приемов работы при реализации профессиональной деятельности
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися разного возраста; различные методики преподавания; различные формы учебной работы; Уметь: планировать учебный процесс, анализировать усвоение обучающимися учебного материала и делать необходимые методические выводы Владеть: навыками создания педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Знать: основы грамотной речи (устной и письменной), профессиональную терминологию Уметь: грамотно выстраивать свою речь в соответствии с нормами культурной коммуникации. Владеть: культурой устной и письменной речи при профессиональной коммуникации
ПК 2.9.	Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Знать: основные нормы построения взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу Уметь: планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания Владеть: навыками решения задач обучения и воспитания при помощи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	107	36	36	18	17
<i>В том числе контактная работа с преподавателем:</i>					

Учебные занятия лекционного типа	53	18	18	9	8
Учебные занятия семинарского типа	54	18	18	9	9
В том числе индивидуальные					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	54	18	18	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		ДФК	Экзамен	ДФК	ДФК

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, (раздел), тема
	<b>5 семестр</b>
1.	Тема № 1. Введение к курсу «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».
2.	Тема № 2. Роль народно-певческого искусства в формировании будущего певца.
3.	Тема № 3. Специфика организации вокальной работы с обучающимися народному пению.
4.	Тема № 4. Певческий голос как музыкальный инструмент.
5.	Тема № 5. Пути развития народно-певческого образования в России.
6.	Тема № 6. Функции народных певцов. Профессиональное и аутентичное исполнительство.
7.	Тема № 7. Формирование вокальной техники в различных песенных регионах России.
	<b>6 семестр</b>
8.	Тема №8. Вокальные упражнения и распевания в обучении народному пению.
9.	Тема № 9. Роль дыхания в пении. Принципы развития дыхательного аппарата.
10.	Тема № 10. Роль артикуляционного аппарата в пении. Принципы его работы.

11.	Тема № 10. Культура речи в обучении народному пению.
12.	Тема № 12. Методы работы над достижением «головного» и «грудного» резонирования
13.	Тема № 13. Выработка навыка высокой певческой позиции
14.	Тема № 14. Работа над соединением регистров
<b>7 семестр</b>	
15.	Тема № 15. Звуковысотный диапазон детского певческого голоса. Динамический диапазон детского певческого голоса. Последовательность вокального развития
16.	Тема № 16. Развитие вокального слуха
17.	Тема № 17. Мягкая певческая атака как основной прием звукоизвлечения в пении. Виды певческих атак
<b>8 семестр</b>	
18.	Тема № 18. Применение вокальной терминологии в процессе преподавания сольного народного пения
19.	Тема № 19. Роль репертуара в вокальном развитии учащихся.
20.	Тема № 20. Принципы создания сольной концертной программы народного певца

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Начало прохождения курса – 5 семестр.

*Рекомендуемый годовой план – минимум*

**3 курс**

**5 семестр**

*Тема № 1. Введение к курсу «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса»*

*Цель:* определить роль учебной дисциплины «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» в подготовке будущего специалиста – 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение).

*Перечень изучаемых элементов:* необходимый комплекс знаний вокальной методики в совершенствовании педагогической деятельности; основные методы работы с народно-

певческими голосами; аутентичное и профессиональное исполнительство: общее и специфическое в них; народно-певческие традиции и вокально-сценическое искусство, их взаимосвязь в вокальной работе.

### *Тема № 2. Роль народно-певческого искусства в формировании будущего певца*

*Цель:* определить роль народно-певческого искусства в формировании и развитии необходимых исполнительских качеств учащегося.

*Перечень изучаемых элементов:* народная песня как средство общения; приобретение коммуникативных навыков в процессе обучения народному пению; овладение народно-певческими навыками в профессиональном обучении и аутентичной певческой среде; овладение вокальными навыками на различных этапах обучения народному пению; жанровая специфика изучаемого репертуара учащимися ДШИ и ДМШ; образ Отчизны, русской земли, воинской доблести, любви к Родине в народно-певческом репертуаре (аутентичном и авторском).

### *Тема № 3. Специфика организации вокальной работы с обучающимися народному пению*

*Цель:* выявить значение основных положений в реализации народно-певческого обучения в ДМШ и ДШИ.

*Перечень изучаемых элементов:* задачи начального этапа обучения народному пению; основные певческие навыки начального этапа обучения; основные вокально-теоретические установки в педагогической работе; постановка народного голоса как основная задача начального этапа обучения; формы передачи преподавателем учащемуся необходимых певческих навыков; определение певческой природы и возможностей голоса учащихся; выявление особенностей характера учащегося, его вокальных недостатков; применение необходимых способов для наиболее оптимальной вокальной работы; роль постановки голоса в дальнейшей реализации успешного развития исполнителя народных песен; роль формирования вокального мышления; индивидуальный подход к формированию и развитию вокальных навыков учащегося; принципы формирования профессионального отношения ученика к певческому процессу; необходимые знания о певческом голосе на начальном этапе обучения.

### *Тема № 4. Певческий голос как музыкальный инструмент*

*Цель:* обосновать феномен певческого голоса как специфического музыкального инструмента

*Перечень изучаемых элементов:* отличия музыкального инструмента – человеческого голоса от других музыкальных инструментов; особенности восприятия собственного голоса певцом (фактор субъективности); целостное строение певческого аппарата; физиологический и нейрофизиологический «разделы» голосового аппарата; роль речи в функционировании певческого голоса; отличия бытового звучания речи от вокального; формирование певческого аппарата; выразительные возможности певческого голоса.

### *Тема № 5. Пути развития народно-певческого образования в России*

*Цель:* определить основные направления развития народно-певческого искусства в современном музыкальном образовании.

*Перечень изучаемых элементов:* различные подходы к изучению и освоению народного песенного творчества; история возникновения различных взглядов на функционирование народной песенной отечественной музыкальной культуры, народно-певческом исполнительстве и образовании; задачи различных направлений народно-певческого образования; применяемые принципы и методы в обучении исполнению народно-песенного материала; роль постановки голоса в обучении народному пению; гнесинское народно-певческое направление в обучении; основные принципы обучения народному пению на основе овладения школой народного пения; основные методические и теоретические труды в сфере народно-певческого образования (работы Н.К. Мешко и Л.В. Шаминой); основополагающие положения научных исследований Н.К. Мешко и Л.В. Шаминой.

*Тема № 6. Функции народных певцов. Профессиональное и аутентичное исполнительство*

*Цель:* выявить природу функций профессиональных и аутентичных народных певцов.

*Перечень изучаемых элементов:* основные функции аутентичных исполнителей народных песен; оценочная функция в аутентичном исполнительстве; коммуникативная функция аутентичного и профессионального исполнительства; принципы освоения песенного материала в аутентичной и профессиональной песенной среде; Особенности мышления аутентичных и профессиональных певцов; звукоидеал в аутентичном и профессиональном исполнительстве как результат восприятия окружающей информации и сформированного типа мышления; роль синкретического песенного обрядового творчества в аутентичной среде; песенное творчество профессиональных певцов как результат синтеза полученных знаний, навыков профессионального обучения; аутентичная и профессиональная вокальная терминология в обучении народному пению; утилитарная и эстетическая функции аутентичного и профессионального народно-песенного творчества.

*Тема № 7. Формирование вокальной техники в различных песенных регионах России*

*Цель:* выявить закономерности формирования вокальной народно-певческой техники и ее профессиональной адаптации в профессиональном исполнительстве.

*Перечень изучаемых элементов:* специфика вокальной техники в различных регионах России; основные факторы, влияющие на формирование особенностей звукоизвлечения различных региональных традиций; акустические региональные особенности бытования аутентичного песенного творчества; особенности ансамблевой партитуры и вокальная региональная техника; способы исполнения профессиональными народными певцами аутентичного песенного материала.

В конце **5 семестра** проводится **коллоквиум** – собеседование с учащимися на основе пройденного материала. В процессе проведения коллоквиума студенты принимают участие в обсуждении вопросов, связанных с данной дисциплиной и ее практической реализацией в будущей педагогической деятельности. Поощряется способность студента делать самостоятельные выводы и обобщения, его владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией, а также демонстрация широты кругозора, креативность в подходе к предлагаемым темам коллоквиума.



## 6 семестр

### Тема №8. Вокальные упражнения и распевания в обучении народному пению

*Цель:* изучить различные виды вокальных упражнений и распеваний и их влияние на развитие исполнительского уровня учащихся.

*Перечень изучаемых элементов:* роль вокальных упражнений в обучении народному пению; комплексный характер вокальных упражнений и распеваний; виды вокальных упражнений для решения различных вокально-технических и художественно-образных задач; принцип подбора вокальных упражнений; специфика вокальных упражнений: «пополнения» интонационного словаря» (по Л.В. Шаминой) народного певца; вокальные упражнения и репертуар певца; Психологический фактор исполнения вокальных упражнений ( в связи с предстоящими задачами – перед концертным выступлением, на занятиях сольным пением, перед контрольными выступлениями и т.д. (по Л.Б. Дмитриеву); выполнение вокальных упражнений – настройка на «тонусное» пение (по Л.В. Шаминой).

1. Использование смыслового интонирования в процессе выполнения упражнений.

### Тема № 9. Роль дыхания в пении. Принципы развития дыхательного аппарата.

*Цель:* изучить основополагающую функцию певческого дыхания.

*Перечень изучаемых элементов:* организация певческого дыхания; основные типы певческого дыхания; певческое дыхание как промежуточный этап между внутренней работой певца (вокальное мышление) и экстернизацией внутреннего процесса (появление тембра певческого голоса); диагностика работы певческого дыхания по качеству звука; певческое дыхание и эмоциональный настрой певца; художественная составляющая певческого дыхания; влияние певческого дыхания на характер звука; дыхание и полетность звука; дыхание и резонаторная система; дыхание и эстетические качества звука; дыхание и певческая атака звука. Певческое дыхание в процессе исполнения песен различных жанров. Типы упражнений для развития певческого дыхания. Упражнения для выработки певческого дыхания, достижения акустической полноты звучания вертикально направленного «воздушного столба»; научные исследования певческого дыхания.

### Тема № 10. Роль артикуляционного аппарата в пении. Принципы его работы

*Цель:* изучить правила работы артикуляционного аппарата в народном пении.

*Перечень изучаемых элементов:* роль певческого аппарата в пении; виды информации в певческом процессе; дикция и артикуляция; взаимосвязь понятий; органы артикуляционного аппарата; принципы их работы для достижения отчетливой дикции; особенности действий нижней челюсти и языка; роль действий мягкого неба в процессе формирования гласных; действия мышц губ в пении, их роль; «близкое» формирование звука; роль речепения в народном искусстве; наиболее часто встречающиеся дефекты в работе органов артикуляционного аппарата и методы их устранения; типы упражнений для скоординированной работы артикуляционного аппарата; упражнения для развития работы

артикуляционного аппарата; зависимость характера произношения согласных от художественно-образного содержания произведения; проблема употребления диалектов в профессиональном народно-певческом искусстве; роль артикуляции в диалектном произношении; автоматизация диалектного произношения в аутентичной среде; роль постановки певческого голоса в процессе применения диалектов; роль вокального слуха в освоении диалектов; влияние диалекта на тембровое звучание певческого голоса; употребление диалектов в авторских произведениях (на конкретных примерах); ровность ровных гласных как один из основных признаков поставленного голоса; влияние ровности гласных на качество певческого тембра; принцип выравнивания гласных на основе эталонного гласного; роль работы артикуляционного аппарата в работе над выравниванием гласных; стабилизация положения артикуляционного аппарата и гортани в процессе работы над выравниванием гласных; действия верхнего неба в работе над выравниванием гласных; принципы работы гортани и диафрагмы; фонопедический метод постановки голоса; работа над сохранением единой манеры образования гласных звуков в открытом звучании на протяжении всего диапазона голоса; понятия «грудь на голове» и «голова на груди»; мыслительно-слуховой контроль за тембровой переориентацией слуха певца на различных участках диапазона звучания его голоса.

#### *Тема № 11. Культура речи в обучении народному пению*

*Цель:* изучить правила культуры вокальной речи в народно-певческом обучении.

*Перечень изучаемых элементов:* правила расстановки ударений в пении; способ выполнения ударений; исполнение безударных гласных методом редуцирования; правила расстановки логических ударений; связь логических ударений с выразительностью интонирования; логические ударения и «драматургия» певческих фраз; логические ударения и мышление певца; правила исполнения гласных фонем; их роль в пении; вертикальное формирование «архитектуры» (по Л.В. Шаминой) фонем; влияние действий артикуляционного аппарата на формирование вертикального строения гласных; сохранение единой манеры звукообразования в процессе исполнения разных гласных; правила произношения согласных.

#### *Тема №12. Методы работы над достижением «головного» и «грудного» резонирования*

*Цель:* выявить роль резонирования в пении.

*Перечень изучаемых элементов:* определение понятия «резонатор»; способы «настройки» певческих резонаторов на «точку фокуса» и достижения максимального акустического эффекта; принципы построения резонативного звука (певческая атака, ВПП, дыхание); воспитание вокально-слухового восприятия высоких обертонов в звучании голоса; вокально-образные представления в построении звуковой «вертикали», ассоциативное восприятие «пения на столбе», начало звукообразования мягкой атакой пения «на себя», «сверху»; подкрепление мыслительных представлений (собираение звука «в пучок», в фокус), слышанием (внутренним слухом) нужной высоты (высоких обертонов) и действием (вперед и вверх) положения «зевка»; певческий стиль и головное резонирование; головное резонирование и тембровые качества голоса; тонус певца в достижении резонативного пения; ощущение фокуса грудного резонирования. Мысленное направление звучания гласных букв в фокус грудного резонирования; воспитание ощущения «точки опоры» гласных букв в фокусе

грудного резонирования. Методические приемы оптимального грудного резонирования, раскрытия в полном объеме грудных обертонов; выработка у певца опережающих мыслительных операций по отношению к звуковым действиям; «Точечное» ощущение (в вибрациях) фокуса грудного резонирования, его интенсивности в зависимости от силы звука и тонового напряжения; певческий стиль и грудное резонирование.

#### *Тема № 13. Выработка навыка высокой певческой позиции*

*Цель:* изучить сущность и достижение высокой певческой позиции.

*Перечень изучаемых элементов:* понятие «высокая певческая позиция», ее роль в процессе пения; образное мышление в работе над достижением навыка высокой певческой позиции; физиологические действия в процессе достижения навыка высокой певческой позиции; понятие «полетность» голоса; понятие «помехоустойчивость» голоса; высокая и низкая певческая форманта; фокус головного резонирования и высокая певческая позиция; навыки пения в высокой певческой позиции; система упражнений (для развития головного резонирования); низкая певческая форманта в различных типах голосов.

#### *Тема № 14. Работа над соединением регистров*

*Цель:* выявить значение соединения регистров и способы достижения в пении.

*Перечень изучаемых элементов:* определение регистра; виды голосовых регистров; соотношения певческих регистров; способы их достижения; использование регистров в процессе работы над различным жанрово-стилевым репертуаром; роль навыка соединения регистров в процессе освоения авторских произведений; соединение регистров; певческий диапазон и соединение регистров; работа над сохранением единой манеры образования гласных звуков на протяжении всего диапазона; особенности механизма фонации при соединении регистров и работа над навыком соединения регистров; определение понятия «форманта»; высокая певческая форманта; низкая певческая форманта; достижение разнообразия тембровых оттенков голоса с помощью изменения режима работы головного резонирования в зависимости от качественно-количественных показателей высокой певческой форманты; понятие «акустика»; акустика и формантный состав певческого голоса; «высокая певческая позиция» - «головное резонирование» - «высокая певческая форманта» как взаимосвязанные аспекты певческой фонации.

В конце **6 семестра** проводится **экзамен** – ответ на два вопроса экзаменационного билета. Поощряется способность студента делать самостоятельные выводы и обобщения, владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией, а также демонстрация широты кругозора, креативность в освещении экзаменационных вопросов.

### **7 семестр**

#### *Тема № 15. Звуковысотный диапазон детского певческого голоса. Динамический диапазон детского певческого голоса. Последовательность вокального развития*

*Цель:* изучить процесс формирования певческого диапазона детского голоса.

*Перечень изучаемых элементов:* звуковысотный диапазон детского певческого голоса и возрастные физиологические особенности; звуковысотный диапазон в мутационный период; использование примарной зоны в процессе работы с детьми; использование речевых

упражнений для закрепления примарной зоны; принципы определения крайних звуков диапазона детского голоса; биологические возможности детского голоса и его звуковысотного диапазона; способы работы с детским голосом в

различных зонах диапазона; роль методики преподавателя в работе по использованию регистров певческого голоса детей; определение понятия «сила звука»; роль гортани в регулировании силы звука; роль подскладочного давления в изменении силы певческого звука; сила звука и резонаторная озвученность певческого голоса; особенности слухового восприятия силы звука; восприятие силы звука и высоты тона; изменение силы голоса в зависимости от факторов: тип гласного, способ артикуляции, работа эндокринной системы, эмоционального состояния, вокальной техники; последовательность в достижении основных навыков в обучении; достижение автоматизированности в работе над певческими навыками; соотношение физиологических затрат и акустических результатов; роль координации голосообразующих органов; функциональные расстройства голоса; упражнения для их устранения; вокальные задачи в процессе последовательного развития детского голоса.

#### *Тема № 16. Развитие вокального слуха*

*Цель:* изучить функционирование вокального слуха.

*Перечень изучаемых элементов:* роль внутреннего слуха в формировании вокального слышания певца; развитие ладового мышления и ладового чувства в процессе эволюции внутреннего слуха народного певца; использование тембрового слуха народного певца в достижении фонетической чистоты звучания русских гласных в наддиалектном пении; использование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в формировании фонетического слуха народного певца и достижении диалектного произношения им гласных звуков; развитие вокально-слуховых представлений (с помощью образно-ассоциативного и вокального восприятия через ряд мыслительных операций – «восприятие – представление – воспроизведение»); конкретность и связь вокально-слуховых представлений со спецификой звучания народного голоса и вокальной моторикой; использование вокально-слуховых представлений в совершенствовании певческого мастерства; формирование ясных вокально-слуховых представлений певца-ученика о народном голосе (вообще) и своем (в частности); развитие вокального восприятия ученика в процессе формирования навыка различения оттенков своего голоса особенностями вокального мышления народного певца; принцип речевой манеры звуковедения, звукоподачи; методика перенесения мышечного режима разговорной речи на пение; выразительно-художественные возможности речевой манеры пения; эстетические качества речепения.

#### *Тема № 17. Мягкая певческая атака как основной прием звукоизвлечения в пении.*

*Виды певческих атак.*

*Цель:* изучить роль и механизм формирования мягкой певческой атаки в пении.

*Перечень изучаемых элементов:* понятие «атака звука», виды певческих атак; мягкая атака как основной принцип начала звукообразования; твердая и придыхательная атаки звука как приемы художественной передачи содержания исполняемых произведений; способы достижения мягкой и других видов атаки звука; особенности певческой атаки в процессе работы над освоением песен различной жанрово-стилевой направленности; согласованность мыслительных и мышечных действий в достижении нужной атаки звука; мыслительная настройка на мягкую атаку звука; способ «взятие звука «на себя, сверху», как обеспечивающий мягкость певческой атаки; мягкая атака звука и высокая певческая позиция; мягкая атака и певческое дыхание; техника достижения мягкой атаки и близкой подачи звука

при соединении регистров; исполнение упражнений и фрагментов из репертуара на мягкую и другие атаки звука.

В конце **7 семестра** проводится **коллоквиум** – собеседование с учащимися на основе пройденного материала. В процессе проведения коллоквиума студенты принимают участие в обсуждении вопросов, связанных с данной дисциплиной и ее практической реализацией в будущей педагогической деятельности. Поощряется способность студента делать самостоятельные выводы и обобщения, его владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией, а также демонстрация широты кругозора, креативность в подходе к предлагаемым темам коллоквиума.

## 8 семестр

*Тема № 18. Применение вокальной терминологии в процессе преподавания  
сольного народного пения*

*Цель:* применение вокальной терминологии в процессе преподавания сольного народного пения.

*Перечень изучаемых элементов:* вокальная терминология в области профессионального пения; аутентичная вокальная терминология как выразитель специфического тембрового мышления народных певцов; аутентичная вокальная терминология и ее адаптация в обучении народному пению и в профессиональном народно-певческом исполнительстве; жанровая приуроченность аутентичной вокальной терминологии; эмоциональная составляющая вокальных терминов; вокальная техника и аутентичная вокальная терминология; эстетические качества звучания тембра голоса певца в вокальной аутентичной терминологии; оценочные категории пения в терминологии народных певцов; развитие образного и вокально-тембрового мышления в процессе применения аутентичной вокальной терминологии; определение качества тембрового звучания в аутентичной вокальной терминологии; аутентичная терминология как вокально-техническая «методика» в обучении народному пению.

*Тема № 19. Роль репертуара в вокальном развитии учащихся.  
Принципы создания сольной концертной программы народного певца*

*Цель:* выявить роль и принципы формирования репертуара в обучении народному пению в ДМШ и ДШИ.

*Перечень изучаемых элементов:* влияние репертуара на формирование бережного отношения к национальным истокам; народно-певческий репертуар как средство развития художественного вкуса: раскрытие естественной вокальной природы на основе освоения народно-певческого репертуара; постановка голоса и овладение вокальной техникой в процессе исполнения народных песен; соответствие репертуара возрастным особенностям детей - основной принцип вокальной работы; репертуар на различных этапах обучения; принципы индивидуального подбора репертуара; работа над певческим репертуаром в решении конкретных учебно-технических задач обучения народному пению; основные параметры требований, определяющие выбор того или иного репертуара на разных этапах обучения; выявление и исправление певческих дефектов в процессе изучения

целенаправленно выбранного репертуара; взаимосвязь вокально-технического и художественного аспектов в работе над конкретным репертуаром; роль народно-певческого репертуара в совершенствовании педагогической деятельности; основные виды педагогического репертуара в ДМШ; основные виды работы с педагогическим репертуаром ДМШ; народно-певческие традиции и вокальное искусство в сценическом претворении в процессе освоения педагогического репертуара ДМШ; специфика теоретических знаний и практических навыков преподавателя народного пения в процессе начальной работы с педагогическим репертуаром; этапы развития ученика на основе вокальной школы; установление причинно-следственных связей в возникновении певческих дефектов и методы устранения их; формирование профессионально-технической ориентации, художественного вкуса и исполнительской культуры в процессе работы с учеником над конкретным учебно-песенным репертуаром.

#### *Тема № 20. Принципы создания сольной концертной программы народного певца*

*Цель:* изучить принципы формирования сольной концертной программы народного певца.

*Перечень изучаемых элементов:* виды концертных программ; концептуальный анализ сольной концертной программы (по заданной схеме); определение главной идеи и темы концертной программы; поиск оригинальных форм образного воплощения; создание целостной программы в ее тематическом, жанрово-стилевом содержании и художественном воплощении; процесс выстраивания драматургии концертной программы, определение ее кульминации, динамики развития и заключительной «точки»; распределение вокально-психологической нагрузки исполнителя в будущей концертной программе; выявление дополнительных (к музыкальным) средств художественной выразительности исполнения программы; соответствие репертуара программы индивидуальному исполнительскому стилю и художественно-техническому уровню певца; анализ внешнего вида и сценического поведения певца (сценический костюм, имидж и пр.) сообразно творческой задаче концерта, его идее, теме, обстановки, зрительной аудитории; использование звуковых, технических, световых и др. средств в процессе исполнения программы; приемы режиссуры концертной программы.

В конце **8 семестра** проводится **коллоквиум** – собеседование с учащимися на основе пройденного материала. В процессе проведения коллоквиума студенты принимают участие в обсуждении вопросов, связанных с данной дисциплиной и ее практической реализацией в будущей педагогической деятельности. Поощряется способность студента делать самостоятельные выводы и обобщения, его владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией, а также демонстрация широты кругозора, креативность в подходе к предлагаемым темам коллоквиума.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Специфика комплексного формирования вокального звука.
2. Формирование художественно-образного мышления.
3. Тембровые особенности звучания детских голосов в различные периоды взросления.
4. Основные принципы работы с детскими голосами на различных этапах психофизиологического развития учащегося.
5. Особенности вокальных занятий в мутационный период.
6. Речепение как основа народного песнетворчества.

7. Представление о трансцендентной природе голоса в культурах различных народов.
8. Роль звукового окружающего пространства человека в формировании художественно-образного мышления исполнителей народных песен.
9. Роль соединения регистров в народно-певческой школе.
10. Роль смыслового интонирования в народно-певческой школе.
11. Воспитание народного голоса на основе его натурального звучания.
12. Звукоидеал в обучении народному пению и профессиональном песенном творчестве как результат пластичности вокального мышления.
13. Диалект и литературное произношение в песенном творчестве.
14. Адаптация певческого голоса в аутентичной и профессионально-концертной акустике.
15. Влияние песенной культуры соседних народов на вокальную технику исполнителей различных регионов.
16. Песенные регионы России и характерные для них певческие жанры.
17. Принцип последовательности освоения песенных традиций в процессе обучения.
18. Вокальные упражнения для достижения фиксации фонем.
19. Последовательность выполнения вокальных упражнений и распеваний.
20. Упражнения для артикуляционного аппарата.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Козырев, А. Уж ты, Батюшка, наш быстрый Терек : Песни гребенских и терских казаков / А. Козырев. — Москва : Современная музыка, 2015. — 290 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304). — ISBN 978-5-93138-145-9.
2. Стулова, Г.П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором : Учебное пособие / Г.П. Стулова. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2014. — 176 с.: нот. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/44213>.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Медведева, М. Древнерусское певческое искусство: взаимосвязь церковной и народной традиции / М. Медведева. — 8 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357).
2. Козырев, А. История формирования гребенских и терских казаков и некоторые особенности сценического воплощения их музыкально-песенного фольклора / А. Козырев. — 41 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357).
3. Музыкально-певческий фольклор : Сборник материалов ; Программы обучения, сценарии, опыт / А. Каргин. — Москва : Государственный республиканский центр русского фольклора, 2012. — 384 с. — (Традиции. Фольклор. Дети) . — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=337](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=337). — ISBN 978-5-86132-102-0.
4. Кривенко, Ж.Д. Принципы воспитания профессиональных исполнителей народных песен / Ж.Д. Кривенко. — 24 с. — Режим доступа

: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357).

5. Русские народные песни, собранные Николаем Львовым, положенные на музыку Иваном Прачем : опубликованные в 1790-1806 гг. В. Лапиным / А. Васильева. — Санкт-Петербург : Композитор, 2012. — 206 с. — Режим доступа

: [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=363](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=363).

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме контактной работы обучающегося с педагогическим работником. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.



Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету/ экзамену:*

К зачету/ экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**СОЛЬНОЕ И ХОРОВОЕ ПЕНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

*УП.02.01*

**специальность**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной практики «**Сольное и хоровое народное пение, в том числе учебная практика по педагогической работе**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение).

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики: подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке в процессе освоения учебной практики «Сольное и хоровое народное пение, в том числе, в том числе учебная практика по педагогической работе», понимающих сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющих к ней устойчивый интерес, организовывающих собственную деятельность, определяющих методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающих их эффективность и качество, осуществляющих поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, самостоятельно определяющих задачи профессионального и личностного развития, занимающихся самообразованием, осознанно планирующих повышение квалификации, готовых успешно осуществлять педагогическую деятельность на основе владения методикой преподавания и применения разнообразных способов сценического воплощения народно-певческого репертуара.

#### Задачи:

- применение классических и современных методов преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей;
- использование индивидуальных методов и приемов работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- планирование развития профессиональных умений обучающихся, создание педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- практическая реализация постановки и развития народного вокального голоса;
- применение учащимися теоретических знаний об особенностях детского голосового аппарата и его развитии;
- умение работать с детским репертуаром для народных голосов во всем его многообразии;
- применение практических навыков и теоретических знаний в процессе достижения высокого профессионального уровня занятий педагогической практикой;
- развитие вокального слуха для определения дефектов певческой фонации и методология их исправления;
- пробуждение и развитие у учащихся интереса к педагогической деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей

		<p>профессии исполнителя и преподавателя.</p> <p>Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.</p>
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты</p> <p>Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.</p>
ОК 3	<p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: оценивать риски при принятии решений;</p> <p>Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними.</p> <p>Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий</p>
ОК 6	<p>Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством</p>	<p>Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе</p> <p>Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством</p> <p>Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.</p>

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	Знать: основы педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Уметь: применять их с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов Владеть: умением вести педагогическую и учебно-методическую деятельность с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Знать: комплекс сведений в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Владеть: навыками применения знаний в области психологии и

		педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Знать: основные цели и задачи педагогического процесса Уметь: анализировать проведенные занятия, интерпретировать и использовать результаты анализа в работе для коррекции собственной деятельности. Владеть: навыками установления соответствия содержания, методов и средств, применяемых в педагогической деятельности поставленным целям и задачам
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Знать: особенности учебно-педагогического репертуара, основные принципы работы при его освоении Уметь: самостоятельно осваивать учебно-педагогический репертуар. Владеть: навыками освоения учебно-педагогического репертуара.
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.	Знать: основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; Уметь: подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов, планировать учебный процесс; Владеть: навыком применения классических и современных методов преподавания специальных дисциплин
ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Знать: особенности индивидуального облика человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессах и личностного роста в целом Уметь: использовать эти знания в своей деятельности Владеть: методами диагностики различных психологических и физиологических особенностей личности обучающихся и навыками выборочного использования методов и приемов работы при реализации профессиональной деятельности
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у	Знать: специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися разного возраста; различные методики преподавания; различные формы учебной работы;

	обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь: планировать учебный процесс, анализировать усвоение обучающимися учебного материала и делать необходимые методические выводы Владеть: навыками создания педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
ПК 3.3.	Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в учреждениях (организациях) образования и культуры	Знать: основные функции и обязанности руководителя творческого коллектива Уметь: осуществлять организацию репетиционной и концертной работы творческого коллектива. Владеть: навыками планирования и анализа результатов своей деятельности как руководителя творческого коллектива

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>					
<i>В том числе контактная работа с преподавателем:</i>					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа					
В том числе практические	71	18	18	18	17
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	35	9	9	9	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Дифф. зач.	Дифф. зач.	Дифф. зач.	Дифф. зач.



### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, раздел, тема
	<b>5 семестр</b>
1.	Тема № 1. Начальный этап формирования будущего преподавателя сольного народного пения в ДМШ и ДШИ
2.	Тема № 2. Принципы формирования у ученика начальных певческих навыков.
	<b>6 семестр</b>
3.	Тема № 3. Планирование занятия по сольному народному пению
4.	Тема № 4: Раскрытие индивидуального тембра голоса и принципы его развития на начальном этапе обучения.
	<b>7 семестр</b>
5.	Тема № 5: Развитие и формирование вокального мышления ученика на начальном этапе обучения народному пению.
6.	Тема № 6: Развитие индивидуального тембра певческого голоса ученика как цель и способ народно-певческого обучения.
	<b>8 семестр</b>
7.	Тема № 7: Работа над жанровым разнообразием песенного репертуара ученика.
8.	Тема № 8: Подготовка ученика к концертному выступлению.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Начало прохождения курса – 5 семестр.

*Рекомендуемый годовой план – минимум*

**3 курс**

**5 семестр**

*Тема № 1. Начальный этап формирования будущего преподавателя сольного народного пения в ДМШ и ДШИ*

*Цель:* решение вокальных задач на начальном этапе обучения народному пению.

*Перечень изучаемых элементов:*

анализ (под руководством преподавателя) уровня психо-физиологического и музыкального уровня ученика: наличие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, координации между слухом и мышечными действиями, психо-физиологической и мотивационной готовности освоения предлагаемого учебного материала (на простейших попевах, речевых и музыкальных упражнениях); уровня эмоционального восприятия учеником певческого процесса; особенностей мышления, характера, темперамента, художественно-образных представлений, степени выносливости (утомляемости) голосового аппарата, количества времени удержания внимания в процессе выполнения заданий, степени активности на занятии, степень отзывчивости восприятия

ученика предлагаемого учебного материала.

### *Тема № 2. Принципы формирования у ученика начальных певческих навыков*

*Цель:* развитие навыков преподавания сольного народного пения. Использование теоретических и методических знаний, а также практических навыков в процессе занятий.

*Перечень изучаемых элементов:* постановка певческого голоса как главная задача начального периода обучения; знакомство ученика с певческой установкой, особенностями гигиены певческого аппарата (в доступной для ученика форме); анализ ближайших задач его развития; использования методов, способствующих формированию и развитию необходимых вокальных навыков; начального этапа особенности развития вокального мышления на начальном этапе обучения народному пению, формирование художественного вкуса, выбор комплекса вокальных упражнений и распеваний с учетом индивидуальных особенностей психофизиологического развития, восприятия учебного материала ученика, выбор певческого репертуара для приобретения учеником необходимых певческих навыков с учетом его психофизиологических особенностей, использование студентом теоретических и методических знаний, а также собственных практических навыков в процессе педагогической работы.

В конце **5 семестра** проводится **дифференцированный зачет** – показ результатов педагогической работы студента с учеником в форме открытого урока. Приветствуется включение в репертуар произведения с синкретической природой народно-песенного исполнительства: элементов танцевальных движений, игры на народных музыкальных инструментах.

## **6 семестр**

### *Тема № 3. Планирование занятия по сольному народному пению*

*Цель:* повышение эффективности вокального развития ученика с помощью планирования занятий.

*Перечень изучаемых элементов:* анализ вокального развития ученика за прошедший период обучения; анализ вокальных недостатков, причин их возникновения, степени устойчивости, поиск методов для их устранения; планирование корректировка (при необходимости) репертуарной политики в соответствии с намеченными целями и задачами по дальнейшему вокальному развитию ученика, а также особенностями его развития; планирование поэтапного овладения учеником новых певческих навыков; поиск решений для дальнейшего наиболее интенсивного и разностороннего развития творческой исполнительской личности ученика.

*Тема № 4: Раскрытие индивидуального тембра голоса ученика и принципы его развития на начальном этапе обучения.*

*Цель:* применение сценическо-народных и традиционно-аутентичных методов раскрытия индивидуального природного (натурального) тембра голоса ученика.

*Перечень изучаемых элементов:* выявление и развитие индивидуального тембра голоса ученика; целостный характер постановки и развития певческого голоса; закрепление певческих навыков; ориентация вокальной работы на целостное восприятие учеником своего певческого голоса; начальный этап формирования певческого звукоидеала как синтеза внутренней (мыслительной) работы ученика и создаваемого им тембра певческого голоса; формирование навыка предслышания певческого звука.

В конце **6 семестра** проводится **дифференцированный зачет** – показ результатов педагогической работы студента с учеником в форме открытого урока. Приветствуется включение в репертуар произведения с синкретической природой народно-песенного исполнительства: элементов танцевальных движений, игры на народных музыкальных инструментах.

## 7 семестр

*Тема № 5: Развитие и формирование вокального мышления ученика на начальном этапе обучения народному пению.*

*Цель:* освоение методов внутренней работы ученика в певческом процессе.

*Перечень изучаемых элементов:* формирование способности ученика оценивать качество своего голоса и осознать вокальные ошибки, а также стремления их исправить с помощью предлагаемых преподавателем методов; различать свободное звучание своего голоса от зажатого и крикливого, точного звуковысотного интонирования от фальшивого (с заниженной, завышенной, неустойчивой (нефиксированной) певческой интонации; развитие навыка кантилены в пении, ровного (фонетического и динамического) звучания гласных, способности постоянной мыслительной и эмоциональной активности ученика на занятиях.

*Тема № 6: Организация темб्रोцентрического обучения народному пению. Индивидуальный тембр певческого голоса как цель и способ народно-певческого обучения.*

*Цель:* расширение выразительных возможностей голоса ученика методом *темб्रोцентризма*.

*Перечень изучаемых элементов:* развитие выразительных свойств певческого тембра в процессе освоения разнохарактерного репертуара; исполнительской индивидуальности ученика посредством максимального раскрытия его певческого тембра и использования тембровой игры и тембрового мышления; налаживание связи между а) певческим тембром и смысловым интонированием; б) певческим тембром и передачей жанровой специфики учебного репертуара; в) певческим тембром и высокой певческой позицией; г) певческим тембром и работой резонаторной системы ученика; развитие навыка обертонового наполнения певческого голоса в работе над достижением нижнереберного дыхания.

В конце **7 семестра** проводится **дифференцированный зачет** – показ результатов педагогической работы студента с учеником в форме открытого урока. Приветствуется включение в репертуар произведения с синкретической природой народно-песенного исполнительства: элементов танцевальных движений, игры на народных музыкальных инструментах.

## 8 семестр

*Тема № 7: Работа над жанровым разнообразием песенного репертуара ученика.*

*Перечень изучаемых элементов:* связь исполнительских репертуарных возможностей ученика с достигнутым вокально-техническим уровнем и степенью развития художественно-образного мышления; роль мотивационной составляющей ученика в процессе жанрового

обогащения учебного репертуара; условия для введения в учебный репертуар обработок и авторских произведений; навык соединения регистров в процессе усложнения репертуара и максимального развития исполнительских возможностей ученика.

*Тема № 8: Подготовка ученика к концертному выступлению.*

*Цель:* Концертное выступление учащегося ДМШ как показатель его самоактуализации в сфере народно-певческого исполнительства

*Перечень изучаемых элементов:* основные принципы включения ученика ДМШ и ДШИ в концертные выступления и участие в конкурсных проектах; концертное выступление ученика как показатель высокого уровня развития исполнительских способностей; результат освоения необходимых для исполнителя практических навыков, высокого уровня мотивации; содержание всестороннего анализа выступления преподавателя совместно с учеником: реализация в выступлении поставленных задач: уровень вокальной техники, артистизм, степень свободы владения певческим голосом, органичность исполнения, убедительность исполнительской интерпретации репертуара, погружение в образ, общение со слушателем; выявление «слабых» сторон исполнения, соотношение сценического самоконтроля ученика и передачи характера исполняемого произведения и т.д.

В конце **8 семестра** проводится **дифференцированный зачет** – показ результатов педагогической работы студента с учеником в форме открытого урока. Приветствуется включение в репертуар произведения с синкретической природой народно-песенного исполнительства: элементов танцевальных движений, игры на народных музыкальных инструментах.

### ***Примерные контрольные вопросы***

**3 курс**

**5 семестр**

1. Способы и формы объяснения ученику вокальных задач.
2. Основные педагогические принципы в вокальной работе с учеником.
3. Характер восприятия учеником учебного материала.
4. Особенности певческого репертуара начального периода обучения.
5. Жанровые характеристики репертуара начального периода обучения.
6. Целесообразная жанровая последовательность изучаемого песенного репертуара.
7. Основной принцип развития певческого диапазона ученика.
8. Особенности работы с учеником над формированием необходимых певческих навыков.
9. Способы и формы объяснения ученику вокальных задач.
10. Основные педагогические принципы в вокальной работе с учеником.
11. Характер восприятия учеником учебного материала.
12. Особенности певческого репертуара начального периода обучения.
13. Жанровые характеристики репертуара начального периода обучения.
14. Целесообразная жанровая последовательность изучаемого песенного репертуара.
15. Основной принцип развития певческого диапазона ученика.
16. Особенности работы с учеником над формированием необходимых певческих навыков.

**6 семестр**

1. Принципы наполнения содержания занятий сольным народным пением в условиях ДМШ и ДШИ.
2. Основные этапы занятия и их задачи.
3. Применение основных положений гнесинской методики в процессе вокального развития ученика.
4. Роль распевания в процессе ведения вокального занятия.
5. Основные разделы распевания.
6. Основные упражнения для решения различных певческих задач.
7. Народно-певческие упражнения как пополнение «интонационного» словаря (по Л.В. Шамина) ученика.
8. Последовательность работы над певческим репертуаром в процессе занятия.
9. Анализ результатов проведенного занятия.
10. Планирование цели и задач следующего вокального занятия.
11. Основной принцип раскрытия индивидуального тембра ученика.
12. Принципы объяснения ученику феномена субъективности восприятия своего певческого голоса.
13. Способы работы для достижения свободного звучания голоса ученика.
14. Роль речевой и интонации в процессе решения вокальных задач.
15. Виды смысловых интонаций.
16. Смысловая интонация в достижении эмоционального наполнения исполнения.
17. Упражнения для развития певческого дыхания.
18. Достижение взаимосвязи певческого дыхания и полетности звука.

#### **4 курс**

#### **7 семестр**

1. Принцип системности в обучении народному пению.
2. Особенности постепенности развития вокальных навыков.
3. Упражнения на достижение остроты звуковысотного интонирования.
4. Упражнения на достижение открытого звучания тембра голоса.
5. Речевое интонирование в достижении народной характерности звука.
6. Работа над фиксацией фонем.
7. Роль гласных в развитии навыка кантилены в пении.
8. Упражнения для выработки навыка кантилены.
9. Упражнения для раскрытия индивидуального тембра голоса.
10. Принципы подбора учебного репертуара с учетом тембровых особенностей певческого голоса ученика.
11. Вокальные упражнения максимального раскрытия индивидуальных качеств тембра голоса.
12. Принцип перенесения эталонного звучания тембра голоса на разные фонемы.
13. Развитие тембра голоса в процессе освоения разнохарактерных произведений.
14. Влияние обогащения эмоциональной сферы ученика на тембровую палитру певческого голоса.
15. Достижение тембровой ровности голоса в процессе расширения границ певческого диапазона.
16. Развитие вокальной техники с помощью тембрового метода обучения.

#### **8 семестр**

1. Репертуарные возможности ученика и вокальная техника.
2. Методы развития художественно-образного мышления.
3. Способы активизации мотивационной составляющей в процессе жанрового обогащения учебного репертуара.
4. Основные условия для введения в учебный репертуар обработок и авторских произведений.
5. Достижение навыка соединения регистров в процессе усложнения репертуара и максимального развития исполнительских возможностей ученика.
6. Основные принципы включения ученика ДМШ и ДШИ в концертные выступления и конкурсные проекты.
7. Концертное выступление ученика как показатель высокого уровня развития исполнительских способностей.
8. Результаты освоения необходимых для исполнителя практических навыков (на конкретных примерах).
9. Достижение высокого уровня мотивации в обучении сольному народному пению.
10. Содержание всестороннего анализа выступления преподавателя совместно с учеником.
11. Основные задачи самореализации ученика в концертном выступлении: уровень вокальной техники, артистизм, степень свободы владения певческим голосом, органичность исполнения, убедительность исполнительской интерпретации репертуара, погружение в образ, общение со слушателем; выявление «слабых» сторон выступления, соотношение самоконтроля ученика и свободы передачи характера исполняемого произведения и т.д.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной практики**

### ***5.1. Основная литература***

1. Приходовская, Е.А. Алгоритмы написания научного текста / Е.А. Приходовская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2016. — 38 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/91981>.
2. Кривенко, Ж.Д. Принципы воспитания профессиональных исполнителей народных песен / Ж.Д. Кривенко. — 24 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357).

### ***5.2. Дополнительная литература***

1. Комякова, Г. Дикция и речевой слух в воспитании народного певца / Г. Комякова. — 76 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357).
2. Кривенко, Ж.Д. Принципы воспитания профессиональных исполнителей народных песен / Ж.Д. Кривенко. — 24 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=357).
3. наш быстрый Терек : Песни гребенских и терских казаков / А. Козырев. — Москва : Современная музыка, 2015. — 290 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=304). — ISBN 978-5-93138-145-9.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной практики**

Освоение обучающимся учебной практики «Сольное и хоровое пение, в том числе учебная практика по педагогической работе» предполагает изучение материалов практики на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме контактной работы обучающегося с педагогическим работником. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной практики.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа:

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной практике. Попытки освоить практику в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по практике.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**ДИРИЖИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ ХОРОВЫХ И  
АНСАМБЛЕВЫХ ПАРТИТУР (МДК.03.01.)**

**53.02.05** Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины «**Дирижирование и чтение хоровых и ансамблевых партитур**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)**.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

Целью междисциплинарного курса «Дирижирование и чтение хоровых и ансамблевых партитур» является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

Задачами курса является:

- научить студентов работать с хоровыми и ансамблевыми партитурами в плане их анализа, понимания, практического освоения: чтения и дирижирования;
- научить студентов пользоваться партитурой для хоров и ансамблей в плане работы с текстом репертуарных произведений, в качестве хориста, ансамблиста, руководителя и дирижера;
- обучить пониманию художественно-стилистической, вокальной и методической специфики хоровых и ансамблевых партитур народных песен и авторских сочинений для различных составов:
- привить навык составления плана разучивания и исполнения хорового и ансамблевого произведения;
- воспитать умения и навыки чтения с листа отдельных партий в партитуре хоровых и ансамблевых произведениях;
- обучить исполнению на фортепиано хоровых и ансамблевых партитур для различных типов народных хоров и ансамблей a'cappella и с сопровождением;
- привить навык чтения любой партии в хоровом и ансамблевом произведении;
- научить анализировать эмоционально-образное содержание хоровой и ансамблевой музыки, определяя жанр, форму, стиль хорового и ансамблевого письма, вокально-хоровые особенности партитуры, региональные стилистические особенности, диалектальную специфику текстов с чертами фольклорной стилистики, музыкальные художественно выразительные средства в современных произведениях для исполнения народными голосами;
- научить выявлять и устранять трудности (вокальные, хоровые и ансамблевые, дирижерские) прочтения хоровых и ансамблевых сочинений для народных голосов;
- раскрыть обучающимся методы освоения новых сочинений в ансамбле и хоровом коллективе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профессиограмму специальности, философские, психологические и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя.

		Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 3.1.	Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов	Знать: основные принципы организации труда в организациях культуры и искусства Уметь: составлять перспективные и текущие планы деятельности организаций культуры и искусства с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов Владеть: навыком организации труда педагогических и творческих коллективов с учетом их специфики
ПК 3.2.	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности	Знать: основные функции и обязанности руководителя творческого коллектива Уметь: осуществлять организацию репетиционной и концертной работы творческого коллектива. Владеть: навыками планирования и анализа результатов своей деятельности как руководителя творческого коллектива
ПК 3.4.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.	Знать: Основные принципы формирования концертно-тематических программ Уметь: при формировании концертно-тематических программ учитывать специфику восприятия различных возрастных групп слушателей. Владеть: навыком создания и реализации концертно-тематических программ с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	54					36	18		

<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа									
Учебные занятия семинарского типа									
В том числе индивидуальные	54					36	18		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	27					18	9		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>						<b>Зачет</b>	<b>Диф. зач.</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, раздел, тема
	5 семестр <b>Раздел 1. Основы работы с партитурой</b>
1.	Тема 1.1. Введение. Основные цели работы с хоровой партитурой..
2.	Тема 1.2. Специфика и анализ хоровой и ансамблевой партитуры.
	<b>Раздел 2. Анализ и чтение партитур.</b>
3.	Тема 2.1. Основы чтения с листа посредством пения и фортепианной игры голосов.
4.	Тема 2.2. Приемы анализа, подготовки и исполнения партитуры на фортепиано.
	6 семестр <b>Раздел 3. Дирижирование</b>
1.	Тема 3.1. Основы хорового дирижирования. Тактирование и дирижерский жест.
2.	Тема 3.2. Художественно-стилистические задачи дирижера и их решения..
	<b>Раздел 4. Интерпретация программы</b>
3.	Тема 3.3. Технические элементы и приемы разбора и освоения партитуры.
4.	Тема 3.4. Разучивание и дирижёрское исполнение программы

### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

*Рекомендуемый план – минимум*

5 семестр

### 3 курс, 1 п/г

#### Раздел 1: Основы работы с партитурой

Тема 1.1. Введение. Основные цели работы с хоровой партитурой.

Тема 1.2. Специфика и анализ хоровой и ансамблевой партитуры.

Цель: ввести обучающегося в тематику дисциплины, определить основные цели и задачи предмета, обозначить круг проблематики дирижерской работы, обозначить специфику работы с хоровой и ансамблевой партитурой, научить базовым методам анализа хоровой и ансамблевой партитуры.

#### Раздел 2: Анализ и чтение партитур.

Тема 2.1. Основы чтения с листа посредством пения и фортепианной игры голосов.

Тема 2.2. Приемы анализа, подготовки и исполнения партитуры на фортепиано.

Цель: приобщить обучающегося основам чтения с листа посредством пения и фортепианной игры голосов партитуры, следуя от простого к сложному, научить раскладывать партитуры на партии левой и правой рук при игре на фортепиано, совмещать пение одного голоса и игры остальных голосов, читать партитуры одновременно скрипичный и басовый ключ, осваивать методы игры трех-, четырех-, пятиголосных (и более) партитур, а также знакомиться с многоголосными партитурами посредством приемов их комплексного анализа, и подготовки целостного художественного исполнения несложной партитуры, для однородного либо смешанного состава, на фортепиано с собственным пением одного из голосов. Претворение фольклорной музыкальной, литературной и сюжетно-образной стилистики в музыку для народно-певческого исполнения в ансамблях и хорах. Специфические особенности народно-певческого исполнительского жанра применительно к хоровой партитуре, ее чтения и дирижирования.

### 6 семестр

### 3 курс, 2 п/г

#### Раздел 3. Дирижирование

Тема 3.1. Основы хорового дирижирования. Тактирование и дирижерский жест.

Тема 3.2. Художественно-стилистические задачи дирижера и их решения.

Цель: освоить обучающимся основы хорового дирижирования, тактирование, выражение музыкального содержания посредством дирижерского жеста, научиться передавать различия в характере музыки, ее динамику, нюансы, выражать художественно-стилистический замысел, чувствовать специфику исполнительского состава, проявлять дирижерскую волю посредством выразительного жеста, понимать вариативность интерпретаторских решений и уметь их отображать при помощи дирижерской пластики.

#### Раздел 4. Интерпретация программы

Тема 3.3. Технические элементы, приемы разбора и освоения партитуры.

Тема 3.4. Разучивание и дирижерское исполнение программы.

Цель: освоение обучающимся комплекса приемов, технических элементов и методов разбора партитуры, для возможности её всестороннего изучения и понимания. Написание аннотации к двум исполняемым и изучаемым произведениям. Разучивание голосов партитуры, чтение и дирижерское исполнение художественной программы из двух- трёх, контрастных по характеру, и более сложных, чем в начале прохождения предмета, хоровых или ансамблевых произведений. Выражение народно-певческой содержательности, элементов регионально-областных стилей, авторского композиторского почерка. Художественная интерпретация программы, обсуждение её с преподавателем, подготовка и исполнение программы на мероприятии итогового контроля (дифференцированный зачет).

#### Организация учебного процесса

В целях интенсивного формирования и результативного развития профессиональных навыков, обучающихся в учебном процессе используются:

активные и интерактивные занятия в форме

- тренингов,
- разбора учебных действий,
- ролевых игр,
- мастер-классов экспертов и специалистов по дирижированию, анализу и чтению хоровых и ансамблевых партитур.

К учебно-методическому обеспечению процесса самостоятельной работы студента по курсу относятся следующие материалы:

1. Программа по данному курсу.
2. Аудио- и видеозаписи выступлений солистов и коллективов, носителей аутентичного фольклора и исполнители аранжировок народных песен.
3. Образцы музыкальных материалов для анализа.
3. Учебная литература по курсам специальных дисциплин.
4. Библиотечные сайты Интернет-ресурсы по актуальным выступлениям старых и современных народно-певческих хоров, и ансамблей, а также,

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов происходит в порядке использования студентом учебно-методической и музыкальной литературы из ресурсов Нотной библиотеки.

Ниже названы примеры данной литературы для работы студентов над темами курса и подбора образцов материала для выполнения контрольных работ:

К информационному обеспечению относится рекомендуемая литература, список которой приводится в заключении программы, и прилагаемый перечень Интернет-ресурсов.

#### Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru) – Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации
2. [www.iroski.ru](http://www.iroski.ru) – Официальный сайт Института развития образования в сфере культуры и искусства
3. [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и наук.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** ресурсы информативно-коммуникативной сети «Интернет» необходимо регулярно изучать, пополнять, актуализировать.

#### Информационные и технические возможности:

- Персональные компьютеры;
- Доступ к Интернету
- Необходимое оборудование, в т.ч. проектор.

#### Программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Word, Excel)

#### Информационные справочные системы и ресурсы:

1. Консультант Плюс
2. облачные серверы Яндекс.Диск, GoogleDisk,
3. элемент «Тест».платформы Moodle,
4. мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram Messenger
5. онлайн-инструмент для создания форм обратной связи Google Forms,
6. конструктор Online Test Pad,
7. открытые образовательные платформы «Открытое образование», «Coursera»

#### Примеры произведений для анализа, чтения хоровых и ансамблевых партитур, дирижирования

#### Произведения без сопровождения и источники методического материала.

- Хрестоматия по дирижированию хором. Вып. 1. сост. Красотина Е., Рюмина К., Левит Ю., М. 1968г.
- Пой, пой, певунья птичка. Польск. н.п. Обр. А. Свешникова.  
 Все на качели. Кальюсте Х.  
 Эх, поля вы, поля. Н. Нолинский.  
 Смолк давно соловушка. Совр. р. н.п. Обр. А. Свешникова.  
 В сыром бору тропина. Р. н.п. Обр. А. Гречанинова.
- Хрестоматия по дирижированию хором. Сост. Л. Заливухина. Сов. Россия, 1964.
- У зари-то, у зореньки. Р. Н.п.  
 Вей, вей, ветерок. Латыш. н.п. Обр. А. Юрьяна.  
 Зарумянилась вишня и слива. В. Ребиков.  
 Лён зеленой. Р. н.п. Обр. М. Анцева.  
 Земелюшка-чернозём. Р. н.п.  
 Дождик тёплый, дождик частый. В. Сибирский.
- Уральские народные песни. Л. Л. Христиансен. С. К., М. 1961
- В бане черти табак толкли.
- Поёт русский народный хор. Хоровые произведения советских композиторов без сопровождения и в сопровождении баяна. Вып. 3. Сост. А. Широков. М., «Музыка», 1982.
- Ясный месяц. Муз. А. Новикова, сл. Д. Терещенко.
- А. Юрлов. 100 обработок и переложений нар. Песен. Л., 1959г.
- Дома ль воробей?  
 У меня ль во садочке.
- «Ты, родимая сторонка». Русские народные песни в обработке советских композиторов для хора без сопровождения. Сост. С. Браз. М., 1978.
- «Виноградка, сладка ягодка». Обр. Н. Кутузова.  
 Кто Отчизну свою любит. Обр. А. Квасова.
- Песни и хоры из реп. Гос. Уральского русск. нар. Хора. М., 1960г.
- Берёзонька. М. Смирнов, Ю. Ключникова.
- «Север, север»... Песни и хоры из репертуара Гос. Северного русского народного хора. С. К., 1977.
- Колыбельная. А. Мосолов.
- Народные песни в обр. Н. Кутузова. М., 1984г.
- Колыбельная.  
 Летят утки.  
 А мы просо сеяли.
- Хрестоматия русской нар. песни. Сост. Л. Мекалина. М., 1980г. Для общеобразоват. школ. 1-7 кл.
- В тёмном лесе.  
 Ой, да ты, калинушка.  
 Нелюдимо наше море. Обр. А. Юрлова.  
 Во кузнице. Обр. Т. Кузнецовой.
- Хрестоматия по советской хор. литературе для русск. нар. хоров. М., 1981г. Вып. 1.
- Степи. А. Мосолов, В. Яковенко.  
 Есть на Волге города. А. Мосолов, Л. Васильева.  
 Казачья песня. А. Мосолов, Н. Журавлёв.
- Край Сибирский, дорогой. Песни и хоры из репертуара Гос. Сибирского русского нар. хора. М., 1973.
- Не стая воронов слеталась. Обр. Захарченко.  
 Что горит. Обр. В. Левашова.
- Поёт Гос. Академический русск. нар. хор им. М. Пятницкого. М., 1986.
- Далеко, далеко степь за Волгу ушла. Обр. В. Левашова.  
 В камышах лебёдушка.
- Мы с тобой, страна. Репертуар русских нар. хоров. Вып. 29. М., 1984.



Колыбельная. А. Широков, Н. Палькин.  
Гремела когда-то война. Т. Чудова, В. Лебедева.  
Высокая заря. Репертуар русских нар. хоров. Вып.41.  
Новогодняя колядка. В.Астрова, сл.народные  
Высокая заря. Репертуар русских нар.хоров. Вып.31.  
Печаль журавлиная. В.Астрова, В.Соколов  
Ты живи, Россия, здравствуй! Репертуар русских нар.хоров. Вып.32.  
Хрестоматия по советской хор. литературе для русск.нар.хоров. М.,1982г. Вып.2.  
Уж ты, поле. Обр.В.Левашова.  
Садил, садил черёмушку. Обр. В. Бакке.  
Что горит-горит. Обр.В.Левашова.

Произведения с инструментальным (фортепианным) сопровождением.

Хрестоматия по дирижированию хором. Вып.1. Сост. Е.Красотина, К.Рюмина, Ю.Левит.  
М.1968.

Путь в горах. Болг.нар.п. Обр.А.Животова.  
Сеяли девушки яровой хмель. Р.н.п. Обр. А.Гречанинова.  
Песня о Днепре. М.Фрадкин, Е.Долматовский.  
Осень. А.Гречанинов.  
Уж я золото хороню. Обр. А.Копосова.  
Солдатские звёзды. Ю.Чичков.  
Ноченька. А.Рубинштейн.(из оп. «Демон»)  
Во поле берёзонька стояла. Обр. А.Александрова.  
Хрестоматия по дирижированию хором. Сост.Л.Заливухина. Сов. Россия, 1964.  
Травка зеленеет. Р.Глиэр.  
Урожай. А.Гречанинов.  
Призыв весны. А.Гречанинов.  
Тише, тише. Дж. Верди. Хор придворных из оперы «Риголетто».  
«Доброе утро, Россия». Песни из репертуара Гос. Русского народного хора им. Пятницкого.  
М.,1967.  
Родное Подмосковье. В. Левашов.  
Берёзонька. В.Захаров.  
Е. Родыгин. Песни. 1986.  
Лен мой. В.Боков.  
«Ты, воспой, жаворонushка». Песни из репертуара русских народных хоров. Вып.1. Сост. Н.  
Калугина. М.,С.К.,1988.  
Люблю Урал. Муз. И. Шутова, сл. Ф. Голубничего.  
Н.Кутузов. Звонкие края. М., 1975 г.  
Ветры-ветерочки

Направления учебных работ

Освоение программы курса предполагает следующие направления работы обучающегося:  
Чтение хоровых и ансамблевых партитур (занятия индивидуальные)  
Дирижирование (занятия индивидуальные).  
В ходе прохождения МПК обучающийся осуществляет  
- теоретическое и практическое освоение партитуры,  
- знакомство с дирижёрским аппаратом,  
- работу над мануальной техникой,  
- работу над сочинениями различных жанров и форм,  
- фортепианное исполнение партитуры в соответствии с её музыкально-стилистическим,  
вокальным и образно-эмоциональным строем,  
- изучение народно-певческого - хорового и ансамблевого, - репертуара,

- разучивание и игру на фортепиано, с пропеванием одного голоса, 2-х - 4-х целостных, разнохарактерных и разностилевых, многоголосных произведений, на мероприятии итогового контроля (зачёт),
  - дирижирование программой из 2-х - 4-х целостных, разнохарактерных и разностилевых, многоголосных произведений произведений, на мероприятии итогового контроля (зачёт).
- Помимо мероприятий итогового контроля, в течение обучения по МПК педагог осуществляет рубежный (текущий) контроль.

Форма рубежного (текущего) контроля:

- письменная контрольная работа,
- устная контрольная работа,
- контрольный урок,

а также может привлекать обучающегося к участию в студенческих конференциях, форумах, конкурсах с выступлениями по тематике МПК.

Темы, сроки и количество мероприятий рубежного (текущего) контроля назначаются педагогом, в зависимости от учебно-производственной необходимости, каждой из форм не более 1 раза в месяц.

В случае пропуска занятия без наличия медицинской справки о временной нетрудоспособности педагог может задавать обучающемуся дополнительные контрольные работы, в компенсацию пропущенных занятий.

Формы итогового контроля (зачета) предполагают

- исполнение подготовленной программы,
- устную часть: ответы на вопросы по курсу и показ усвоенных навыков работы с партитурой

В результате прохождения итогового контроля обучающийся должен продемонстрировать способность

- анализировать, читать и исполнять хоровые и ансамблевые партитуры,
  - понимать методы работы с нотным материалом при составлении, анализе и разучивании репертуарных произведений в народно-певческом коллективе,
  - дирижировать, задавать темп и характер произведения исполнителям,
  - осуществлять дирижерское руководство коллективом посредством дирижерского управления,
  - пользоваться различными навыками анализа, разбора, чтения и дирижирования при работе с хоровыми и ансамблевыми партитурами,
  - стилистически верно, художественно убедительно интерпретировать музыкальный материал при чтении и дирижировании ансамблевых и хоровых фольклорных и авторских произведений, в том числе современных авторов,
  - исполнять репертуар из числа изученных, пройденных в курсе, произведений с возможностью использования их в дальнейшей профессиональной работе,
- а также знает:

- основы технической работы с хоровой и ансамблевой партитурой,
- правила чтения и дирижирования хоровых и ансамблевых партитур,
- метод исполнения (чтения) партитур на фортепиано с пением любого из голосов,
- изученные направления и стили хоровой и ансамблевой музыки для народного пения для однородных и смешанных певческих составов.

Содержание работ с применением техники игры на фортепиано

Игра партитур для однородного хора а' cappella в духстрочном изложении. Произведения несложные по форме и музыкальному языку. Темпы медленные и средние.

Игра партитур с пением хорового голоса (выпуская его при игре), с переходом на разные голоса.

Игра партитур для однородного хора а' cappella в духстрочном изложении. Произведения несложные по форме и музыкальному языку. Темпы медленные и средние.

Игра партитур для однородного хора а' capella в трёхстрочном изложении. Произведения несложные по форме и музыкальному языку.

Игра партитур с пением хорового голоса (выпуская его при игре), с переходом на разные голоса.

Основные принципы чтения хоровой и ансамблевой партитуры посредством игры на фортепиано

Чтение (исполнение на фортепиано) хоровой и ансамблевой партитуры подготавливает будущего руководителя хора или ансамбля к важной составляющей части дорепетиционной работы в народно-певческом коллективе.

Специфические особенности исполнения хоровой или ансамблевой партитуры на фортепиано:

- предварительный анализ музыкального и поэтического текстов, настрой, раскладывание голосов по партиям правой и левой рук на фортепианной клавиатуре (прочтение «про себя»),
- соблюдение цезур, определяемых вокально-хоровым дыханием и фразировкой текста.
- учет специфики вокально-речевого произношения текста (относительная ритмическая свобода в связи с произношением, ударения в словах и в логических группах слов).

Способы упрощения хоровой фактуры для удобства исполнения на фортепиано:

- определение повторяемых и аналогичных элементов,
- нахождение и снятие удваивающих голосов,
- октавные перенесения голосов.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Так как занятия по чтению хоровых партитур проводятся в классе индивидуально, подавляющая часть материала разучивается учащимися дома, поэтому важным моментов урока является проверка результатов выполнения домашнего задания, а также постепенное введение в самостоятельную работу нового, более сложного материала.

Основными разделами работы являются:

- Анализ и чтение изучаемого произведения.
- Исполнение изучаемого произведения на фортепиано с пением хоровых голосов.
- Чтение партитуры «с листа».

Примерный план анализа хоровой партитуры

Необходимо выполнить анализ хорового или ансамблевого сочинения для успешного чтения его партитуры, подготавливающего будущего хормейстера или руководителя ансамбля к проведению репетиционного процесса и к концертному исполнению народно-певческого репертуара в коллективах.

Вида анализа

Общий анализ жанра и характера исполняемой в хоровом или ансамблевом изложении народной песни, её областного стиля, тематики, исторической исходной традиции по следующим видам:

Музыкальный

- Музыкальные средства воплощения поэтических образов, особенности поэтики, стилистики, ритмики, ладо-гармонического строя и формы.
- Форма произведения. Тематический материал, ладотональный план, каденции, динамика.
- Метроритмическая организация: структура такта – метр, размер;
- Характеристика темпа, темповые модификации; агогика.

Вокально-хоровой

- Тип, вид и состав хора,
- Диапазоны хоровых партий и хора в целом, их характеристика, тесситурный анализ.
- Хоровая фактура (моноподическая, гетерофонная, гомофонно-гармоническая, полифоническая, их комбинации).
- Звуковедение, вокальные штрихи.

- Технические трудности: интонационные, ритмические, дикционные, ансамблевые.
- Исполнительский
- Раскрытие внутреннего содержания произведения и определение его стилистических особенностей.
  - Раскрытие драматургического плана произведения.
  - Создание динамического плана исполнения.
  - Определение главной кульминации произведения.
  - Интерпретационный план как результат подробного анализа творческого замысла произведения.

#### Вопросы программного минимума

1. Введение в МДК
  2. Основные приёмы и методы анализа хоровых и ансамблевых народно-певческих партитур.
  3. Введение в дирижирование:
    - а) техника дирижирования и её значение для дирижёра;
    - б) технические средства дирижирования («дирижёрский аппарат»): корпус, лицо, глаза, руки, мимика, артикуляция;
    - в) основная позиция дирижёра (постановка корпуса, рук, головы);
    - г) кисть руки, её пластичность;
    - д) основные принципы и характер дирижёрских движений: экономность, целесообразность, точность, ритмичность. Масштаб дирижёрских движений при средних динамических и темповых показателях.
  2. Метрономирование (тактирование).
    - а) структура движения доли в схемах дирижирования;
    - б) фиксация граней основных долей такта («точка» – момент возникновения и окончания длительности, доли такта; степень остроты точки при средних динамических и темповых показателях).
  3. Изучение приёма вступления и окончания:
    - а) три момента вступления: внимание, дыхание, вступление;
    - б) приём окончания: переход к окончанию, подготовка его и само окончание.
  4. Методы изучения хорового и ансамблевого произведения:
    - А) работа над хоровой и ансамблевой партитурой у фортепиано
    - Б) комплексный анализ хоровой и ансамблевой партитуры,
    - В) интонирование голосов.
  5. Дирижирование в размерах 3/4, 4/4 (5 семестр), 2/4 (6 семестр) в медленном, умеренном и умеренно скором темпах при разных певческих приёмах и штрихах (плавном и акцентированном звуковедении, *marcato* и *legato*, и динамике *mf*, *f* и *p*; вступление из-за такта и на разных долях такта).
  7. Приёмы исполнения простейших видов фермат (снимаемая фермата в конце периода, части, куплета, припева, всего произведения).
  8. Паузы и цезуры (дыхание), приёмы дирижирования.
  9. Функции правой и левой руки. Самостоятельная роль левой руки в показе ритмического рисунка. Роль правой и левой руки в показе вступлений разных голосов и нюансов в партитуре.
  10. Первоначальные навыки работы с камертоном.
  11. Практическое изучение стилистики современной музыки для народных хоров и ансамблей.
  12. Дирижирование произведениями с переменными и сложными размерами чередованием простых, сложных и несимметричных размеров.
  13. Приобретение первоначальных навыков работы с хором.
  14. Работа над аннотациями: написание аннотаций (1-2 страницы печатного текста, возможно с иллюстрациями) к исполняемым на зачете, произведениям.
- Программный минимум музыкального методического материала

За время обучения учащийся должен пройти ряд учебных фрагментов ансамблей и хоров, в том числе различных по характеру и стилистике, расшифровок народных аутентичных песен, авторских обработок, оригинальных авторских сочинений, а также 4 – 8 целостных произведений, партитуры которых прочитаны в ходе занятий по МДК.

#### Примеры требований к контрольному уроку

##### Контрольный урок 1

Дирижирование фрагментом народной песни в ансамблевом либо хоровом изложении а'cappella в размерах 3/4.

Пение одной из хоровых партий данного фрагмента.

Чтение с листа фрагмента хоровой либо ансамблевой партитуры народной песни а'cappella на фортепиано с предварительной подготовкой (3-5 минут)

Анализ одного из фрагментов пройденных в 5 семестре произведений.

##### Контрольный урок 2

Дирижирование фрагментом изложенных в ансамблевой либо хоровой партитуре, народной песни а'cappella в размерах 2 или 4/4.

Пение одной из хоровых партий данного фрагмента.

Чтение с листа фрагмента хоровой либо ансамблевой партитуры народной песни а'cappella на фортепиано с предварительной подготовкой (3-5 минут)

Анализ одного из фрагментов пройденных в 6 семестре произведений.

Пение одной из хоровых партий данных фрагментов.

Чтение с листа фрагмента хоровой либо ансамблевой партитуры народной песни а'cappella на фортепиано.

Анализ одного из фрагментов пройденных в 6 семестре произведений.

##### Контрольный урок 3

Дирижирование двумя контрастными фрагментами народных песен а'cappella в размерах 3/4, 2 или 4/4.

Пение 2-х хоровых или ансамблевых партий данных фрагментов.

Чтение с листа фрагмента хоровой либо ансамблевой партитуры народной песни а'cappella на фортепиано.

Анализ одного из фрагментов пройденных в 7 семестре произведений.

##### Контрольный урок 4

Дирижирование целостным народно-певческим произведением (песня в ансамблевом либо хоровом изложении), под собственное пение а'cappella в размерах 3/4, 2 или 4/4.

Пение хоровых либо ансамблевых партий данного произведения (песни).

Чтение с листа двух контрастных фрагментов хоровой либо ансамблевой партитуры народной песни а'cappella на фортепиано, либо целостного произведения для народного пения.

Анализ одного из фрагментов пройденных в семестре произведений.

#### Примеры произведений для вокально-стилевого анализа, их авторы и источники

- Русская народная песня «Грушица» (обр. А.Свешникова)

- Русская народная песня «Во лузях» обр. А. Лядова

- Русская народная песня «У зари то, у зореньки» (обр. А. Луканина)

«Курс чтения хоровых партитур», (сост. И. Полтавцев, М. Светозарова, часть I. М., 1962)

- Русская народная песня «Возле речки, возле моста» (обр. В. Соколова)

- Украинская народная песня «Лён зеленой» (обр. К. Стеценко)

Хрестоматия по дирижированию хором, (сост. Е. Красотина, К. Рюмина, Ю. Левит. Выпуск I. М., 1968)

- А. Свешников «Гаснет вечер» сл. И. Белоусова

- Русская народная песня «А я по лугу» (обр. А. Гречанинова)

- Польская народная песня «Пой, пой, певунья-птичка» (обр. А. Свешникова)

«Хрестоматия по дирижированию хором», (сост. Е. Красотина, К. Рюмина, Ю. Левит. Выпуск I. М., 1979)

- Польская народная песня «Висла» (обр. В. Иванникова)
- Русская народная песня «Ничто в полюшке не колышится» (обр. Л. Шохина)
- Русская народная песня «Во кузнице» (обр. Т. Овчинниковой)

Примеры материала для изучения народно-певческой стилистики нотного текста

- Песни казаков-некрасовцев в исполнении Анастасии Никулушкиной / Составитель В.М. Щуров; Редакция А. Ярешко. – Москва: Композитор, 2011. – 62 с. – (Из коллекции фольклориста).

3. Браз С.Л. Опыт изучения песенного фольклора Кировской области // Музыкальный фольклор. Вып.15. - 1974.

- Геворкян Е.А. О роли мелодико-фактурных типов в песенных традициях русских сел верховьев Северского Донца //Традиционное народное музыкальное искусство и современность: Вопросы типологии. - М., 1982. - С.
- Мешко Н.К. Искусство народного пения. Практическое руководство и методика обучения искусству народного пения. Ч. 1,2 – М; 1996, 2000.
- Щуров В.М. Русские песни Алтайского Беловодья. - Москва: Луч, 2009

Примеры источников расширения кругозора знаний по тематике МПК для самостоятельной работы студентов над основами хорового дирижирования:

- Виноградов, К. Работа над дикцией в хоре / Москва: Музыка, 1967. – 183 с.
- Егоров, А. Теория и практика работы с хором // Ленинград-Москва: Музгиз, 1951. – 216 с.
- Живов, В. Теория хорового исполнительства / Москва: Эдиториал УРСС, 1998. – 326 с.
- Кондрашин, К. О дирижёрском искусстве / Москва: Сов. композитор, 1970. – 127 с.
- Краснощёков, В. Вопросы хороведения / Москва: Музыка, 1969. – 216 с.
- Левандо, П. Проблемы хороведения / Ленинград: Музыка, 1979. – 270 с.
- Локшин, Д. Замечательные русские хоры и их дирижёры / Москва: Музыка, 1963. – 96 с.
- Пигров, К. Руководство хором / Москва: Музыка, 1964. – 143 с.
- Пономарьков, И. Строй и ансамбль хора / Москва: Профиздат, 1960. – 86 с.
- Соколов, В. Работа с хором / Москва: Музыка, 1967. – 219 с.
- Теплов, Б. Психология музыкальных способностей / Москва-Ленинград: АПН, 1947. 421 с.

Примеры произведений для самостоятельной отработки приёмов дирижирования на материале аудио- и видео записей из Интернет-ресурсов

- «Возле речки», русская народная песня в обр. В. Орлова.
- «Я вечер в лужках гуляла», русская народная песня в обр. А. Лядова.
- Глиэр Р. «Травка зеленеет».
- «Не шуми, мати, зелёная дубрава», русская народная песня в обр. И.Рупина.
- Новиков А. «При долине куст калины».
- Кюи Ц. «Осень».
- Вебер К. «Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок».
- «Не бушуйте, ветры буйные», русская народная песня в обр. А. Юрлова.
- «Пой, певунья птичка», польская народная песня в обр. А. Свешникова.
- «Вейся, вейся капуста» обр. В.Орлова.
- «Щедрик», украинская народная песня в обр. Н.Леонтовича.
- Рахманинов С. «Слава народу».

Примеры произведений для изучения сложных и несимметричных размеров

- «Сохнет, вянет в поле травка», русская народная песня в обр. В.Орлова.
- «Ты неволя», русская народная песня в обр. Н.Кутузова.
- «Колечко», русская народная песня в обр. А. Свешникова.
- «Как на улице под берёзою», русская народная песня в обр. С.Попова
- «Ты пчела ли, моя пчёлонька», русские народные песни в обр. С. Попова.

- «Сохнет, вянет в поле травка», русская народная песня в обр. Орлова В.
- «Мне сегодняшний день скука», русская народная песня в обр. А. Мосолова
- «Ой конь бежит, земля дрожит», русская народная песня в обр. А. Мосолова.
- «Ты река ль, моя реченька», русская народная песня в обр. А. Лядова.

Примеры произведений для комплексного анализа

- «Ты взойди, взойди солнце красное», русская народная песня в обр. М. Мусоргского.
- «У ворот, ворот батюшкиных», русская народная песня в обр. М. Мусоргского.
- «Как за речкою», русская народная песня в обр. Н. Римского-Корсакова.
- «Подуй, подуй непогодушка», русская народная песня в обр. Н. Римского-Корсакова.
- «Ты не стой, не стой, колодец», русская народная песня в обр. А. Лядова .
- «А кто у нас моден», русская народная песня в обр. А. Лядова.
- Даргомыжский А. Хор «Как во горнице светлице» из оперы «Русалка».
- «Пряля», украинская народная песня в обр. Н. Леонтовича.
- «Пойду ль я, выйду ль я», русская народная песня в обр. А. Гречанинова.
- «Повянь, повянь, бурь-погодушка», русская народная песня в обр. В. Соколова.
- «Заплетися плетень», русская народная песня в обр. Н. Римского-Корсакова
- Римский-Корсаков Н. Хор «С крепкий дуб тебе повырости» из оперы «Сказка о царе Салтане».

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Чесноков, П. Хор и управление им : учебное пособие / П. Чесноков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2015. — 200 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58832](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58832).
2. Дмитриевский, Г.А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс : Учебное пособие / Г.А. Дмитриевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2013. — 112 с. — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10260](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10260).
3. Народное музыкальное творчество : учебно-методический комплекс. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : РГК им. С.В. Рахманинова, 2014. — 94 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/68476>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Русское народное музыкальное творчество : Хрестоматия / Е. Фраёнова. — Москва : Композитор, 2012. — 250 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=378](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=378)
- Плохотнюк, Т. Часть 2 : Устное народное творчество : В 4-х частях : Учебное пособие / Т. Плохотнюк. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 58 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/4666>. — ISBN 978-5-9765-1514-7.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Дирижирование, чтение хоровых и ансамблевых партитур» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме контактной работы обучающегося с педагогическим работником. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

1. Самостоятельные занятия обучающихся должны быть регулярными и иметь систематический характер

2. Рекомендуемая периодичность самостоятельных занятий составляет:

Минимум: 2 раза в неделю.

Максимум: каждый день

3. Продолжительность занятий рекомендуется осуществлять:



Минимально: 0,5 часа до 1 часа.

Максимально: до 2-х академических часов.

4. Занятия по подготовке заданий по МДК предполагают тишину и сосредоточенность

5. Дневное индивидуальное занятие необязательно должно быть непрерывным.

6. Занятие должно включать в себя:

- планирование,

- выполнение заданий по составляющим предметам междисциплинарного курса

(Дирижирование, чтение хоровых и ансамблевых партитур).

- самостоятельно составленную вариативную часть.

7. К вариативной части самостоятельных занятий относится:

1. изучение предлагаемой и самостоятельно найденной литературы,

2. изучение предлагаемого и самостоятельно найденного аудио- и видеоматериала,

3. тренинги по приобретению различных, соответствующих МДК, умений и навыков,

4. посещение ансамблевых выступлений народно-певческих коллективов с концертными программами и номерами,

5. посещение хоровых выступлений народно-певческих коллективов с концертными программами и номерами,

6. посещение репетиций, ведущих народно-певческих хоровых и ансамблевых коллективов,

7. знакомство с аудио и видео записями репетиционной работы профессиональных хоровых и ансамблевых народно-певческих коллективов,

8. знакомство с аудио и видео записями концертно-производственной работы профессиональных хоровых и ансамблевых народно-певческих коллективов.

9. Во время самостоятельного занятия студент должен быть физически здоров.

• Внимание! Занятия при повышенной температуре и других признаках заболевания опасны для здоровья и не целесообразны.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Для эффективного прохождения МПК учащийся должен сфокусировать внимание на основных умениях и навыках учебной работы при изучении хоровой или ансамблевой партитуры, которыми являются:

- умение охватить слухом интонационно-высотное звучание произведения или отдельных его фрагментов до момента исполнения на фортепиано, то есть на основе сделанного анализа и понимания нотной записи учащимся, путем пропевания хоровых голосов «про себя», что мысленно создает представление об основных чертах реального звучания произведения

- исполнение изучаемого произведения на фортепиано, при котором игра на инструменте сочетается с работой внутреннего слуха, что должно являться основным методом изучения чтения хоровых партитур. В результате этой работы, показывая в классе итог своей домашней работы, учащийся может осмысленно и музыкально сыграть изучаемое произведение на фортепиано, основываясь на ясном слуховом исполнительском анализе партитуры.

В этих целях, исполняя самостоятельно хоровые голоса произведения, учащийся должен:

- стремиться петь, чисто интонируя, любой хоровой голос и играть одновременно всю хоровую партитуру,

- играя хоровую партитуру, пропускать хоровой голос, который поется учащимся в данный момент,

- «переходить» с одной хоровой партии на другую, исполняя часть хорового голоса «про себя»,

- уметь петь любой хоровой голос.

Необходимо последовательно, систематически развивать навык чтения «с листа» с первых уроков курса и, постепенно усложняя технические задачи, совершенствовать его в процессе

дальнейшего обучения, начиная от небольших отрывков простейших хоровых произведений и отдельных хоров несложной структуры до чтения партитур средней трудности.

Особого внимания требует навык транспонирования.

Транспонирование несложных фрагментов партитуры является очень полезным при прохождении данного МДК. Необходимо последовательно, терпеливо осваивать это сложное умение, чтобы научиться транспонировать на нужный интервал разучиваемое в хоре или ансамбле произведение, особенно во время репетиционной работы, исходя из вокальных возможностей каждого отдельного коллектива. На развитие этого навыка и должны быть направлены соответствующие упражнения при самостоятельной работе, построенные на материале хорошо изученных ранее, лёгких фрагментов хоровых произведений.

Важно уделять должное внимание и литературно-музыкальному тексту исполняемого музыкального произведения.

Хоровое либо ансамблевое (вокальное) произведение – синтез музыки и слова. Внимательное изучение литературного текста, содержания произведения – неперенные условия выразительного исполнения его на при чтении. Учащиеся должны знать смысл нотных указаний, касающихся агогических и динамических изменений, характера звуковедения, различных штрихов для установления верных темпов и динамики произведений, правильного использования звуковых возможностей фортепиано, заменяющего хор или ансамбль.

В процессе прохождения МГК учащийся должен приобрести особое умение использование аппликатуры, роль которой при чтении партитуры очень важна.

Правильно подобранная аппликатура при игре хоровой партитуры на фортепиано является необходимым техническим приемом, способствующим выразительному ее исполнению. Работая над партитурой, как в классе, так и самостоятельно, учащемуся необходимо правильно выбрать аппликатурный прием (при штрихах легато и стаккато в музыке разного характера), верно распределить материал между правой и левой рукой.

Важные указания по правилам исполнения голосов партитуры при чтении:

- обычно в хоровых партитурах однородного типа верхние голоса исполняются правой рукой, нижние – левой; в хоровых партитурах смешанного типа женские голоса исполняются правой рукой, мужские – левой, независимо от количество строк,

- партия тенора, нотированная в скрипичном ключе, исполняется на октаву ниже написанного, т.е. так, как реально звучит теноровый голос.

- партия тенора в смешанном хоре, написанная в высоком регистре, исполняется правой рукой. Перекрещивание голосов, часто встречающееся в различных хоровых произведениях, значительно затрудняет их исполнение на фортепиано, особенно в партитурах для смешанного хора с солистами.

В некоторых случаях целесообразно, не меняя обычного положения рук, голоса, звучащие выше, исполнять правой рукой, звучащие ниже, - левой и наоборот. Учащемуся необходимо овладеть навыком связного исполнения всех голосов партитуры в произведениях, где преобладает звуковедение легато, чтобы приблизить характер исполняемого на фортепиано хорового произведения к реальному звучанию хоровых голосов.

Поднимать руки от клавиатуры следует лишь для подчеркивания начала и конца музыкальных фраз, одновременного дыхания у всего хора или ансамбля, вступлений отдельных хоровых партий, цезур, фермат и пауз.

Обучающемуся необходимо учитывать и специфику применения педали.

На первой стадии работы, когда основной задачей является овладения навыком связного исполнения всех голосов партитуры посредством правильно подобранной аппликатуры, необходимо играть партитуру без педали.

Использовать педаль рекомендуется лишь как вспомогательный технический прием, облегчающий исполнение трудных мест произведения.

В частности, педалью следует поддерживать далеко отстоящие от других хоровых партий басовый голос, большие скачки мелодического голоса в середине слова или между связанными по смыслу словами, а также хоровые аккорды, повторяющиеся в широком расположении на одной гармонии.

Учащийся всегда должен с помощью активной постоянной работы внутреннего слуха представлять разнообразие фактуры, тембровые особенности и динамику опущенных деталей хора, мысленно дополняя и обогащая звучание фортепиано.

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**ОБЛАСТНЫЕ ПЕВЧЕСКИЕ СТИЛИ,  
РАСШИФРОВКА И АРАНЖИРОВКА НАРОДНОЙ  
ПЕСНИ (МДК.03.02)**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Областные певческие стили, расшифровка и аранжировка народной песни»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)**.

# 1. Общие положения

## 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

Целью междисциплинарного курса «Областные певческие стили, расшифровка и аранжировка народной песни» является подготовка выпускников музыкального колледжа МГИМ им. А.Г. Шнитке к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

Задачами курса является:

- приобретение студентами суммы знаний, умений и навыков в области этно-стилистического анализа, расшифровки и аранжировки народных песен;
- формирование навыков этно-стилистического анализа, расшифровки и аранжировки народной песни как способов творческого осмысления аутентичных народных песен;
- развитие навыков этно-стилистического анализа, расшифровки и аранжировки народных песен различных областных традиций, жанров и форм;
- активизация творческого мышления;
- овладение различными видами техники народно-песенной творческой деятельности;
- пополнение народно-певческого репертуара;
- воспитание творческой инициативы народного певца;
- расширение кругозора и творческого потенциала студентов как молодых представителей отечественной культуры.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности

ПК 3.1.	Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов	Знать: основные принципы организации труда в организациях культуры и искусства Уметь: составлять перспективные и текущие планы деятельности организаций культуры и искусства с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов Владеть: навыком организации труда педагогических и творческих коллективов с учетом их специфики
---------	--	---

## **2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	143				54	36	18	18	17
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	54				18	9	9	9	9
Учебные занятия семинарского типа	89				36	27	9	9	8
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	72				27	18	9	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>					Диф. зач.	Диф. зач.	Диф. зач.	Диф. зач.	Диф. зач.

## **3. Содержание учебной дисциплины**

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	семестр, раздел, тема
	4 семестр <b>Раздел 1. Основы изучения областных певческих стилей.</b>
5.	Тема 1.1. Введение. Основные цели задачи изучения областных певческих стилей. Освещение областных певческих стилей в фольклористике и этномузыкознании.
6.	Тема 1.2. Анализ областных певческих стилей. Виды и примеры классификации. Обзор основных региональных певческих стилей России. Карты региональных и областных певческих традиций.



	5 семестр <b>Раздел 2. Западнорусская и северная певческие традиции.</b>
7.	Тема 2.1. Запад России и его областные певческие стили. Брянская и Смоленская области. Основы расшифровки аутентичной народной песни.
8.	Тема 2.2. Русский север и его областные певческие стили. Архангельская и Вологодская области. Расшифровка песен разных регионов.
	6 семестр <b>Раздел 3. Среднерусская певческая традиция. Стили центрального региона, Поволжья и Юга России</b>
3.	Тема 3.1. Певческие стили центрального региона России. Московская, Владимирская, Нижегородская, Костромская области. Основы аранжировки народной песни.
4.	Тема 3.2. Певческие традиции Поволжья. Средняя Волга. Южнорусский стиль. Аранжировка песен разных регионов.
	7 семестр <b>Раздел 4. Певческие традиции и стили казачества</b>
3.	Тема 4.1. Традиция и стилистика Донского и Кубанского казачества.
4.	Тема 4.2. Казачья песенная культура разных регионов. Гребенские, терские, уральские, сибирские казаки, некрасовцы. Локальные традиции - от исторического прошлого до наших дней. Местные отличия и общие черты традиции казачества.
	8 семестр <b>Раздел 5. Певческие традиции Урала, Сибири и Дальнего Востока</b>
9.	Тема 5.1. Урало-сибирские песенные традиции. Семейские Забайкалья. Дальний Восток.
10.	Тема 5.2. Формы и пути воплощения областных стилей в современном народно-певческом исполнительстве

#### 4. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

4 семестр

##### **Раздел 1. Основы изучения областных певческих стилей.**

Тема 1.1. Введение. Основные цели задачи изучения областных певческих стилей. Освещение областных певческих стилей в фольклористике и этномузыкознании.

Общенациональные законы народного музыкального творчества и характерные региональные явления. Понятие «областного» и «регионального» певческих стилей. «Диалектное и наддиалектное» в народном музыкальном творчестве. Региональная традиция как взаимодействие форм бытования жанров и особенностей исполнения, характерное для одной ограниченной территории и не свойственное другим.

Группы признаков, определяющих местное своеобразие песенного и инструментального фольклора:

- исторические, этнографические, языковые, антропологические, миграционные, социальные, природные, хозяйственные, транспортные, культурные факторы;

– жанровая система, сложившаяся в том или ином регионе, и ее музыкально-поэтические особенности (типы стихосложения, ритмика, лады, формы многоголосия, структурные характеристики и др.);

– особенности исполнения, диалекты.

Освещение областных певческих стилей в фольклористике и этномузыковедении Понятия «народной», «национальной», «этнической» культур.

Тема 1.2. Анализ областных певческих стилей.

Виды и примеры классификации. Деление на стили в современной методической литературе и на практике. Принципы классификации певческих стилей.

Обзор и краткая характеристика основных региональных певческих стилей России.

Типология карт фольклорных традиций России. Карты распространения диалектов. Карты региональных и областных певческих традиций. Карты стилей, жанров, мелоса народной песни: принципы и методы их составления.

5 семестр

## **Раздел 2. Западнорусская и северная певческие традиции.**

Тема 2.1. Запад России и его областные певческие стили. Брянская и Смоленская области. Основы расшифровки аутентичной народной песни.

Территория, соответствующая административным границам: Брянской, Смоленской, западных районов Тверской, юго-востока Калужской, западных районов Орловской, южных районов Псковской областей России, колыбель древнего славянства Историческая специфика: пограничное географическое положение, борьба против степных кочевников, татаро-монгол и прочих враждебных войск. Мифология, верования, представления, обряды, эпос, социально-жанровая обусловленность певческой традиции.

Сохранность языческих календарных обрядов, земледельческий цикл. Стилистика русско-украинско-белорусского, восточно-славянского пограничья.

Старообрядцы и их музыкальная культура. Уникальные старообрядческие и древние календарные песни: весенние, гадальные, стрельные, русальные, купальские, прополочные, жнивные, толочные, осенние, подблюдные, колядки, масленичные. Обрядовые игры. Хороводы. Плясовые и скоморошины. Песни свадебного обряда. Лирические протяжные песни. Духовные стихи в сопровождении колесной лиры. Поздние жанры: канты, романсы, частушки.

Особенности песенных текстов. Содержательность, символика, поэтика.

Силлабический стиль древних обрядовых песенных текстов., олиготонные и ангемитонные ладовые системы (лады с ограниченными звукорядами) Лаконичные мелодические и композиционные структуры. Попевочный тип мелодики.

Гетерофония, многоголосие с бурдоном. Исполнительская материя. Тембровый идеал: в календарных и лирических песнях. Вокальные приемы. Гукание, мелизматика.

Исполнители примеров песен: А. И. Глинкина (село Дяденки Смоленской области), О. Сергеева (село Усвяты Псковской области), К. Шматов (село Мишковка Брянской области), фольклорные ансамбли сел Дорожево, Курковичи, Подбужье, Пеневичи и мн. др.

Инструментарий: кугиклы, вербная дудка, пастушья труба, козий рог, деревянные рога и рожки, скрипка, гусли, колесная лира. Инструментальные сигналы, песенные и плясовые наигрыши.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте материал, изучаемый данной дисциплиной.
2. Назовите основные регионы певческих традиций России.
3. На какие стили делят певческую традицию России современные исследователи?
4. Какие области охватывает западная певческая традиция?
5. Перечислите характерные стилевые черты песен западнорусского региона.
6. Каких исполнителей данного региона вы знаете?

## Тема 2.2. Русский север и его областные певческие стили. Архангельская и Вологодская области. Расшифровка песен разных регионов.

Исторические и географические предпосылки возникновения севернорусской певческой традиции. Территория Вологодской, Вятской, северных районов Псковской областей, Мезеньского, Прионежского, Приладожского районов Архангельской области, Мурманской, Ленинградской, Новгородской областей, русские села Коми АССР и Карелии и певческие традиции.

Специфика стилей Архангельской и Вологодской областей.

Уклад жизни, верования, духовная жизнь северян.

Период формирования стиля VIII-IX века. Географические особенности. Климатические условия. Типы поселений, хозяйствования, жилищ и быта; севернорусский народный костюм. Влияние угро-финской культуры.

Жанровая песенная система. Север России – заповедник отечественного эпоса (былины, скоморошины, исторические песни, духовные стихи, баллады). Северные поверья и сказы. Календарные песни, хороводы «избяные» и «улочные», лирические протяжные песни, семейные жанры (колыбельные, игры). Скоморошины. Севернорусская причеть. Характерные особенности северной свадьбы: развитый довенечный комплекс, многофункциональность причитаний. Частушки, припевки, городской романс. Формы современного бытования традиции.

Доминирующая роль женской певческой традиции. Тембровые идеалы. «Прикрытая» манера пения, эмоциональная сдержанность. Особенности голосоведения и многоголосия. Контрастное многоголосие в жанрах с причетом, октавное дублирование в «улочных» хороводных и лирических песнях.

Символика. Поэтика. Преобладание тонического стихосложения. Ведущая роль стиховой ритмики в эпических жанрах.

Особенности мелоса. Преобладание нисходящего мелодического движения. Лады русского севера, уменьшенные лады, обилие низких ступеней.

Народный инструментарий: гусли, балалайка, рожки, тальянка, барабанка, колокола.

Значение расшифровки народной песни для отечественной музыки и национальной культуры. Расшифровка как вид научно-исследовательской деятельности и искусства. Традиционные понятия расшифровки как учебной дисциплины.

Расшифровка - база познания народной песни.

Исторический ракурс предмета. Расшифровка аутентичного песенного фольклора в 20 веке. Экспедиционная работа: теория и практика. Анализ сборников расшифровок. Собиратели фольклора и их творчество.

Принципы и методы расшифровки народной песни.

Необходимость внимания к диалектальным особенностям. Детальное вслушивание и фиксация аутентичного образца устной традиции. Развитие фонетического и музыкального слуха.

Основы технологии расшифровки.

Приемы, молоты расшифровки песен, нотация и семантика.

Современные способы расшифровки народной песни.

Моделирование производственной ситуации расшифровки аутентичного фольклорного образца с целью его расшифровки.

Три уровня процесса перехода от расшифровки к аранжировке народной песни.

Значение расшифровки и аранжировки народной песни, как искусства, для современной национальной российской культуры.

Современные виды и формы расшифровки народной песни.

Перспективы развития искусства и традиций расшифровки народной песни в современной России и за рубежом.

Исследователи песенного фольклора русского севера. Экспедиции Императорского русского географического общества: А. Ф. Гильфердинг, П. Н. Рыбников, Е. В. Гиппиус, З. В. Эвальд.

Исполнители примеров стиля: Крюковы, М. Кривополенова, династия Рябининых, В. И. Лагеев, А. Г. Буланова и др.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте северный певческий стиль.
2. Назовите основные черты стилей Вологодской и Архангельской областей, их общность и отличия.
3. Каковы предпосылки возникновения и сохранения певческих эпических жанров на русском севере?
4. Какие области охватывает северная певческая традиция?
5. Назовите цель, методы и правила расшифровки народной песни.
6. Каких исполнителей аутентичных и современных народных песен северного региона вы знаете (коллективы и солисты)?

Формы практического задания к разделу:

- подготовка реферата,
- создание письменных расшифровок народных песен.

6 семестр

### **Раздел 3. Среднерусская певческая традиция. Стили центрального региона, Поволжья и Юга России.**

Тема 3.1. Певческие стили центрального региона России. Московская, Владимирская, Нижегородская, Костромская области. Основы аранжировки народной песни.

Исторические, географические, социальные предпосылки возникновения с среднерусской певческой традиции. Общая характеристика певческих стилей центрального региона России.

Специфика возникновения и бытования певческого фольклора в центральных регионах России. Московская, Владимирская, Нижегородская, Костромская области как характерные для среднерусской певческой традиции. Распространение традиции в других областях.

Территория Московской, Тверской, северных районов Тульской, Рязанской, Владимирской, Ивановской, Ярославской и части Костромской областей России.

Уклад жизни, тип хозяйствования, одежда, нравы, верования. Общациональное значение среднерусской певческой традиции. Жанровый спектр песенного творчества: исторические, хороводные, свадебные, новогодние поздравительные песни, весенние заклички, духовные стихи, баллады. Исключительная роль лирических протяжных песен, их влияние на другие жанры. Рекрутские, солдатские, бурлацкие песни, романсы, канты, частушки, инструментальные сигналы и наигрыши.

Особенности песенных текстов. Содержательность, символика, поэтика.

Сочетание северных и южных музыкально-поэтических признаков в народно-песенном творчестве центра России. Силлабический и тонический стих, в поздних жанрах – силлабо-тонический и тактометрика.

Особенности метро-ритмики. Нерегулярная и регулярная ритмика. Типизация песенных форм.

Ладовые структуры: диатоника, обиходный звукоряд, ладовая переменность. Мелодическое богатство, особенно в лирических протяжных песнях. Одно- и двухрегистровое многоголосие, гетерофония. Виды многоголосия: ленточное, аккордовое, контрастное.

Исполнительские особенности: высокий регистр, четкая артикуляция, полетный звук, пение на соединении регистров. Пение в грудном регистре отличается мягкостью атаки. Выделение «басового» голоса в солдатских песнях Пензенской области. Среднерусский диалект, выражающийся в сочетании северных и южных говоров.

Инструментарий: инструменты скоморохов, владимирские рожки, барабанка (Костромская, Ивановская, Горьковская, Ярославская области), гармоники (тульская, ливенская, саратовская и др.).

### Тема 3.2. Певческие традиции Поволжья. Средняя Волга. Южнорусский стиль. Аранжировка песен разных регионов.

Песенные жанры, характерные для Центрального (европейского) региона России и среднего Поволжья.

Среднее Поволжье: границы Самарской, Ульяновской, Пензенской, Саратовской областей России, а так же русских сел Татарской, Башкирской, Марийской и Мордовской автономных республик РФ. Угро-финские племена. Население центрального региона вплоть до IX века, тюркские и угро-финские племена Поволжья. Ассимиляция славян с исконным населением региона. Формирование Московского государства (XVI-XVII века).

Областные стили, жанры и носители певческой традиции региона среднего течения Волги.

Географическое положение южнорусской этнографической территории от среднего течения Оки до украинских поселений. Области, соответствующие современному административному делению: южные районы Тульской, Рязанской, Тамбовской областей, Воронежская, Белгородская, Курская области, пограничные с Россией районы Харьковской, Сумской областей (села на Украине с русским населением). Начало освоения XVI – начало XVII веков, воинские поселения XVIII века. Формирование южнорусских засечных черт для защиты от крымских и ногайских татар. Природные условия: степь, лесостепь, Черноземье. Особенности жилища, народного костюма.

Жанровый спектр: мужская, женская и смешанная традиционная лирика, солдатские и рекрутские песни, танки и карагоды, курский «тимоня», постовые семицкие, покосные песни. Особенности южнорусской свадьбы. Инструментальные и песенные наигрыши на куклях, одинарной и двойной жалейке, дудке, скрипке, косе. Ритмы «в две ноги», «в три ноги», белгородский пересек, трехдольная ритмика белгородских хороводов. Ладовая специфика южнорусских песен, целотоновые лады.

Формы многоголосия. Зычная активная манера пения. Исполнительская традиция мужской артели (село Большебыково Белгородской области). Е. Т. Сапелкин и его ансамбль (село Афанасьевка Белгородской области). Фольклорный ансамбль сел Плехово Курской области, Фоцеватово Белгородской области.

Примеры исполнителей стиля: Ефим Сапелкин и его ансамбль, Мария Флягина, Хор Яркова, Государственный академический русский народный хор имени Митрофана Пятницкого.

Основы аранжировки народной песни: основные понятия, терминология, базовые правила и установки. Создание замысла. План. Правила написания хоровой и ансамблевой партитуры.

Методы и приемы анализа исходного материала. Особенности аранжировки народной песни различных жанров для различных исполнительских составов.

Путь от слушания и анализа песни к расшифровке и аранжировке. Создание партитуры. Виды работы с поэтическим текстом.

Аранжировка с увеличением количества голосов. Аранжировка с уменьшением количества голосов. Написание простейших инструментальных партий сопровождения (балалайка, домра, гусли, гитара, баян, флейта и т.п.)

Исполнители примеров певческих стилей: хоры М. Е. Пятницкого, П. Г. Яркова, Государственный Волжский народный хор; Государственный академический Северный русский народный хор: ансамбль владимирских рожечников; М. И. Флягина (село Мыт Ивановской обл.) и др.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте типичные черты стилистики и жанры, типичные для среднерусской певческой традиции Центрального региона.

2. Что объединяет областные стили Нижегородской, Пензенской областей и Мордовии? Найдите эти области на карте и назовите их общие стилистические черты.
3. Каких солистов и какие певческие коллективы, представляющих стилистику Центрального региона и среднего Поволжья, вы знаете?
4. Назовите характерные жанры и примеры песен Центрального региона и приведите пример их аранжировки.
5. Сформулируйте цель, задачи и основные методы расшифровки народной песни.
6. Назовите последовательность действий и правила написания аранжировки одноголосного аутентичной песни на трехголосный народный хор (ансамбль) и, напротив, аранжировки с трехголосной (и с большим количеством голосов) песни на одноголосного изложение?

Формы контрольных работ:

- подготовка реферата,
- создание письменных аранжировок народных песен.

7 семестр

#### **Раздел 4. Песенные традиции и стили казачества**

Тема 4.1. Традиция и стилистика в песнях Донского и Кубанского казачества.

Разнообразие музыкальной культуры казачества. История расселения казачества в России и за ее пределами. Место Донских и Кубанских казаков в истории русского казачества, специфика их уклада, мировоззрения, общественной жизни.

Региональные певческие традиции донских и кубанских казаков. Общность и отличия «донцов» и «кубанцев».

Жанровый состав и стилевые характеристики песен. Функциональность, певческая манера, тембр, мелодика, метроритмика, ладотональность, форма казачьих песен. Сюжетно-образное наполнение, содержание и драматургия текста, символика и поэтика. Исполнительская специфика и характер распева. Характер голосоведения и многоголосия.

Тема 4.2. Казачья песенная культура разных регионов. Рязанские (мещерские), запорожцы, Гребенские, терские, волжские, оренбургские, уральские, сибирские казаки, некрасовцы. Специфика «станичной» жизни казачества, от исторического прошлого до наших дней.

Местные отличия и общие черты локальных традиции казачества.

Гребенские, терские, уральские, алтайских, казаков-некрасовцев, семиреченские и др. группы, их историческое своеобразие и отличия. Песенная культура казаков и ее свидетельства.

Географическое разделение, различные периоды формирования, межэтнические контакты XVI – XVIII веков.

Роль Войска донского как основоположника казачьих войск. Особенности казачьего уклада жизни. Станица. Майдан. Локальная специфика костюма.

Общие стилевые признаки: патриотическое, жизнеутверждающее содержание, привольная широта распева, властная чеканность плясового ритма.

Ведущая роль мужской воинской песенной традиции. Ее влияние на женскую и смешанную.

Жанры: исторические песни и былины, протяжные («тяглые») лирические песни, плясовые («частые»), строевые и походные, составляющие основу мужской традиции. Свадебные, хороводные и календарные песни, исполняемые преимущественно женщинами и примыкающие к южнорусскому песенному стилю.

Особенности мелодической организации казачьих песен. Внутрислоговые и межслоговые распевы, словообрывы, повторы, синхронные акценты.

Насыщенная многоголосная фактура, предполагающая два основных функциональных пласта: «басы» – гетерофонный пучок голосов, ведущих основную мелодическую линию, и

«дискант» или «голосник» – солирующий верхний подголосок, вокализирующий без слов, на одних гласных.

Мелизматика песен казаков-некрасовцев, однорегистровая вариантная гетерофония большинства их песен. Особенности стилистики песен казаков-некрасовцев, как результат двух с половиной веков этнической изоляции.

Хоперские казаки - пример локальной традиции.

Музыкальные инструменты казаков: бубен, трещотка, колотушка, медный таз, накры, трубы.

Особенности казачьей хореографии.

Исполнительские манеры и исполнительские традиции современных отечественных казаков.

Примеры исполнения песен: Кубанский казачий хор, Хор Донских казаков, казачьи хоры, ансамбли, солисты.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте типичные черты стилистики и жанры, типичные для певческой традиции казачества.
2. Что различает певческие стили и жанры донцов и кубанцев? Найдите области их расселения на карте и назовите их общие стилистические черты.
3. Каких солистов и какие певческие коллективы, представляющих стилистику казачества, вы знаете?
4. Назовите характерные жанры и примеры казачьих песен и приведите пример их аранжировки.

8 семестр

## **Раздел 5. Певческие традиции Урала, Сибири и Дальнего Востока**

### Тема 5.1. Урало-сибирские песенные традиции. Семейские Забайкалья. Дальний Восток.

Территория поздних заселений от Урала до Тихого океана. Передвижение русских поселений к Уралу (XIV век). Освоение русскими Сибири (XVI-XVIII века). Особенности природы. Транспортные пути России. Великие сибирские реки. Особенности жизни, быта, хозяйствования, костюмов. Межэтнические контакты и взаимовлияния.

Стилевая эклектика как результат переплетения исторических судеб старожилов и переселенцев. Традиции старожилов (Прииртышье, Приобье, Енисейский край, алтайские «поляки», семейские Забайкалья, горнозаводские районы современной Челябинской области, Оренбуржье), основанные на общерусских корнях, привнесенных из европейской части России и преобразованных в новых условиях. Культура более поздних переселенцев, базирующаяся на музыкальной стилистике европейской «метрополии» и стилистике городского фольклора XVIII-XIX веков. Интереснейшие сочетания ранних и поздних жанров. Хороводные и плясовые. Вариантность свадебного обряда, влияние севернорусской свадьбы, банный обряд, вечерочные, поцелуйные песни. Лирические протяжные. Былины, духовные стихи. Исторические песни, баллады. Ямщицкие, солдатские, тюремные, каторжные, трудовые артельные песни. Романсы, частушки.

Характерная полнота хоровой партитуры при двух- и трехголосном сочетании мелодически развитых линий, гармоническая вертикаль, ленточное голосоведение, двухрегистровая хоровая фактура. Существенная роль тонического стиха в свадебных песнях, акцентная ритмика. Силлабо-тоника позднего пласта фольклора. Регулярная ритмика, квадратность. Развитые ладовые структуры, семиступенная диатоника и ее ладовые разновидности, обиходный звукоряд, гармонический и мелодический минор.

Музыкальные инструменты: балалайка, гармошка. Специфика уральского и сибирского народного танца. Легкое южное звучание голосов, либо использование густого, насыщенного тембра при суровом, строгом характере исполнения.

Семейские Забайкалья. Дальний Восток. Открытый (южнорусский) зычный звук у «семейских» голосов. Сохранение у новоселов (конец XIX – начало XX веков) репертуара, стиля и манеры пения своей европейской прародины.

#### Тема 5.2. Формы и пути воплощения областных стилей в современном народно-певческом исполнительстве

Общность народно-певческие стилией позднего периода формирования.

Ареалы и локусы. Топонимы и гидронимы. Исторические причины формирования. Выдающиеся носители певческих традиций, солисты, исполнительские династии, аутентичные ансамбли. Региональные песенные варианты их современные интерпретации.

Ведущие коллективы и Школы воспитания и образования народно-певческого исполнительского направления в современной России. Н.К.Мешко, ее вклад в сохранение и развитие народно-певческих традиций и Школа народного пения.

Солисты 20-21 веков и их вклад на воплощение народно-певческой стилистики. Современное народное диалектное пение в быту и на сцене. Интерпретации и традиция.

Примеры исполнителей: Лидия Русланова, Мария Мордасова, сестры Фёдоровы, Людмила Зыкина, Надежда Бабкина и ее коллективы, Владимир и Марина Девятовы, Татьяна Петрова, Анна Литвиненко, Пелагея и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите кратко общность народно-певческих стилией позднего периода формирования.
2. Каковы характерные черты песенной традиции урало-сибирского региона?
3. Какие коллективы и солисты исполнителей данного региона Вам известны?
4. Охарактеризуйте стилистику песенной традиции Семейских Забайкалья.
5. Какие формы и пути воплощения областных стилей в современном народно-певческом исполнительстве Вы считаете наиболее перспективными, и почему?
6. Приведите пример сохранения областного певческого стиля в современном народно-певческом исполнительстве.

Примерные темы рефератов:

1. Н.К.Мешко и ее вклад в сохранение и развитие народно-певческих традиций.
2. Песенные традиции горнозаводских районов Урала.
5. Семейские Забайкалья: история, уклад, традиции, песни.

#### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

Сайт Елены Зайцевой: <http://www.elenazaytseva.name/>

Энциклопедия музыкальных инструментов: <http://eomi.ws/>

Музыкальная библиотека: <http://www.muzbiblioteka.ru>

Библиотека Гумер. Гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении самостоятельной работы студентов с методическими указаниями**

**Методические указания:** Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины. Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять

- [www.iroski.ru](http://www.iroski.ru) – Официальный сайт Института развития образования в сфере культуры и искусства
- [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – Официальный сайт газеты «Российская газета» (официальное издание Правительства Российской Федерации)
- Библиотека Гумер. Гуманитарные науки:



- Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

В целях интенсивного формирования и результативного развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются:

- активные и интерактивные занятия в форме тренингов, разборов учебных занятий, мастер-классов экспертов и специалистов по фольклору, народному пению, проводится стилистический анализ практических работ по расшифровке и аранжировке.

Главным направлением процесса обучения по дисциплине является работа по изучению Областных певческих стилей, расшифровке и аранжировке народных песен, получения навыка фиксации их словесного и музыкального текста, максимально приближенной к аутентичному оригиналу, а также создания аранжировок для народно-певческого исполнения сольно и на несколько голосов (в ансамбле или хоре).

К учебно-методическому обеспечению процесса самостоятельной работы студента по курсу относятся следующие материалы:

- 1. Программа по данному курсу.
- 2. Аудио - и видеозаписи выступлений солистов и коллективов, носителей аутентичного фольклора, исполнителей народных песен.
- 3. Образцы аранжировок народных песен (для анализа).
- 3. Учебная литература по курсам специальных дисциплин.
- 4. Интернет-ресурсы по имеющимся выступлениям этнографических и современных народно-певческих коллективов, исполняющих аранжировки образцов русского фольклора, а также библиотечные сайты.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Зайцева, Е.А. Музыка русского народного календаря в контексте традиционных верований : Исследование / Е.А. Зайцева. — Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 414 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=345](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=345).

2. Русское народное музыкальное творчество : Хрестоматия / Е. Фраёнова. — Москва : Композитор, 2012. — 250 с. — Режим доступа : [http://172.17.3.92:3000/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=378](http://172.17.3.92:3000/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=378).

3. Народное музыкальное творчество : учебно-методический комплекс. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : РГК им. С.В. Рахманинова, 2014. — 94 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/68476>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Плохотнюк, Т. Часть 2 : Устное народное творчество : В 4-х частях : Учебное пособие / Т. Плохотнюк. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 58 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/4666>.

2. Смирнов, Д.В. Часть I: Деятельность Этнографического отдела 1867-1900 : История русской музыкальной фольклористики. Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии как музыкально-фольклористический центр России второй половины XIX - начала XX века : Монография / Д.В. Смирнов. — Москва : ГМПИ им. М.М. Ипполитова-Иванова, 2012. — 256 с. — Режим доступа

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Областные певческие стили, расшифровка и аранжировка народной песни» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме контактной работы обучающегося с педагогическим работником. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно самостоятельное освоение обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru> и <https://e.lanbook.com/books>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекции заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная, две одновременно или представление практической (исполнительской) работы. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым

условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

1. Самостоятельные занятия обучающихся должны быть регулярными и иметь систематический характер

2. Рекомендуемая периодичность самостоятельных занятий составляет:

Минимум: 2 раза в неделю.

Максимум: каждый день

3. Продолжительность занятий рекомендуется осуществлять:

Минимально: 0,5 часа до 1 часа.

Максимально: до 2-х академических часов.

4. Занятия по подготовке заданий по МДК предполагают тишину и сосредоточенность

5. Дневное индивидуальное занятие необязательно должно быть непрерывным.

6. Занятие должно включать в себя:

- планирование,

- выполнение заданий по составляющим предметам междисциплинарного курса ( «Областные певческие стили, расшифровка и аранжировка народной песни»,

- самостоятельно составленную вариативную часть.

7. К вариативной части самостоятельных занятий относится:

1. изучение предлагаемой и самостоятельно найденной литературы,

2. изучение предлагаемого и самостоятельно найденного аудио- и видеоматериала,

3. тренинги по приобретению различных, соответствующих МДК, умений и навыков,

4. посещение ансамблевых выступлений народно-певческих коллективов с концертными программами и номерами,

5. посещение хоровых выступлений народно-певческих коллективов с концертными программами и номерами,

6. посещение репетиций, ведущих народно-певческих хоровых и ансамблевых коллективов,

7. знакомство с аудио и видео записями музыкального материала, в частности, аутентичного исполнения народных песен, по темам МПК,

8. знакомство с аудио и видео записями концертно-производственной работы профессиональных хоровых и ансамблевых народно-певческих коллективов, исполняющих расшифрованный и аранжированный материал по темам МПК.

9. Во время самостоятельного занятия студент должен быть физически здоров.

• Внимание! Занятия при повышенной температуре и других признаках заболевания опасны для здоровья и не целесообразны.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## **МДК.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность**

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

**Уровень образования**

**среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Организация управленческой и творческой деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Сольное народное пение)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории менеджмента, о современных подходах к управлению различными организационными структурами и процессами с последующим применением этих умений и навыков по управлению музыкально-педагогическим и учебно-воспитательным процессам в организациях, осуществляющих образовательную и концертную деятельность.

Задачи:

1. изучение специфических особенностей менеджерской деятельности, ее содержания, формирование практических навыков принятия управленческих решений, а также использование коллективных форм управления;
2. ознакомлением с основными принципами, методами и методиками анализа бесконечного разнообразия систем управления, их восприятие, овладение ими и применение их в дальнейшем на практике.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знать, уметь, владеть
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные элементы музыкального языка, профиограмму специальности, философские, психологие и социокультурные основания профессии Уметь: объяснить роль выразительных средств в контексте создания/ исполнения музыкального произведения, донести до слушателя замысел композитора, понимая сущность и социальную значимость своей профессии исполнителя и преподавателя. Владеть: навыками непрерывного осмысления сущности и значимости будущей профессии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные области профессиональной деятельности, методы оценки качества профессиональных достижений Уметь: ставить цели и задачи собственной профессиональной деятельности, критически осмысливать ее результаты Владеть: навыками организации собственной профессиональной деятельности, анализа и оценки эффективности результатов деятельности.

ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: возможные проблемные ситуации в профессиональной сфере Уметь: оценивать риски при принятии решений; Владеть: навыками принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные источники информации, способствующих решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации Владеть: навыками решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: актуальные информационно-коммуникационные технологии, технологию работы с ними. Уметь: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, соблюдая технику информационной безопасности Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: основные правовые, этические и психологические нормы работы в коллективе Уметь: эффективно общаться со студенческим коллективом, преподавателями и учениками педагогической практики, представителями администрации, руководством Владеть: навыками общения с коллегами, руководством.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знать: основные функции профессиональной деятельности подчиненных Уметь: ставить цели деятельности, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу Владеть: навыками организации работы подчиненных и принятия на себя ответственности за результат выполнения ими заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования, формы повышения профессиональной квалификации. Уметь: ставить цели и определять задачи профессионального и личностного развития

	осознанно планировать повышение квалификации	Владеть: навыками осознанного выстраивания траектории профессионально-личностного совершенствования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные технологии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены Владеть: навыками использования как традиционных, так и современных технологий профессиональной деятельности
ПК 3.1.	Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов	Знать: основные принципы организации труда в организациях культуры и искусства Уметь: составлять перспективные и текущие планы деятельности организаций культуры и искусства с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов Владеть: навыком организации труда педагогических и творческих коллективов с учетом их специфики
ПК 3.2.	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности	Знать: основные функции и обязанности руководителя творческого коллектива Уметь: осуществлять организацию репетиционной и концертной работы творческого коллектива. Владеть: навыками планирования и анализа результатов своей деятельности как руководителя творческого коллектива
ПК 3.3.	Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в учреждениях (организациях) образования и культуры	Знать: основные функции и обязанности руководителя творческого коллектива Уметь: осуществлять организацию репетиционной и концертной работы творческого коллектива. Владеть: навыками планирования и анализа результатов своей деятельности как руководителя творческого коллектива
ПК 3.4.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.	Знать: Основные принципы формирования концертно-тематических программ Уметь: при формировании концертно-тематических программ учитывать специфику восприятия различных возрастных групп слушателей. Владеть: навыком создания и реализации концертно-тематических программ с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.



## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	34								34
<i>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</i>									
Учебные занятия лекционного типа	17								17
Учебные занятия семинарского типа	17								17
В том числе индивидуальные									
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	17								17
<b>Вид промежуточной аттестации</b>									<b>Диф. зач.</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>8 семестр</b>	
3.	Тема 1.1. Предмет и метод теории менеджмента, цели и структурные элементы менеджмента в современной организации.
4.	Тема 1.2. Научные школы и направления теории менеджмента.
5.	Тема 1.3 Основы организационного поведения
6.	Тема 1.4 Теории мотивации персонала

## **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

### **Тема 1. Предмет и метод теории менеджмента, цели и структурные элементы менеджмента в современной организации.**

Цель: ознакомление студентов с предметом, методом, целями менеджмента в современной организации, а также необходимостью и предпосылками формирования института организации в обществе. Определение понятия «организация» и функциональная целесообразность его применения и основных подходов к определению феномена «менеджмент»

Перечень изучаемых элементов содержания:

Менеджмент и предпринимательство, отношения собственности и управления сферы производства образовательных и развлекательных услуг. Менеджмент как управление производством услуг и как управление людьми. Менеджмент как рациональный феномен и как искусство. Объект и предмет изучения науки менеджмента. Работник, профессиональная и социальная группы, организация как субъекты управленческих отношений. Многообразие ролей менеджера в организациях музыкального профиля. Особенности американского, японского и европейского менеджмента. Специфические характеристики российского менеджмента в области культуры. Система организации как единство динамических и структурных компонентов менеджмента.

Планирование, организация, мотивация и контроль - ключевые функции организации в современных концепциях управления. Разновидности организационных целей. Миссия организации и менеджмент. Соотношение цели и средства в различных типах организаций. Подвижность организационных целей. Роль и функции менеджера в достижении цели организации.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. В чем отличие миссии и цели организации?
2. Назовите особенности национальных систем менеджмента.
3. Что включает в себя функция менеджмента «организация»?

### **Тема 1.2. Научные школы и направления теории менеджмента.**

Цель: познакомить студентов с основными школами и направлениями теории менеджмента.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Школы научного и административного управления. Общие принципы системы научного управления Ф.Тейлора: разделение труда; измерение труда; задачи-предписания; программы стимулирования; мотивация; роль индивидуальных способностей; роль менеджмента; роль профсоюзов; развитие управленческого мышления.

Изучение методов физической работы Ф. и Л. Гилбретами. Фордизм как пример механистической модели организации. Принципы управления А.Файоля и его определение необходимых качеств менеджеров.

Учение М.Вебера об идеальной бюрократической организации управления. Принципы бюрократии М.Вебера: создание формально - определяемых сфер компетентности («безличность» управления); наделение чиновника правилами и обязанностями пропорционально служебной должности; иерархичность бюрократической системы; право начальника на регуляцию деятельности подчиненного.

Неизбежность рационализации общественной жизни по М.Веберу. Исследование М.Вебером харизматического лидерства. «Синтетический подход» Л.Гьюлика и Л.Урвика - дальнейшая разработка теоретической и методологической базы классиков школы научного и административного менеджмента.

Доктрина человеческих отношений. Изучение М.П. Фоллет межличностных отношений в малой группе. Соотношение рационалистического и гуманистического подходов в управлении людьми. Основные выводы Хоторнских экспериментов Э.Мэйо: открытие социальной системы

организации, неформальной структуры малой группы, феномены группового контроля и групповых ценностей.

Институционализация проблемы рестрикционизма. Патологичность производственных конфликтов, необходимость отказа от иерархичности власти и переход к “менеджменту участия” - установка школы “человеческих отношений”. Критика жесткой иерархии и формализации производственных процессов в доктрине “человеческих отношений”.

Концепция “Х” и “У” Д.Мак-Грегора. Развитие принципов школы “человеческих отношений” в современных условиях. Концепция производственной демократии; привлечение работников к процессу принятия управленческих решений; программа участия в прибылях; концепция “социотехнических систем”; кружки контроля качества; “революция менеджеров” и др.

Различные подходы теории менеджмента. Системный и процессуальный, системный и ситуационный подходы к исследованию феномена управления. Нормативный подход. Отклонение от предписываемой модели развития как организационная патология.

“Эмпирическая” школа теории организации и управления. Проблема взаимоотношения теоретических и эмпирических элементов теории менеджмента. Естественный системный и экологический подходы к изучению конкретных явлений в практике управления.

Возникновение представлений об организации как об особой культуре. Менеджмент как культурологическая деятельность. Интерпретация основных проблем функционирования организаций в рамках культурологического подхода.

Использование математических моделей в принятии управленческих решений. Применение кибернетических средств и компьютерной техники в решении управленческих задач. Программное обеспечение планирования, прогнозирования и моделирования. Организация потоков информации для менеджеров.

“Открытая” и “закрытая” организационные парадигмы менеджмента. Основные положения “закрытой” парадигмы: рациональность толкования организационных процессов; четко очерчиваемые пределы организации; наличие набора конкретных норм внутри организации; примат общего над индивидуальным.

Основные положения “открытой” парадигмы: системный подход к пониманию организации; переход от универсальных управленческих законов к культурной обусловленности организационной деятельности; переоценка ценности личности и творческого потенциала индивида для организации.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные школы управления.
2. Какие основные идеи лежат в основе развития теории менеджмента?
3. Основные отличия диссипативной организационной парадигмы?

### **1.3 Основы организационного поведения**

Цель: познакомить студентов с основами организационного поведения, типами и видами взаимодействий в организации, а также иными вопросами этой темы, имеющими непосредственное отношение к работе с коллективом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудовой коллектив как категория социальной психологии: структура и динамика взаимоотношений. Типы и виды взаимодействий в организации: межличностные, индивидуально - групповые, межгрупповые. Социально-психологические аспекты “горизонтальных” и “вертикальных” взаимоотношений в менеджменте.

Малая группа. Факторы, определяющие социально-психологический климат коллектива: индивидуальная психология, стиль руководства, психологическая совместимость, удовлетворенность трудом в организации. Применение социометрического метода в деятельности менеджера.

Процессы и механизмы сплочения коллектива в менеджменте.

Конфликты в современном менеджменте: модели и концепции. Схема организационного конфликта; его структура и функции. Конфликт в организации как социально - психологический

процесс: фазы и механизмы протекания. Стадии конфликта: возникновение, предконфликтное состояние, вызревание, разрастание и ход, затухание и остаточное воздействие.

Феномен власти в менеджменте. Соотношение власти и авторитета в организации. Понятие баланса власти. Недостаток и избыток власти управляющего. Власть руководителя и власть подчиненных. Виды власти по М.Веберу.

Контроль и властные отношения в компании. Виды контроля: контроль за отношениями; контроль за процессом; контроль за результатом. Понятие прямого и опосредованного контроля в управлении. Малая группа и организационное ядро - источники контроля в организации. Проблема и логика идентификации работника с организацией. Процесс возрастания уровней организации и проблема роста затрат на контроль.

Понятие руководства и лидерства в менеджменте: сходство и различие. Формальное и неформальное лидерство.

Стиль, ориентированный на интересы производства и стиль, ориентированный на интересы человека. Управленческая решетка Р.Блейка и Дж.Моутон как пример нормативного подхода в оценке эффективности руководства.

Ситуационный подход к феномену лидерства в менеджменте. Модель Ф.Фидлера. Концепция П.Херси и К.Бланшар.

Система организационных коммуникаций. Социальные функции коммуникаций в менеджменте. Разновидности коммуникаций в организации: вертикальные и горизонтальные; односторонние и двусторонние. Понятие внутренней и внешней коммуникации. Формальные и неформальные организационные коммуникации.

Организационные структуры.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите виды конфликтов.
2. Определите соотношение власти и авторитета в организации.
3. Назовите руководителей творческих коллективов, к которым можно отнести термин «лидер».
4. Определите социальные функции коммуникаций в менеджменте.

### **1.4 Теории мотивации персонала.**

Цель: познакомить студентов с основными школами и направлениями теорий мотиваций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные трактовки термина “мотивация” в менеджменте. Соотношение потребностей, мотивов, стимулов, интересов и целей. Возможность и пределы управления мотивацией человека в организации. Роль внешнего и внутреннего вознаграждения для группы и индивида.

Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А.Маслоу, двухфакторная теория Ф.Герцберга, мотивационная теория Д.Мак-Клелланда. Практика применения содержательных теорий мотивации. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В.Врума, теория справедливости, модель Л.Портера - Э.Лоулера.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные теории мотивации в менеджменте.
2. Какие основные идеи лежат в основе теории ожидания?
3. Какие современные способы мотивации возможно применять в творческих организациях?

**Форма практического задания:** подготовка реферата.

**Форма рубежного контроля:** защита реферата, тестирование.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Особенности американского, японского и европейского менеджмента. Специфические характеристики российского менеджмента в области искусства и культуры.
2. Индивидуальные характеристики трудовой деятельности в области культуры.
3. Роли менеджера в творческой организации.
4. Современное состояние менеджмента в области искусства и культуры на примере конкретной организации.
5. Ценность личности и творческого потенциала индивида для организации.
6. Интерпретация основных проблем функционирования организаций в рамках культурологического подхода.
7. «Кружки контроля качества» в области искусства и культуры на примере конкретных творческих организаций.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента : история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 661 с. — Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=271807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=271807).
2. Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента : история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 434 с. — Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=271808](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=271808).
3. Кафидов, В. В. Современные концепции управления=Modern management concepts : учебник / В. В. Кафидов. – Москва : Креативная экономика, 2020. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599510>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом / А.О. Вылегжанина. — Москва : Директ-Медиа, 2015. — 312 с. — Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=275276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275276).
2. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 624 с. — Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=227270](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=227270).
3. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под ред. Е. А. Якушкина. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 249 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600132>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Организация управленческой и творческой деятельности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Возможно представление преподавателем на вводной лекции или самостоятельное использование обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа:*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

самостоятельное выполнение заданий согласно тематике, обозначенной учебной программой.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Подготовка к практическому занятию заключается в следующем.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

*Подготовка к зачету:*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.